



UNIVERSITÀ DI PISA

**Innovare la didattica:
dimensioni di sistema e ruolo
della docenza**

Pisa, 07.02.2025

Ettore Felisatti, Università di Padova, AsdUni

L'innovazione e la qualità della didattica è una questione di sistema

Partnership allargate
(Yerevan, 2015)
(docenti-studenti in primis)

- Leadership lungimiranti e innovative
 - Azioni strategiche
- Culture e prassi didattiche
- Dimensioni organizzative e servizi
- Figure e profili professionali
- Modelli curricolari

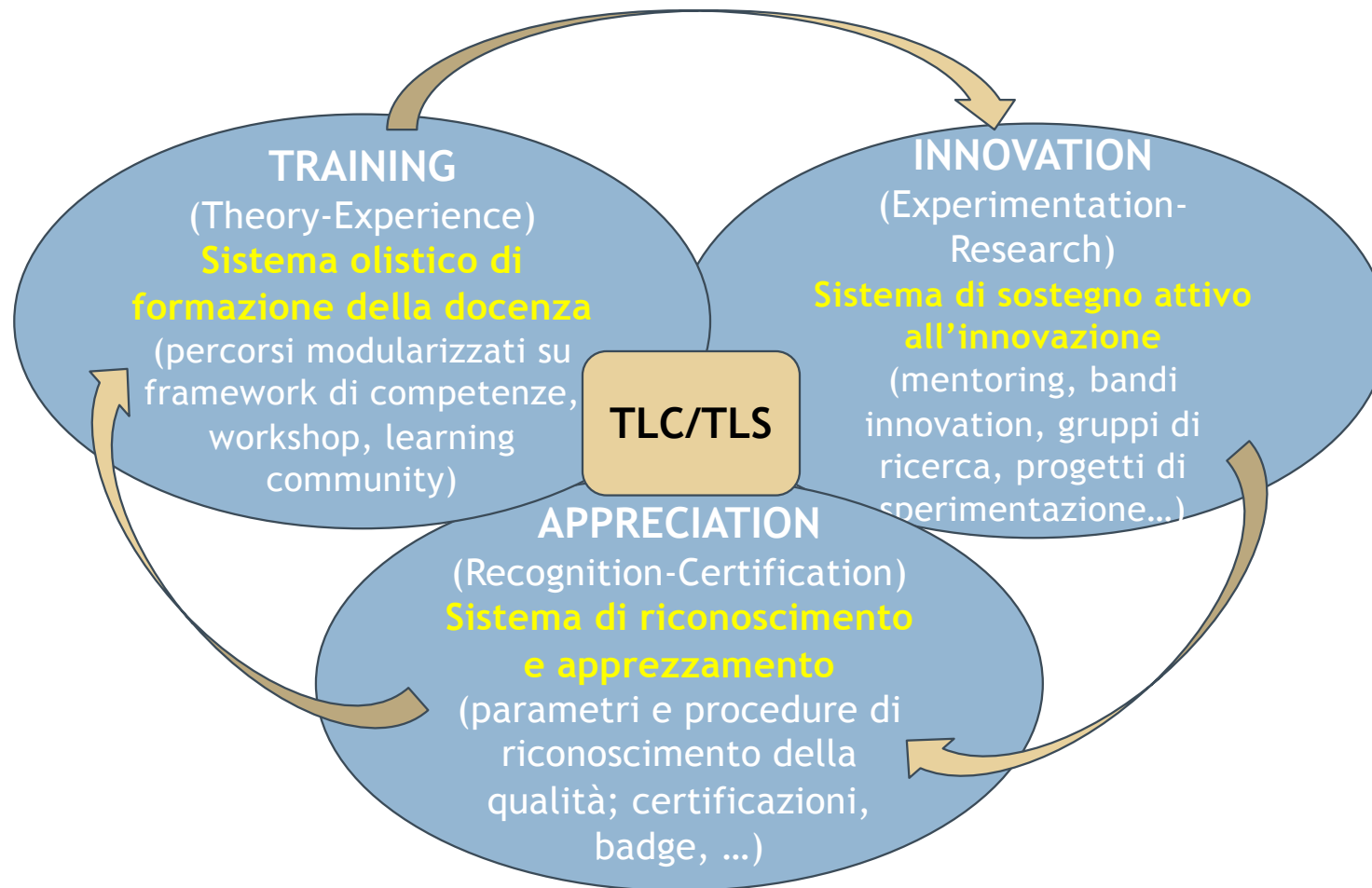
Per una didattica innovata apporti nazionali e internazionali



- 1) La **buona didattica** è erogata da un docente preparato: preparare la docenza è responsabilità di tutti (Hénard & Roseveare, 2012)
- 2) Servono piani strategici e formativi che preparino e integrino **competenze tecnologiche, pedagogiche e didattiche** e che coinvolgano i docenti (EU, 2018)
- 3) Occorrono **strutture** quali TLC e DEH per la qualificazione della docenza (PNRR, 2020)
- 4) Ogni istituzione dovrebbe dare lo stesso valore a **didattica e ricerca** (High Level Group on the Modernisation of Higher Education, 2013)



SINERGIE PER L'INNOVAZIONE E LA QUALITÀ DELLA DIDATTICA



LA PROFESSIONALITÀ DEL DOCENTE UNIVERSITARIO





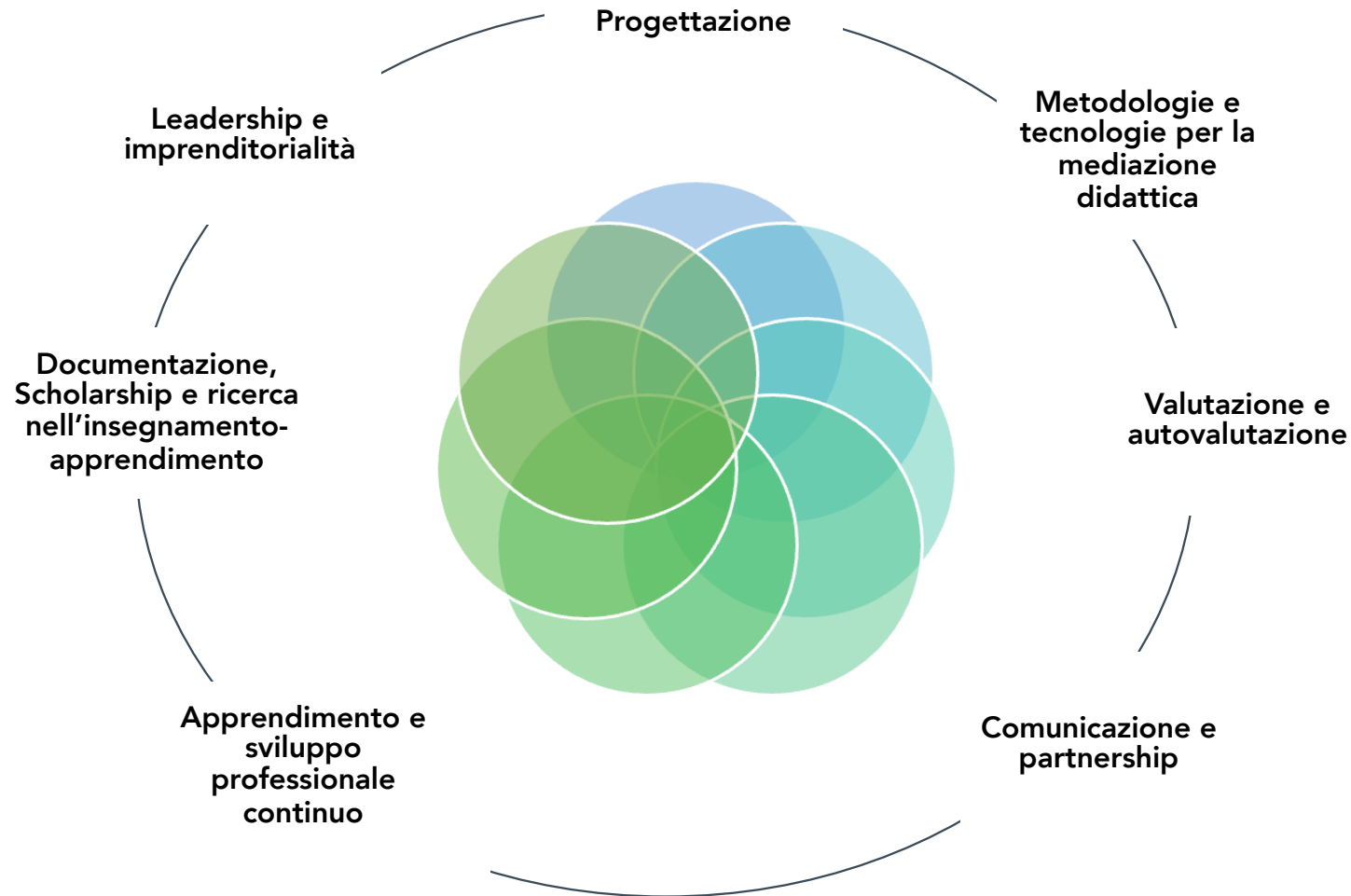
PER UNA PROFESSIONALITÀ DOCENTE INNOVATA

- contrasto alla condizione di professionista solitario (“solista unico”)
- Sviluppo di azioni concertate (orchestrazione) e collaborative fra pari
- Acquisizione di competenze di insegnamento apprendimento efficaci
- Revisione del rapporto fra didattica e ricerca nella professione e nell’insegnamento



Dimensioni di competenza nella docenza universitaria

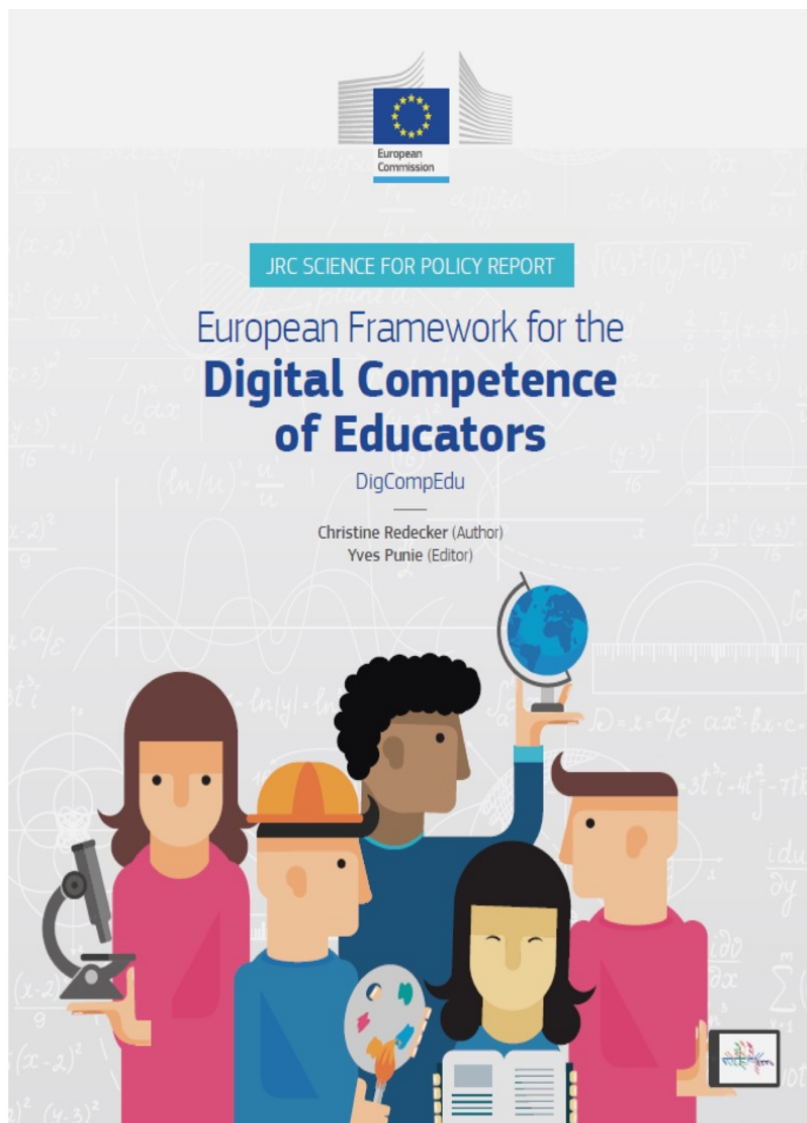
(GdL Anvur, 2023)



DIGITAL LITERACY

The background of the slide features a close-up of a person's hand reaching towards a digital screen. Overlaid on the scene is a glowing blue wireframe grid, reminiscent of a 3D coordinate system or a digital mesh. The lighting is dark and moody, with the blue glow of the grid providing the primary light source. The overall aesthetic is futuristic and technological.

- Si tratta di un insieme di conoscenze, competenze e attitudini necessarie affinché un docente possa utilizzare in modo efficace le TIC nei suoi diversi aspetti, assumendo criteri pedagogico-didattici per un'efficace integrazione delle ICT nella sua esperienza didattica (EU, 2018)



Il Quadro europeo per la competenza digitale degli educatori (2017)

COMPETENZA DIGITALE (DigCompEdu)

Capacità di utilizzare in modo sicuro, critico e creativo la tecnologia per arricchire gli obiettivi di insegnamento e apprendimento

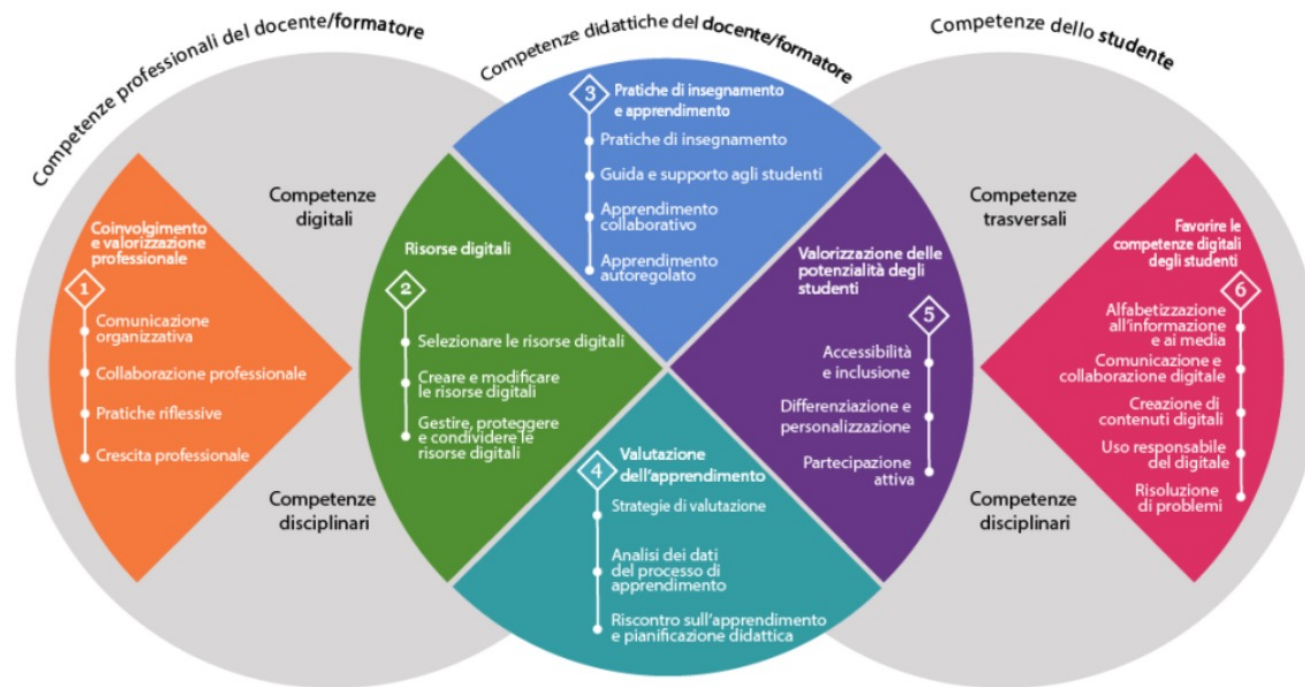
Focus su competenze tecnologiche e competenze pedagogiche strettamente interconnesse

Framework per docenti costituito da 22 competenze digitali specifiche per docenti ripartite su 6 aree

Definizione di 6 livelli di competenza



Il Quadro europeo per la competenza digitale degli educatori (2017)



AREE DI COMPETENZA

- 1) Coinvolgimento e valorizzazione professionale
- 2) risorse digitali
- 3) pratiche di insegnamento e apprendimento
- 4) valutazione dell'apprendimento
- 5) valorizzazione delle potenzialità degli studenti
- 6) Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti



L'Unione Europea (2018) sottolinea che per risolvere i problemi educativi e affrontare le sfide dell'innovazione i docenti devono padroneggiare la *Digital Teaching Competence* (DTC)



Il livello di competenza tecnologica (DTC) dei docenti è basso per scarsa formazione.

Mancano:

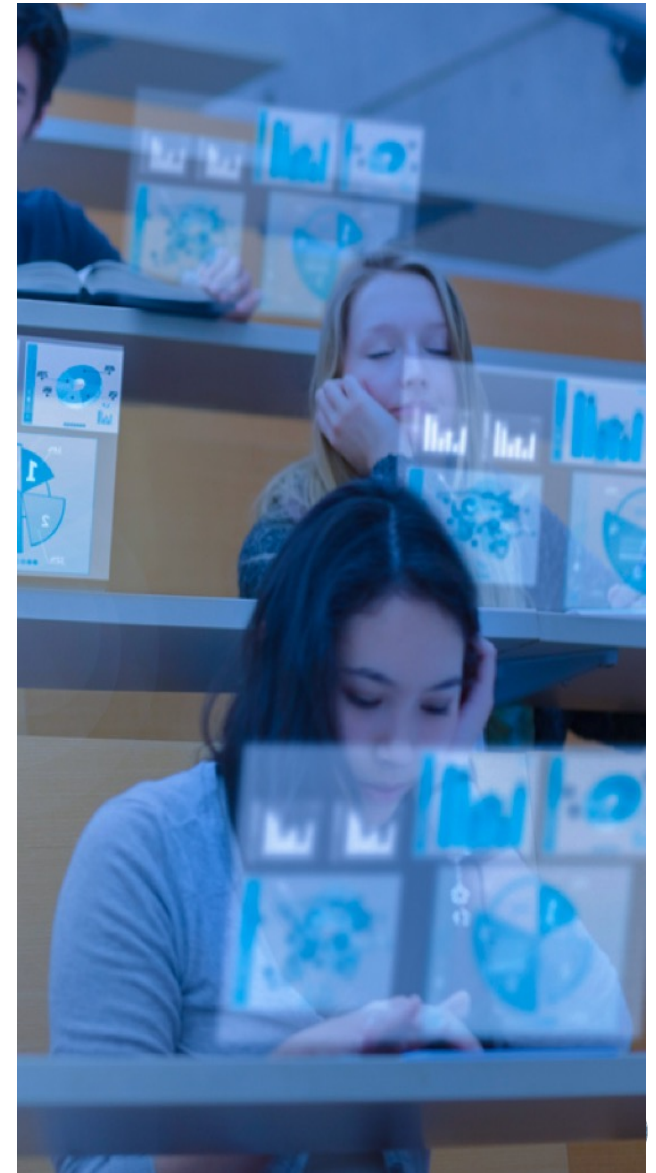
- sostegno istituzionale
- Tempo
- Risorse
- Piani di formazione

Tecnologie nella didattica

(Mercader & Gairín, 2020)

Cresce il supporto istituzionale alle tecnologie didattiche in termini di disponibilità di hardware e software

- ❑ I docenti hanno seri problemi (tecnici, logistici e pedagogici) nell'usare le tecnologie in didattica
 - ❑ C'è disomogeneità nella competenza digitale
 - ❑ Il digitale è solo un supporto alla lezione (presentazioni visive e piattaforme virtuali)
- ❑ Manca un uso che favorisca l'apprendimento degli studenti (social network, blog, realtà aumentata, ecc.)



The background of the slide features a close-up of two goldfish in a glass bowl. A large splash of water is visible, with a goldfish jumping out of the water, creating a dynamic and energetic scene. The text is overlaid on the left side of the image.

L'innovazione è una sfida che può essere vinta solo a certe condizioni

- Il livello di competenza tecnologica dei docenti va aumentato e uniformato su livelli di efficacia didattica
- Servono piani strategici che integrino competenze tecnologiche, pedagogiche e didattiche e coinvolgano i docenti
- La mancanza di interventi da parte degli atenei si ripercuote negativamente sui docenti innovativi: non si sentono supportati dalla loro istituzione
- (Gumbau et al., 2016)

A hand is shown from the wrist up, palm facing up, holding a glowing, spherical network of white nodes connected by thin white lines. The nodes are of varying sizes and some are brighter than others. The background is a dark blue gradient with scattered white and yellow light spots, suggesting a digital or cosmic environment. The word "Innovazione?" is written in a bold, black, serif font across the middle of the image, partially overlapping the glowing network.

Innovazione?

Innovazione delle metodologie:
*active learning, PBL, TBL, Service
Learning...* (Dean, 2004; Lotti, 2019;
Meyers & Jones, 1993; Astin e al., 2000)

Cultura digitale, didattica ibridata,
e-learning e blended-learning (EU,
2014; Ale-Mutka, 2011; Calvani, 2011;
Educase, 2023, 2024)

Apprendimento per competenze in
relazione ai contesti di vita e per la
professione (Le Boterf, 1994; Waagenar,
2014; OECD, 2012)

New assessment for enhancement
permanente, diffuso e partecipato
(Marzano, 2006; Sambell, 2011; Nicol, 2014,
Grion & Serbati, 2019)

Internazionalizzazione delle
pratiche e dei modelli didattici e
formativi (Yerevan, 2015; Dordit & De
Toni, 2019; EU, 2015; CRUI 2018);



CINQUE DIREZIONI PER INNOVARE LA DIDATTICA

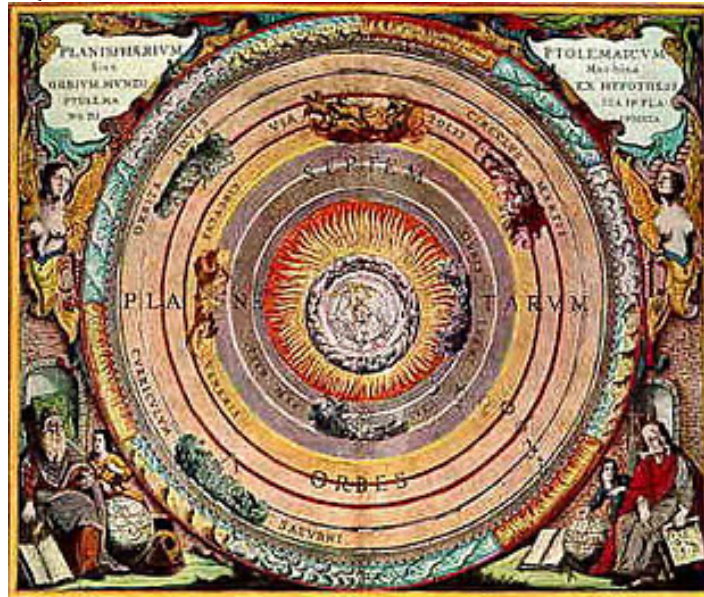
Felisatti - Innovare la didattica e valorizzare la profess
docente

Università dell'Insubria- Va
18.11.2024

*La mente non è un vaso da riempire
... ma un fuoco da accendere*



dall'insegnamento
(didattica trasmissiva)



Docente

(centralità a chi insegna)

struttura della lezione,
contenuti dell'insegnamento
erogazione di conoscenza formalizzata

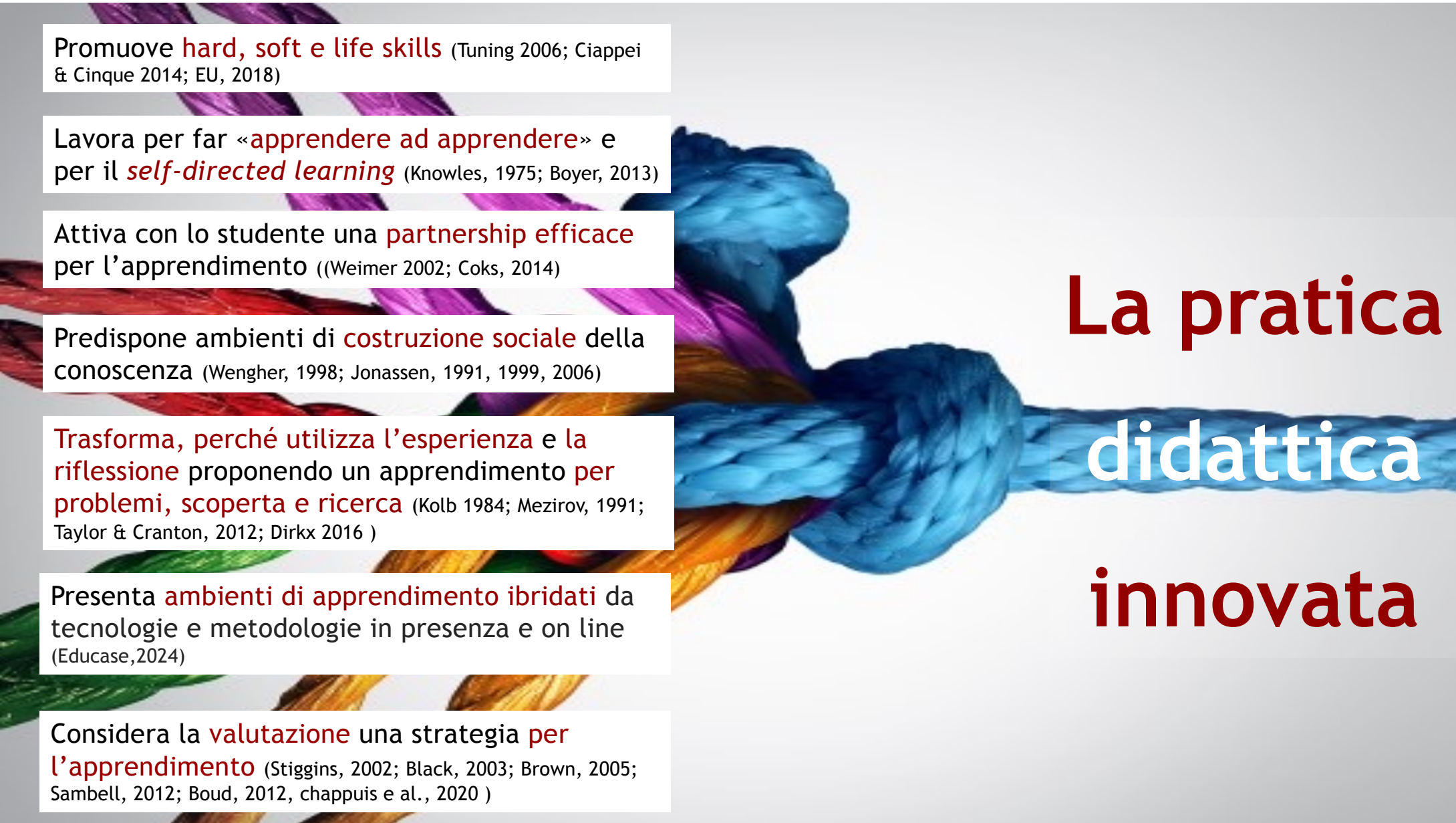
all'apprendimento
(didattica trasformativa)



Studente

(centralità a chi apprende)

ambiente apprenditivo,
processi di apprendimento
costruzione attiva e sociale della
conoscenza



Promuove **hard, soft e life skills** (Tuning 2006; Ciappei & Cinque 2014; EU, 2018)

Lavora per far «**apprendere ad apprendere**» e per il **self-directed learning** (Knowles, 1975; Boyer, 2013)

Attiva con lo studente una **partnership efficace** per l'apprendimento ((Weimer 2002; Coks, 2014)

Predisporre ambienti di **costruzione sociale** della CONOSCENZA (Wengher, 1998; Jonassen, 1991, 1999, 2006)

Trasforma, perché utilizza l'esperienza e la riflessione proponendo un apprendimento **per problemi, scoperta e ricerca** (Kolb 1984; Mezirov, 1991; Taylor & Cranton, 2012; Dirkx 2016)

Presenta **ambienti di apprendimento ibridati** da tecnologie e metodologie in presenza e on line (Educase, 2024)

Considera la **valutazione** una strategia **per l'apprendimento** (Stiggins, 2002; Black, 2003; Brown, 2005; Sambell, 2012; Boud, 2012, chappuis e al., 2020)

La pratica didattica innovata



I Teaching Learning Center (TLC) sono Centri per la docenza e l'innovazione didattica
Contribuiscono in modo rilevante alla costruzione di una buona reputazione degli Atenei





Obiettivi di un TLC

- Cambiamento di paradigmi nell'insegnamento da teaching-centered a learning-centered
- Scholarly teaching con attivazione di studi e ricerche in campo didattico
- Sviluppo professionale olistico della docenza
- Iniziative strategiche e di prospettiva a livello istituzionale

Azioni condotte in un TLC per la docenza:
l'esempio del CETL-Kennesaw State
University (USA)



- Formazione
- Accompagnamento
- Ricerca (Sotl)
- Counseling individuale
- Supporto

- **Workshop, Webinar, gruppi di lettura/discussione.** Eventi brevi, su un argomenti specifici, con teorie/evidenze, esperienze pratiche da implementare negli insegnamenti.
- **Faculty Learning Communities (FLC).** Gruppi di lavoro di 5-7 docenti, su un tema comune anche di ricerca suggerito dal Centro o dai partecipanti che si riuniscono per un anno. L'ammissione può essere in base a call competitiva
- **Programmi di coorte.** Gruppi di mentoring per docenti nella stessa situazione (stessa classe, neoassunti, ...) che si riuniscono periodicamente per discutere problemi di interesse comune.
- **Eventi intensivi.** Ritiri, accademie, istituti ad ammissione competitiva che lavorano in forma guidata per un periodo concentrato per creare un prodotto (un nuovo corso, o un articolo SoTL, o un documento che articola la loro filosofia didattica)
- **Consulti.** Interventi individuali con un docente per risolvere un problema (migliorare il proprio corso, adottare un formato online, ...). Può includere una conversazione; una visita in classe; un video della classe; un focus group con gli studenti; un'analisi dei materiali didattici o del feedback.
- **Website.** Azioni rivolte in particolare a docenti che insegnano online per offrire loro risorse sulla didattica che possono essere poi visionate e utilizzate autonomamente.



Linee di indirizzo
(JRC, 2019)



Formazione

1. Costruire programmi formativi ripetibili o di lunga durata (con carico didattico accessibile per tempi e modi)
2. «Incorporare» l'implicazione attiva dei partecipanti (*active learning, experiential learning, ...*)
3. Sviluppare la collaborazione e il lavoro di comunità (*Learning Community*)
4. Fornire supporto a singoli e comunità (*mentoring, coaching, ...*)
5. Personalizzare i percorsi in relazione alla varietà dei bisogni e alle differenze fra i docenti (*need analysis, research approach, blended, ...*)
6. Predisporre strutture e servizi di ricerca, stimolo e valorizzazione della docenza

Formazione dei docenti: verso un modello italiano (AsdUni)



Grazie per l'attenzione!

ettore.felisatti@unipd.it

ettorefelisatti@hotmail.com