



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI MODENA E REGGIO EMILIA

Gli studenti con DSA all'Università di Modena e Reggio Emilia riflessioni di un'esperienza

Elisabetta Genovese



Servizio Accoglienza Studenti DSA



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI MODENA E REGGIO EMILIA



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI MODENA E REGGIO EMILIA

Delibera del CdA 2004

CDA

Seduta del 23/07/2004

c) Prove di accesso ai corsi di studio a numero programmato ed agli esami di profitto per studenti con disturbi scolastici di apprendimento

Il Rettore riferisce al Consiglio di Amministrazione che la Commissione di Ateneo per la disabilità, riunitasi in data 29 marzo 2004, ha preso in esame la richiesta pervenuta dall' associazione A.I.D., Associazione Italiana Dislessia, sede di Modena, affinché venissero considerati i disturbi scolastici di apprendimento come meritevoli di approfondimento e discussione all' interno della commissione stessa. La Commissione ha preso atto che anche il M.I.U.R., con proprio decreto, ha considerato questo tipo di patologia alla pari di altri deficit, dichiarandosi favorevole alla possibilità che questi studenti possano accedere a sostenere l' esame di ammissione ai corsi di laurea a numero programmato e gli esami di profitto tramite l' utilizzo di ausili che consentano la riduzione dell' handicap così come prevedono la legge quadro 104 del '92 e la legge 17 del '99. Tutto ciò premesso, il Rettore propone al Consiglio di Amministrazione di recepire il disposto indicato in premessa, autorizzando gli studenti con segnalazione clinica attestante la patologia sopra meglio indicata ad utilizzare adeguati ausili informatici e tempi prolungati per il sostenimento delle prove di ammissione ai corsi di laurea ad accesso programmato e a gli esami di profitto universitari. Il Consiglio di Amministrazione accoglie la proposta del Rettore.

Convenzione tra l'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia e l'Azienda Ospedaliera SMN di Reggio Emilia (2007)

Seduta del 27/06/2007

Convenzione tra l'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia e l'Azienda Ospedaliera SMN di Reggio Emilia per realizzare il programma dal titolo "la dislessia evolutiva negli studenti universitari. Diagnosi clinica e consulenza per il successo formativo".

Il Rettore informa che il Consiglio del Dipartimento di Scienze Sociali, Cognitive e Quantitative (seduta del 02/05/2007) ha approvato una convenzione tra l'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia e l'Azienda Ospedaliera S.M.N. di Reggio Emilia per realizzare il programma dal titolo "La dislessia evolutiva negli studenti universitari. Diagnosi clinica e consulenza per il successo formativo". Il Rettore fa presente che l'Università e per essa il Dipartimento di Scienze Sociali, Cognitive e Quantitative potrà avvalersi del Centro Interuniversitario IRIDE (Centro Interuniversitario "Istituto di Ricerca sulla Dislessia Evolutiva) previo accordo con l'Azienda Ospedaliera SMN di Reggio Emilia per la migliore attuazione del progetto. Il Rettore rammenta che il Centro sopraccitato è stato costituito tramite convenzione tra l'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia e l'Università degli Studi di Urbino "Carlo BO" e dispone di risorse umane e strumentali per l'attività di diagnosi e consulenza nel campo della dislessia evolutiva. Il programma di ricerca/consulenza si terrà presso il laboratorio di neuropsicologia dell'Azienda Ospedaliera S.M.N. di Reggio Emilia sotto la responsabilità clinica del dott. Ghidoni Enrico, addetto al laboratorio di Neuropsicologia dell'Azienda su mandato del Direttore U.O. Neurologia dott.ssa Norina Marcello e con la collaborazione del Prof. Giacomo Stella, professore della Facoltà di Scienze della Formazione del nostro Ateneo. In forza del testo per lo svolgimento dell'attività di ricerca/consulenza: - l'Azienda Ospedaliera SMN si impegna a far funzionare il laboratorio di neuropsicologia per le necessità connesse all'effettuazione di diagnosi cliniche; - l'Università e per essa il Dipartimento di Scienze Sociali, Cognitive e Quantitative si impegna a fornire a titolo completamente gratuito per l'Azienda Ospedaliera SMN un operatore specializzato che collabori con il personale del laboratorio nella preparazione del materiale testistico e nell'effettuazioni delle valutazioni cognitive e funzionali con un impegno orario di 30 ore settimanali. I Responsabili del progetto sono per l'Azienda Ospedaliera SMN il Dott. Enrico Ghidoni, per l'Università il prof. Giacomo Stella. La convenzione in argomento decorre dalla data di sottoscrizione ed è valida per due anni e potrà essere rinnovata di biennio in biennio con dichiarazione espressa delle parti. Il Rettore fa presente che la Commissione contratti, convenzioni e regolamenti (seduta del 25/06/2007) ha espresso parere favorevole in merito. Tanto premesso, il Rettore, sottopone al Consiglio di Amministrazione il testo della convenzione in parola, che si allega ALLEGATO N. 11 COMPOSTO DA N. 5 PAGINE, chiedendo che lo stesso si pronunci in merito Il Consiglio di Amministrazione approva il testo della convenzione in argomento.

Senato Accademico 11/06/2008

Seduta del 11/06/2008

Università e disabilità

Il Rettore invita ad entrare le prof.sse Gavioli e Genovese ed il dott. Guaraldi, per illustrare le proposte in materia di disabilità formulate dalla competente commissione.

In particolare, la prof.ssa Gavioli illustra una bozza di regolamento, che si allega al presente verbale:

ALLEGATO N. 1 COMPOSTO DI N. 3 PAGINE, sottolineando l'importanza che ogni Facoltà inserisca all'interno del proprio regolamento didattico un capitolo specifico in materia di disabilità, adattando la presente bozza sulla base delle proprie specificità.

La prof.ssa Gavioli ricorda che gli studenti disabili devono acquisire le medesime competenze degli altri affinché la laurea da loro raggiunta sia poi spendibile nel mondo del lavoro. Occorre, quindi, garantire loro pari opportunità di formazione e ricerca riducendo il loro handicap con l'aiuto di ausili e servizi. Si propone, ancora, di riconoscere la diagnosi di "disturbo specifico dell'apprendimento", formulata dal settore dislessia del Centro Diagnostico di Ateneo, con sede nell'Ospedale Santa Maria Nuova di Reggio Emilia e diretto dal prof. Giacomo Stella, come diagnosi per fornire servizi e ausili da parte dell'Ateneo. E' già infatti in funzione un Centro Diagnostico d'Ateneo che, oltre alla diagnosi di dislessia, si occupa di deficit psichico e sensoriale. Il Rettore provvederà ad inoltrare formale richiesta alle Facoltà per l'assunzione delle delibere di competenza. Il Senato Accademico prende atto, ringraziando in particolare la prof.ssa Gavioli per l'impegno profuso.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI MODENA E REGGIO EMILIA

Indagine conoscitiva sulla presenza di studenti con disturbo di dislessia in ambito universitario anno AA 2009-2010

A. Montanaro, D. Angelini, M. Scorza,
C. Cacciari, E. Genovese
(Modena e Reggio Emilia)

OBIETTIVO:



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI MODENA E REGGIO EMILIA

Rilevare all'interno della popolazione universitaria l'incidenza di:

- ➔ difficoltà di lettura
- ➔ difficoltà di elaborazione uditiva centrale
- ➔ compresenza dei due disturbi

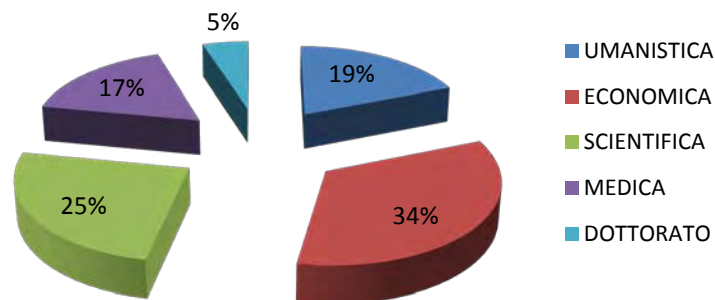
METODO:

1) Adult Reading History Questionnaire (Dianne L. Lefly and Bruce F. Pennington , 2000).

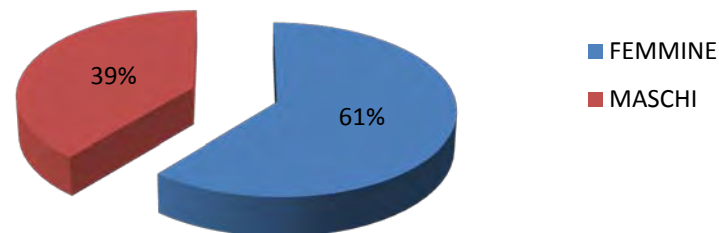
2) (Central) Auditory Processing Checklist (Sonic Learning team, 2008)

Gli studenti che hanno compilato il questionario sono 573, pari al 3% dell'intera popolazione universitaria di Modena e Reggio nell' Emilia (N=19642), così divisi:

Distribuzione percentuale degli studenti per aree di facoltà



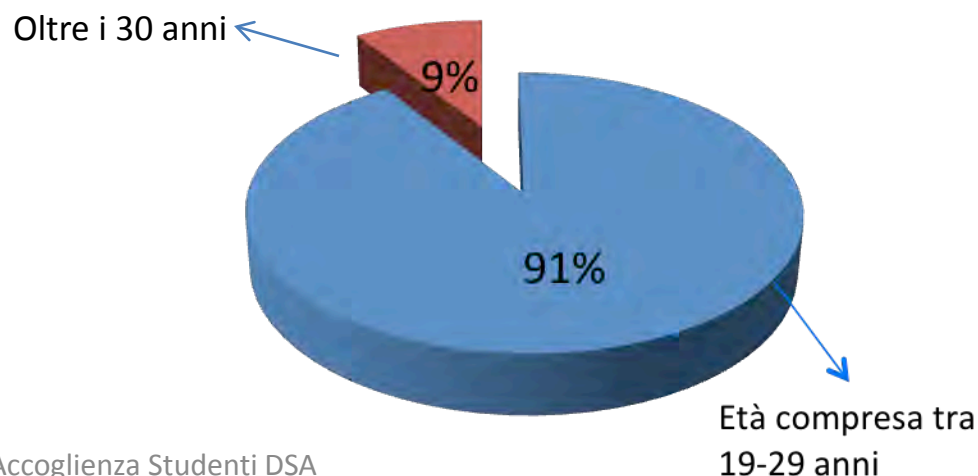
Distribuzione percentuale degli studenti per genere (N= 573; M=224, F= 349)



Numero studenti per facoltà

FACOLTA'	N°
GIURISPRUDENZA	10
ECONOMIA	97
SC. COMUNIC. E DELL'ECONOM.	88
LETTERE E FILOSOFIA	63
SC. DELLA FORMAZIONE	48
INGEGNERIA (MO e RE)	110
SCIENZE MATEM. FISICHE E NAT.	32
BIOSCIENZE E BIOTECNOLOGIE	25
MEDICINA E CHIRURGIA	54
FARMACIA	16
DOTTORATO	30
tot	573

Distribuzione percentuale dell'età
media= 23,81 d.s.= 5,76



1.) Adult Reading History Questionnaire (Dianne L. Lefly and Bruce F. Pennington , 2000)

ARHQ

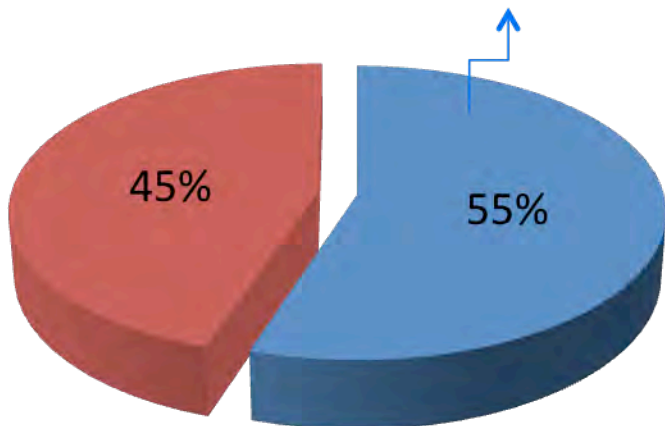
L'adattamento alla lingua italiana dell'ARHQ (a cura del Centro Regionale per le Disabilità Linguistiche e Cognitive dell'AUSL di Bologna ed il LADA del Dipartimento di Psicologia dell'Università di Bologna) è composto da 25 domande

Le 25 domande indagano le seguenti aree:

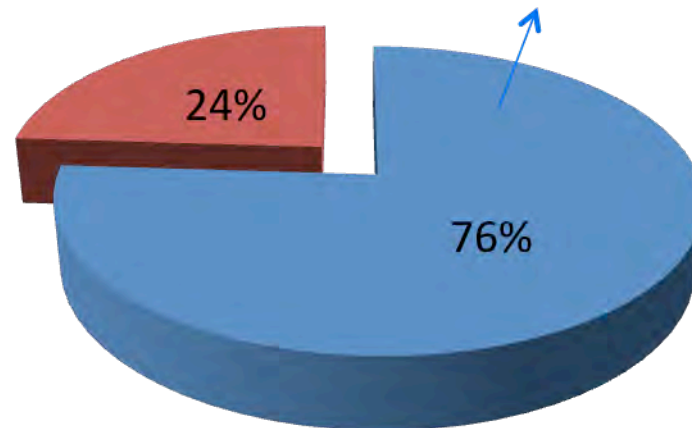
- Apprendimento della lettura e della scrittura alla scuola primaria
- Iter scolastico ed eventuali difficoltà esperite
- Difficoltà di memoria
- Familiarità al disturbo
- Rapporto attuale con la lettura e scrittura
- Frequenza di lettura

ABITUDINI DI LETTURA DEGLI STUDENTI

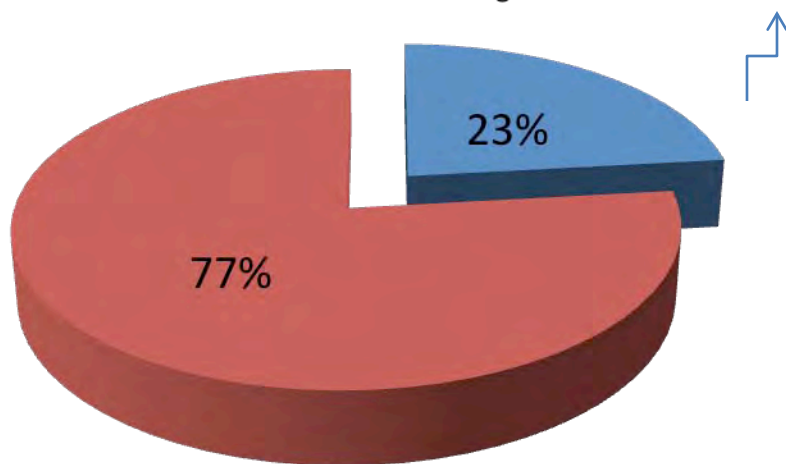
Il 55% degli studenti dichiara di leggere meno di 6 libri in un anno



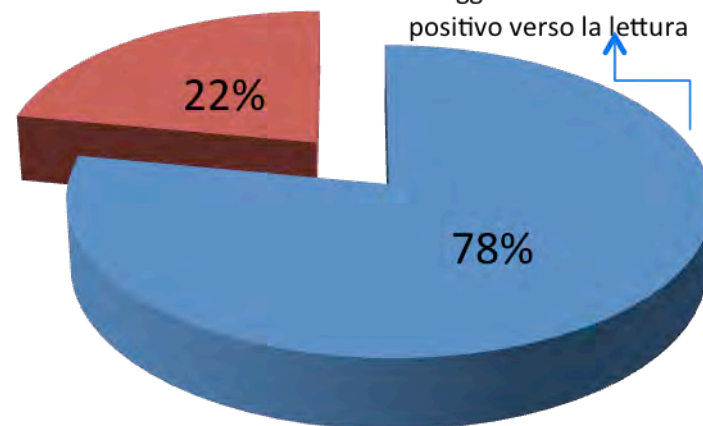
Il 76% legge meno di 3 riviste al mese



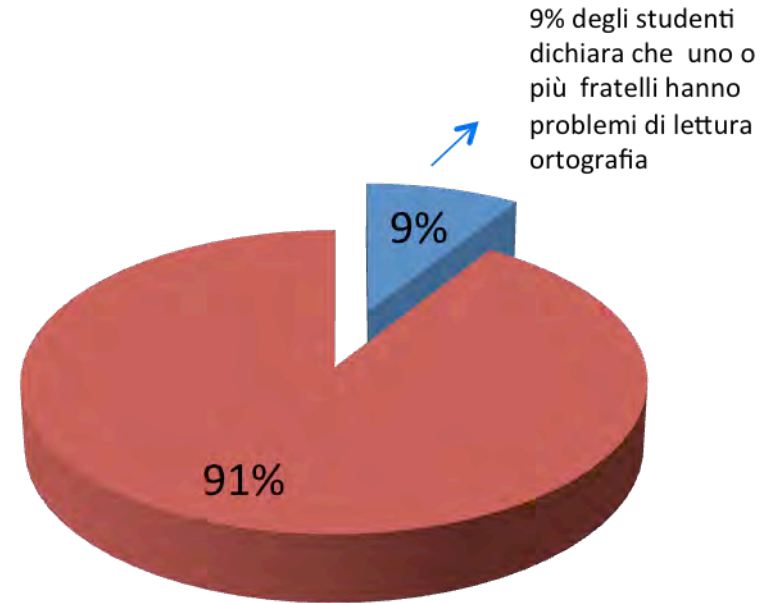
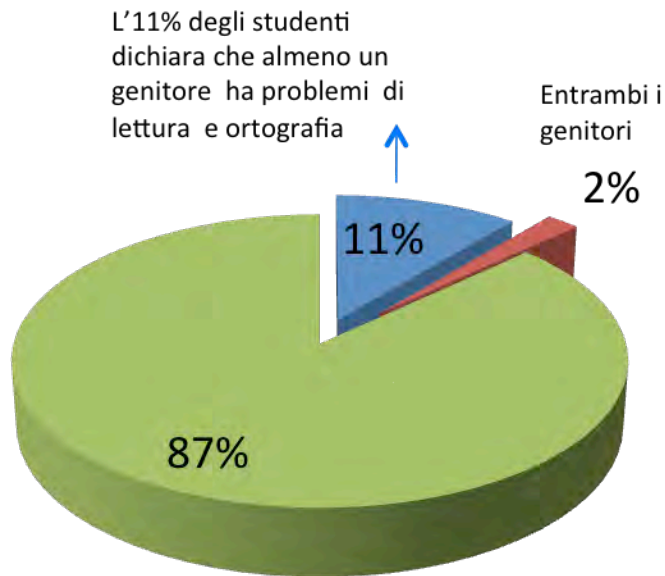
Il 23,5% dei soggetti dichiara di leggere un quotidiano al giorno



Il 78% degli studenti dichiara di avere un atteggiamento molto positivo verso la lettura

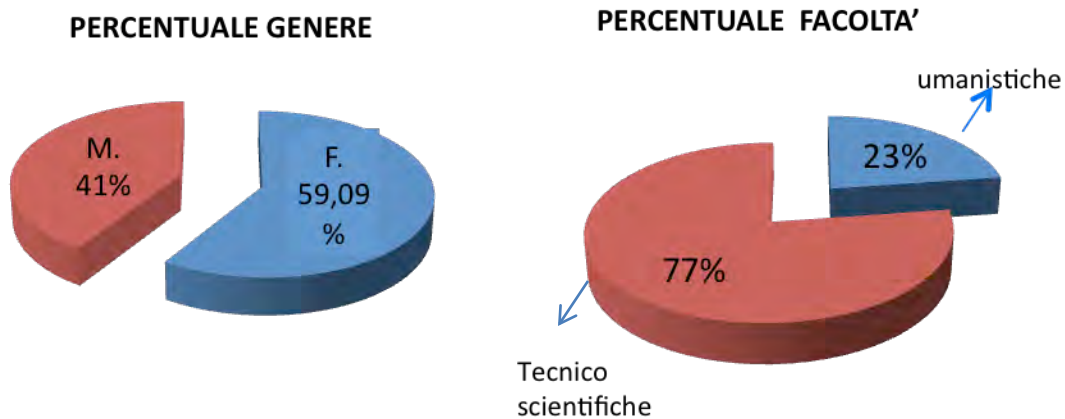


PRESENZA DI PROBLEMI DI LETTURA E ORTOGRAFIA IN FAMIGLIA



Presenza di disturbi di lettura nel campione

22 studenti, pari al 3,83% del campione analizzato, hanno superato la soglia considerata critica per l'individuazione di una storia positiva di difficoltà di lettura.



✓ 73% (N =16) è iscritto ai primi due anni della laurea triennale.

✓ Età media: 22,05 (d.s 2,78)

✓ Votazione media: 24,43 (d.s. = 2,56)

Da un' analisi qualitativa e quantitativa dei dati riportati nel questionario emergono:

- ✓ Pregressa difficoltà nell'apprendimento della lettoscrittura
- ✓ Difficoltoso iter scolastico con necessità di sostegno
- ✓ Difficoltà di memoria
- ✓ Bassa frequenza di lettura, confermata da un atteggiamento negativo nei confronti della lettura.
- ✓ Nel 60% dei casi è presente familiarità al disturbo di dislessia

DISLESSIA EVOLUTIVA E DISTURBI DELL'ELABORAZIONE Uditiva CENTRALE

Molte ricerche ipotizzano che i disturbi specifici del linguaggio e la **dislessia evolutiva (DE)** siano conseguenti a un **difetto di elaborazione uditiva**.

Tra i deficit riscontrati più frequentemente nei soggetti dislessici vengono incluse:

- le difficoltà di **discriminazione fonemica** in presenza di rumore di fondo;
- le difficoltà di **discriminazione di suoni** acusticamente **simili** (Tallal, 2004);
- le difficoltà a elaborare suoni in **rapida sequenza temporale** (Helenius et al., 1999).

I disturbi di elaborazione uditiva centrale (i.e. Central Auditory Processing Disorders, **CAPD**) **non** rappresentano un' **entità nosologica unitaria**, ma sono **definiti sulla base di un deficit** in uno o più dei seguenti fenomeni uditivi:

- ✓ Localizzazione
- ✓ Aspetti temporali dell'udito
- ✓ Capacità uditive in presenza di segnale acustico competitivo e/o deteriorato.

Rapporto di causalità esistente tra i tra **CAPD** e **DE** non definito.

(Central) Auditory Processing Disorder Checklist (Sonic Learning team, 2008) (C)APD Checklist

questionario è stato elaborato dal team di ricerca della Sonic Learning sulla base di altri due questionari:

- ✓ Fischer's Auditory Problems Checklist (L. Fischer, 1976)
- ✓ Children's Auditory Performance Scale (W.J. Smoski, M.A. Brunt, J.C. Tannahill, 1998)

Le 31 domande indagano la presenza di difficoltà nelle seguenti aree:

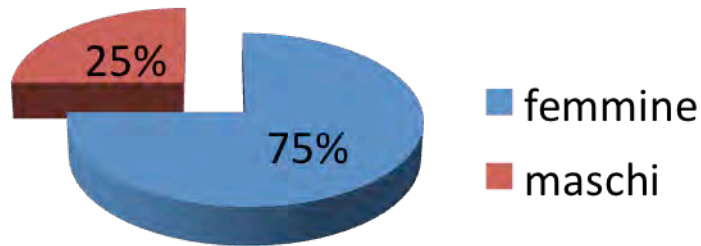
- **Comprensione**
- **Attenzione**
- **Memoria uditiva a breve termine**
- **Capacità di organizzazione**
- **Percezione uditiva**

- Difficoltà di udito e comprensione in presenza di rumore di fondo/ambienti rumorosi
- Difficoltà nel seguire istruzioni verbali
- Difficoltà nella discriminazione e identificazione di suoni delle parole
- risposte incongruenti a stimoli uditivi

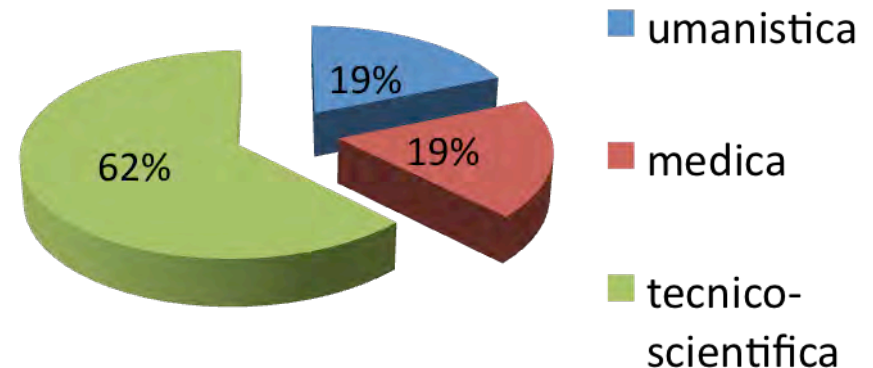
Presenza di disturbi di elaborazione uditiva centrale nel campione

16 studenti, pari al 2,8% del campione analizzato, hanno superato la soglia considerata critica per la definizione di una storia positiva di disturbi di elaborazione uditiva centrale.

Percentuale genere



Percentuale facoltà

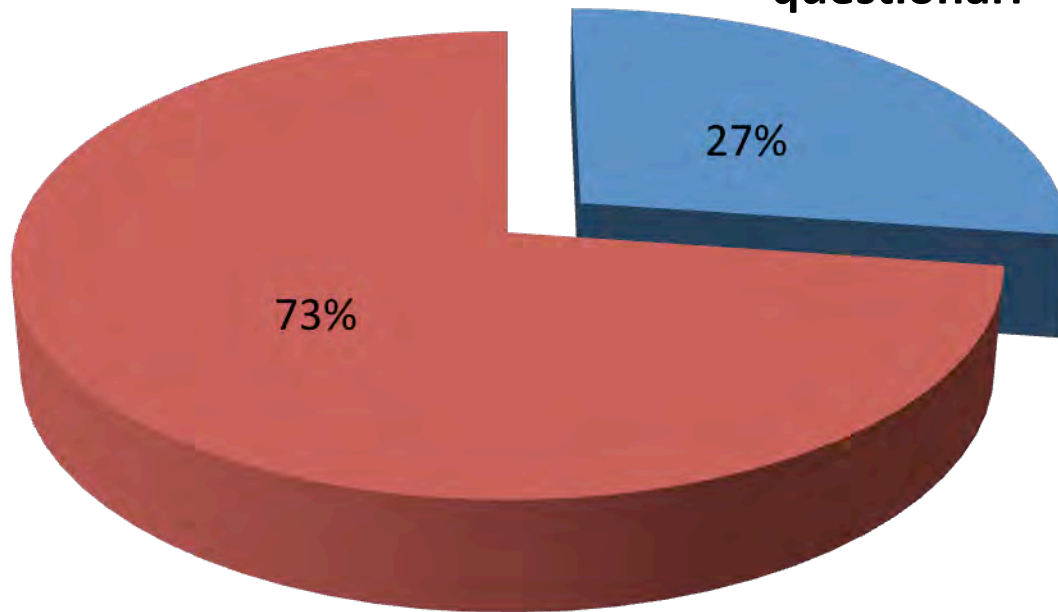


Età media=24,8 (d.s=5,19)

Da un' analisi qualitativa e quantitativa dei dati emerge che i soggetti dichiarano in aggiunta a un generale disturbo di elaborazione uditiva, anche un difficoltà di attenzione e scarse abilità organizzative.

Confronto tra ARHQ E (C)APD checklist

Il 27% (N=6) degli studenti superano il soglia critica in entrambi i questionari



Studenti a "rischio" dislessia (N=22)

Conclusioni

Nella popolazione universitaria indagata è emerso un gruppo di 22 studenti, pari al 3,8 %, per i quali è possibile ipotizzare un rischio di dislessia e un gruppo di 16 studenti, pari al 2,8%, che manifesterebbero un disturbo di elaborazione uditiva centrale.

Il confronto dei soggetti individuati a “rischio” attraverso i due questionari ha permesso di identificare 6 soggetti che dichiarano oltre che una difficoltà di lettura e scrittura, la presenza di una difficoltà di elaborazione uditiva centrale.

I questionari utilizzati nella presente indagine possono essere degli strumenti utili per una prima identificazione delle difficoltà di lettura e di elaborazione uditiva.



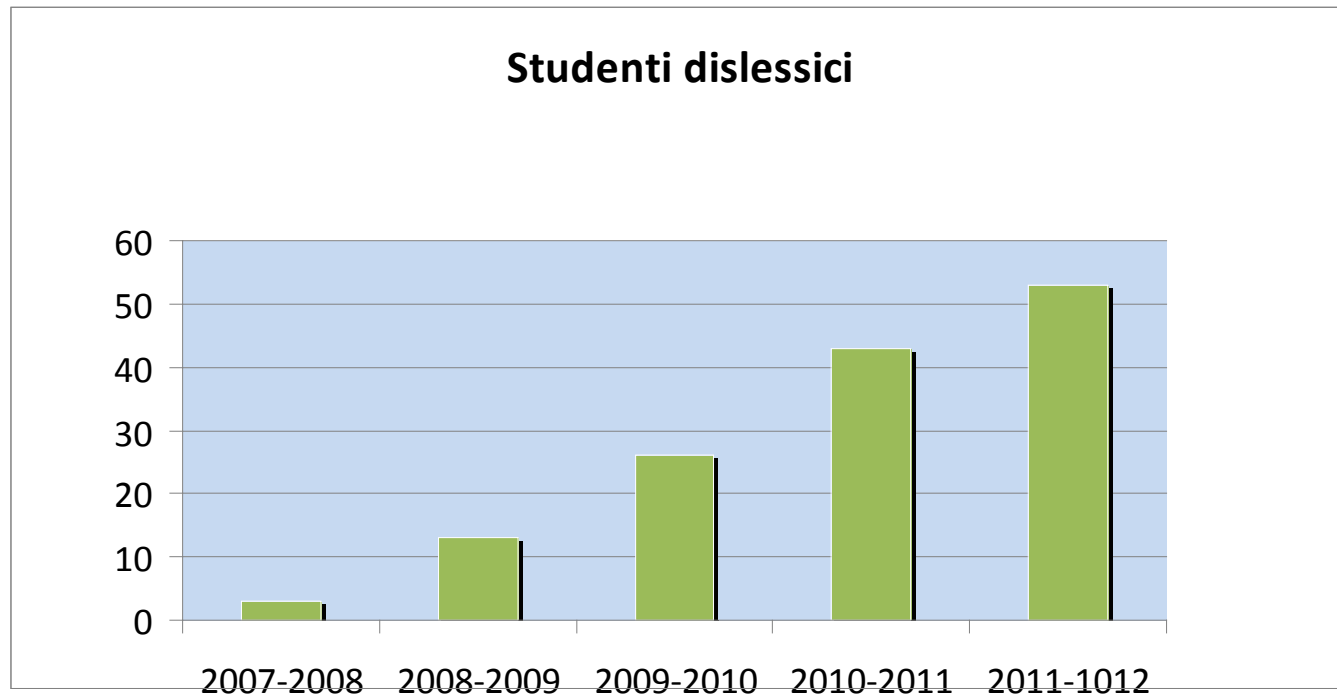
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI MODENA E REGGIO EMILIA

- Quanti studenti ci sono nel nostro Ateneo?



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI MODENA E REGGIO EMILIA

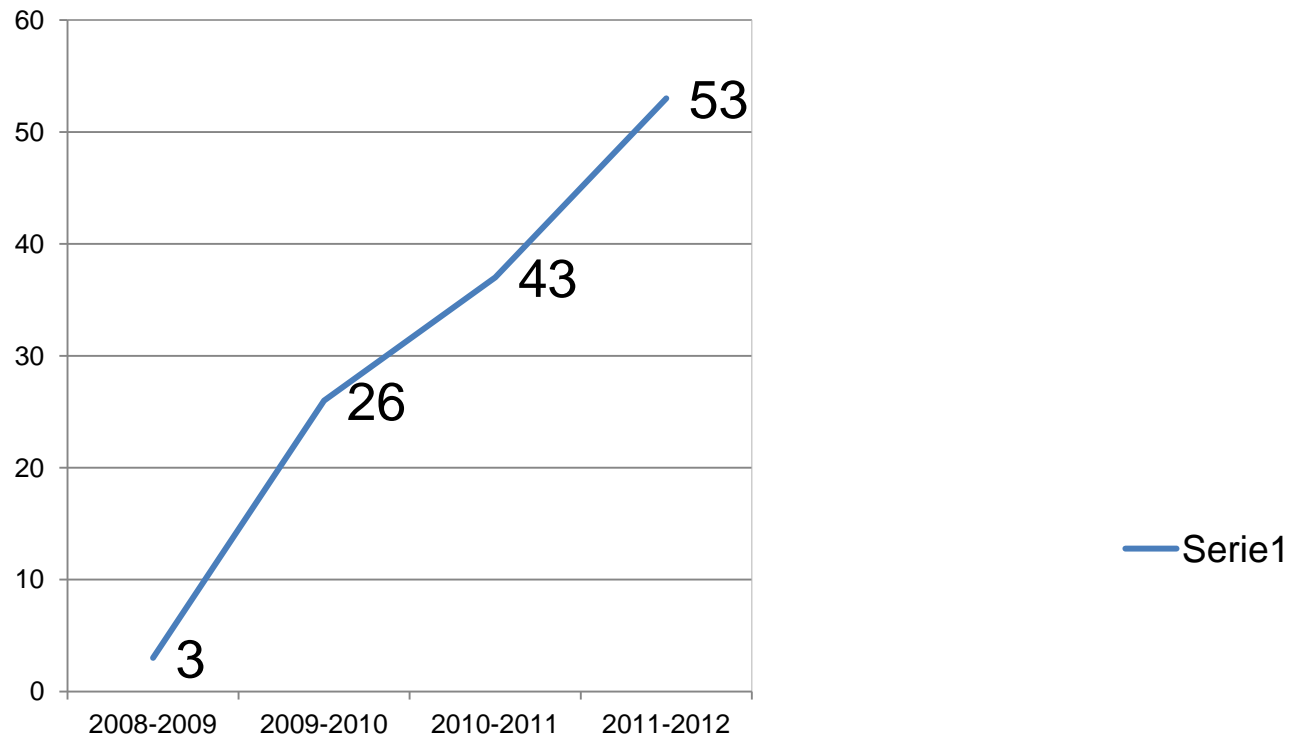
INCREMENTO DEGLI STUDENTI CON DSA ISCRITTI ALL'UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA





UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI MODENA E REGGIO EMILIA

NUMERO STUDENTI CON DSA ISCRITTI PRESSO UNIMORE (DALL' A.A. 2008\2009 ALL' A.A. 2011\2012)

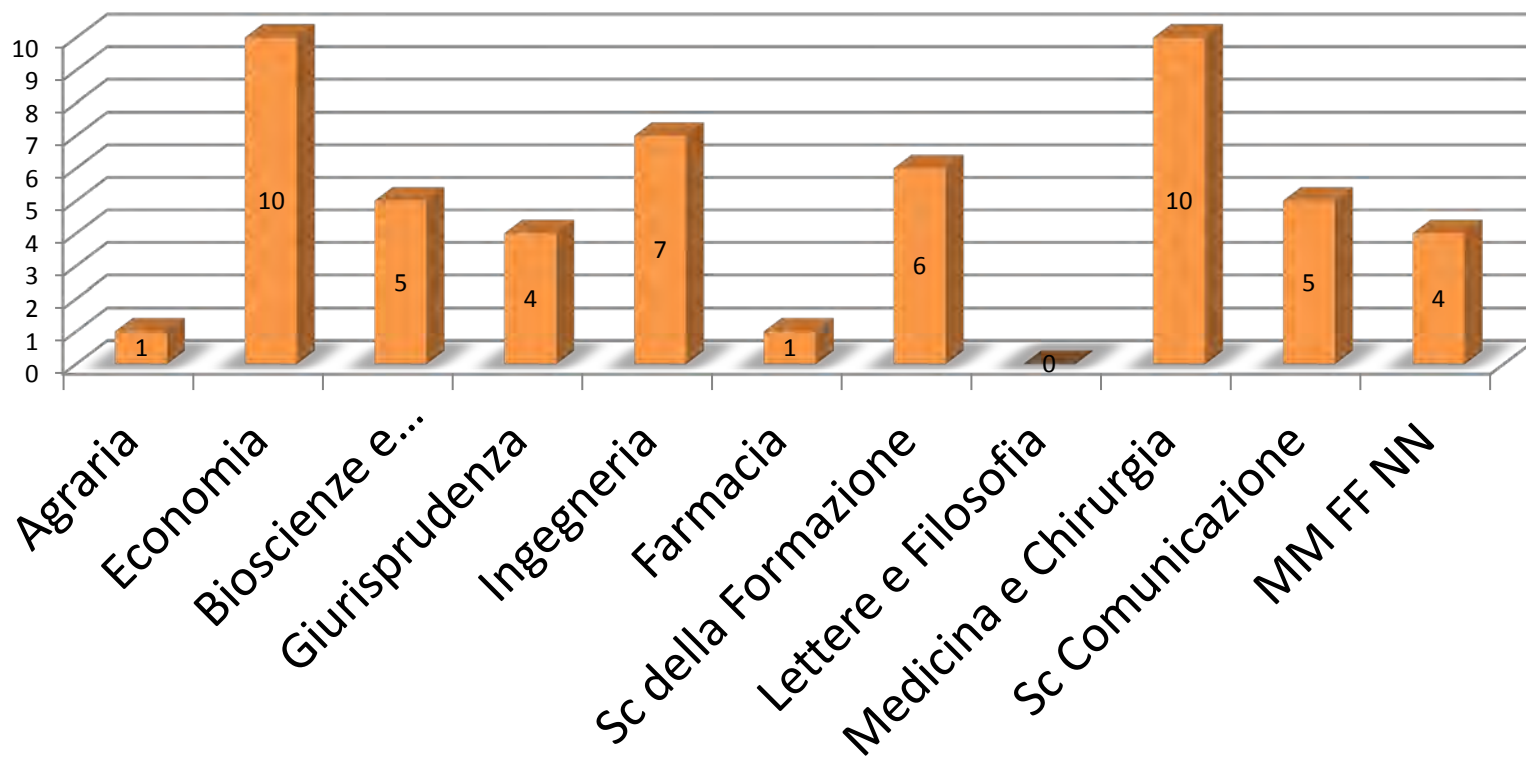




UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI MODENA E REGGIO EMILIA

RIPARTIZIONE DEGLI STUDENTI CON DSA IN BASE ALLA FACOLTA' (A.A. 2011\2012)

■ numero studenti con DSA iscritti



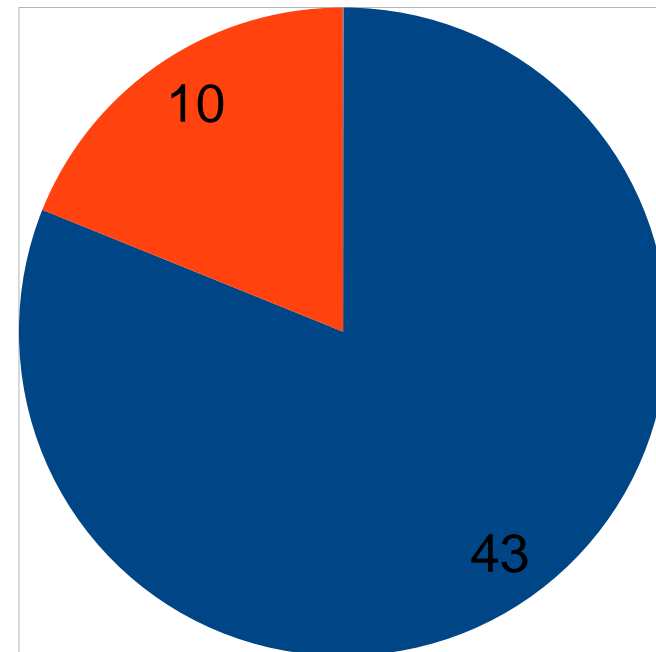


UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI MODENA E REGGIO EMILIA

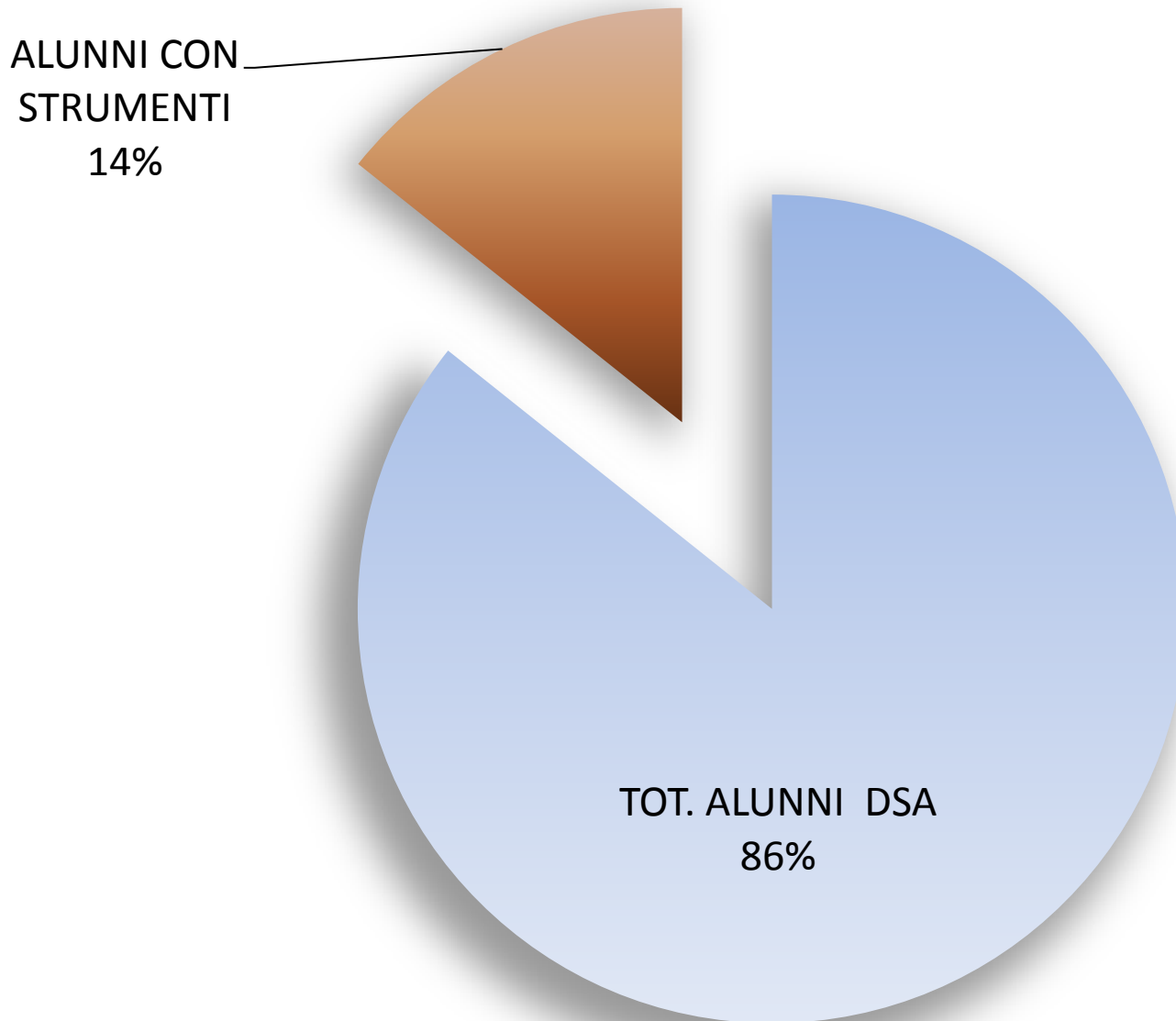
STUDENTI CON DSA CHE HANNO USUFRUITO DEL TUTOR ALLA PARI NELL'A.A. 2011\2012

■ studenti DSA
senza tutor

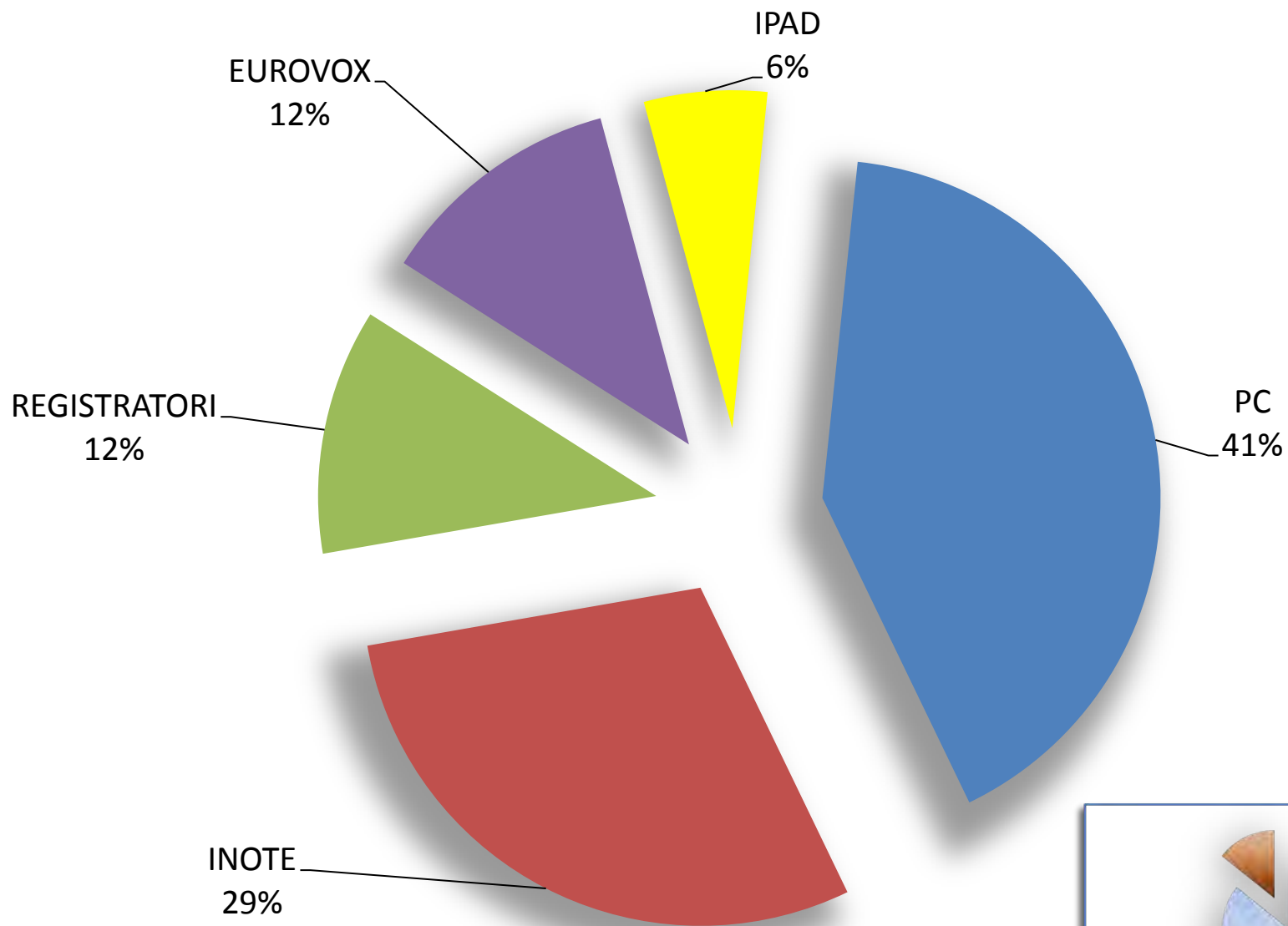
■ studenti DSA
con tutor



Dati Alunni con strumenti in comodato d'uso



TIPOLOGIA DEGLI STRUMENTI





UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI MODENA E REGGIO EMILIA

SERVIZI erogati in UNIMORE

Nello specifico presso il nostro ateneo vengono erogati i **SEGUENTI SERVIZI**:

Consulenze per la programmazione dello studio delle materie d'esame

Affiancamento di tutor appositamente formati

Mediazione nel rapporto con i docenti per ottenere le necessarie **misure dispensative** e per individuare modalità diverse di svolgimento degli esami;

Fornitura di **strumenti compensativi**, di ausili informatici per lo studio e lo svolgimento di esami e per la frequenza delle lezioni;

Fornitura di **materiale didattico**, testi universitari e lezioni su formato elettronico e su audiocassette;

Laboratorio informatico.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI MODENA E REGGIO EMILIA

Corso tutor

I tutor che sono stati affiancati ai ragazzi con DSA hanno sono stati formati attraverso un corso di preparazione allo svolgimento della loro mansione (20 ore).

Le tematiche affrontate:

- Specificazioni cliniche in merito ai DSA;
- Illustrazione degli strumenti compensativi e tecnologici ad oggi esistenti;
- Formazione sull'implementazione di metodi di studio adatti ai ragazzi con DSA.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI MODENA E REGGIO EMILIA



The Digital Board at the University of Modena and Reggio Emilia: a work in progress

G. Guaraldi, M. Corradini,
E. Genovese

Global Education Technology Summit 2011



Servizio Accoglienza Studenti DSA



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI MODENA E REGGIO EMILIA

Progetto “LIM in UNIMORE”





UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI MODENA E REGGIO EMILIA

OBIETTIVI DEL PROGETTO

- Progettare, sperimentare e diffondere nuove metodologie e strategie di apprendimento, mediante l'uso di tecnologie didattiche inclusive
- Facilitare lo studio e l'apprendimento degli studenti in difficoltà



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI MODENA E REGGIO EMILIA

POTENZIALITA' DELLE LIM

- Scambio di materiali didattici tramite repository costantemente aggiornato
- Realizzare una banca dati dei materiali didattici consultabile da studenti e docenti
- Riutilizzare i materiali didattici prodotti
- Integrare gli studenti con bisogni educativi speciali



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI MODENA E REGGIO EMILIA

RISULTATI ATTESI

- Miglioramento delle performance di docenti e studenti
- Miglioramento della qualità della didattica percepita
- Integrazione della didattica: condivisione reale, con docenti e studenti, dei materiali prodotti in formati alternativi.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI MODENA E REGGIO EMILIA

iPad



iPad 2





UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI MODENA E REGGIO EMILIA

Repository:

The screenshot shows a web browser window titled "LIM UniMORE - Windows Internet Explorer" with the address bar displaying "http://lim.unimore.it/". The page header features the university's logo and the text "UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA" and "L.I.M. LAVAGNE INTERATTIVE MULTIMEDIALI". The main content area is titled "Informazioni Generali" and contains the following text:

Questo servizio si propone il miglioramento della didattica rivolta a studenti disabili e dislessici attraverso l'utilizzo di lavagne interattive nella didattica d'aula.

Tali ausili sono già considerati strumento di interazione innovativo anche dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e vengono già utilizzati nelle scuole secondarie. Per quanto concerne l'utilizzo di tali ausili in ambito universitario lo scopo è quello di facilitare lo studio e l'apprendimento degli studenti, in particolare con deficit motorio, sensoriale e disturbi specifici dell'apprendimento, in particolare modo grazie alla possibilità di fruire delle lezioni svolte in formato digitale. Da questo sito potete accedere a tutte le lezioni prodotte in formato digitale che sono state messe a disposizione degli studenti.

Modalità di utilizzo del servizio

Le lezioni, previo il consenso del docente, vengono salvate automaticamente nella "Banca Dati" in modo assolutamente trasparente rispetto alla didattica d'aula. Lo studente può accedere al materiale digitando il proprio username e password nella pagina di login. La banca dati permetterà di visualizzare in modo selettivo, soltanto le lezioni delle materie incluse nel curriculum universitario dello studente stesso, il quale potrà utilizzarlo secondo gli scopi e i vincoli di privacy del servizio.

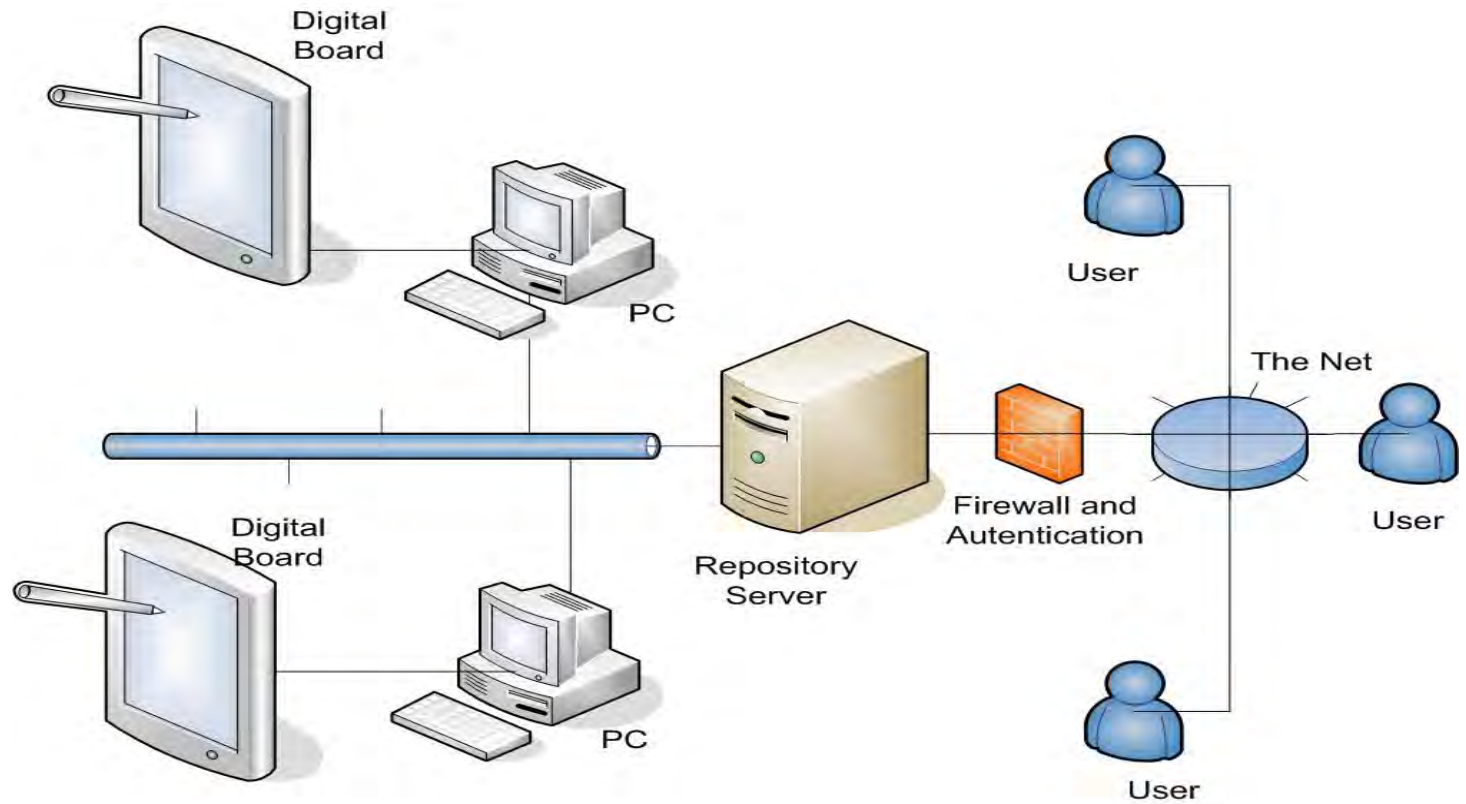
[Accedi all'archivio \[Login con Shibboleth\]](#)

At the bottom of the page, there is a footer with the text "Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia - Partita IVA: 00427620364" and "Internet | Modalità protetta: attivata".



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI MODENA E REGGIO EMILIA

Repository:





UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI MODENA E REGGIO EMILIA

PROGETTO CAMPUS TOOLS FOR STUDENTS (CATS)

Progetto tra l'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia in collaborazione con il Politecnico di Milano e l'Università degli Studi di Milano Bicocca, avente come obiettivo l'inclusione universitaria sia degli studenti con disabilità uditiva sia degli studenti con dislessia.

OBIETTIVO SPECIFICO:

Rendere accessibili, archiviabili, scambiabili ed elaborabili in modo immediato, multimodale, integrato e modificabile, la presentazione in aula del docente e i materiali mostrati, in particolare attraverso l'introduzione delle lavagne interattive multimediali (LIM) in parte delle aule dell'Ateneo.



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI MODENA E REGGIO EMILIA

Finalità del progetto

- Sviluppo di strumenti per facilitare lo studio e l'apprendimento degli studenti disabili e con difficoltà specifiche di apprendimento



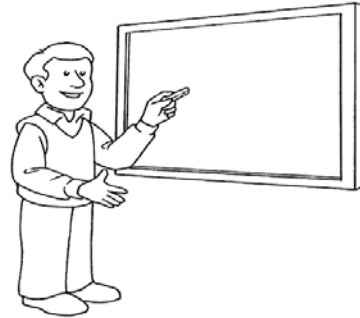
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI MODENA E REGGIO EMILIA

SENTO: acceSsible lEarNing through Transcripted video lessOns

Università di Modena e Reggio Emilia
Servizio Accoglienza Studenti Disabili

Maria Federico, Marco Furini, Matteo Corradini, Giacomo Guaraldi,
Elisabetta Genovese

Scenario attuale

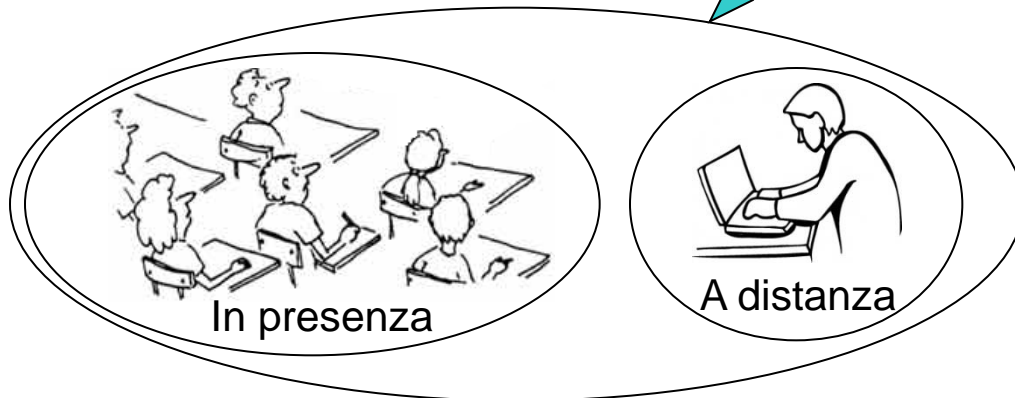


Soluzioni tradizionali:

- Interpreti di segni
- Stenografi
- Studenti volontari
- Respeaking



Video
Audio



Studenti normodotati

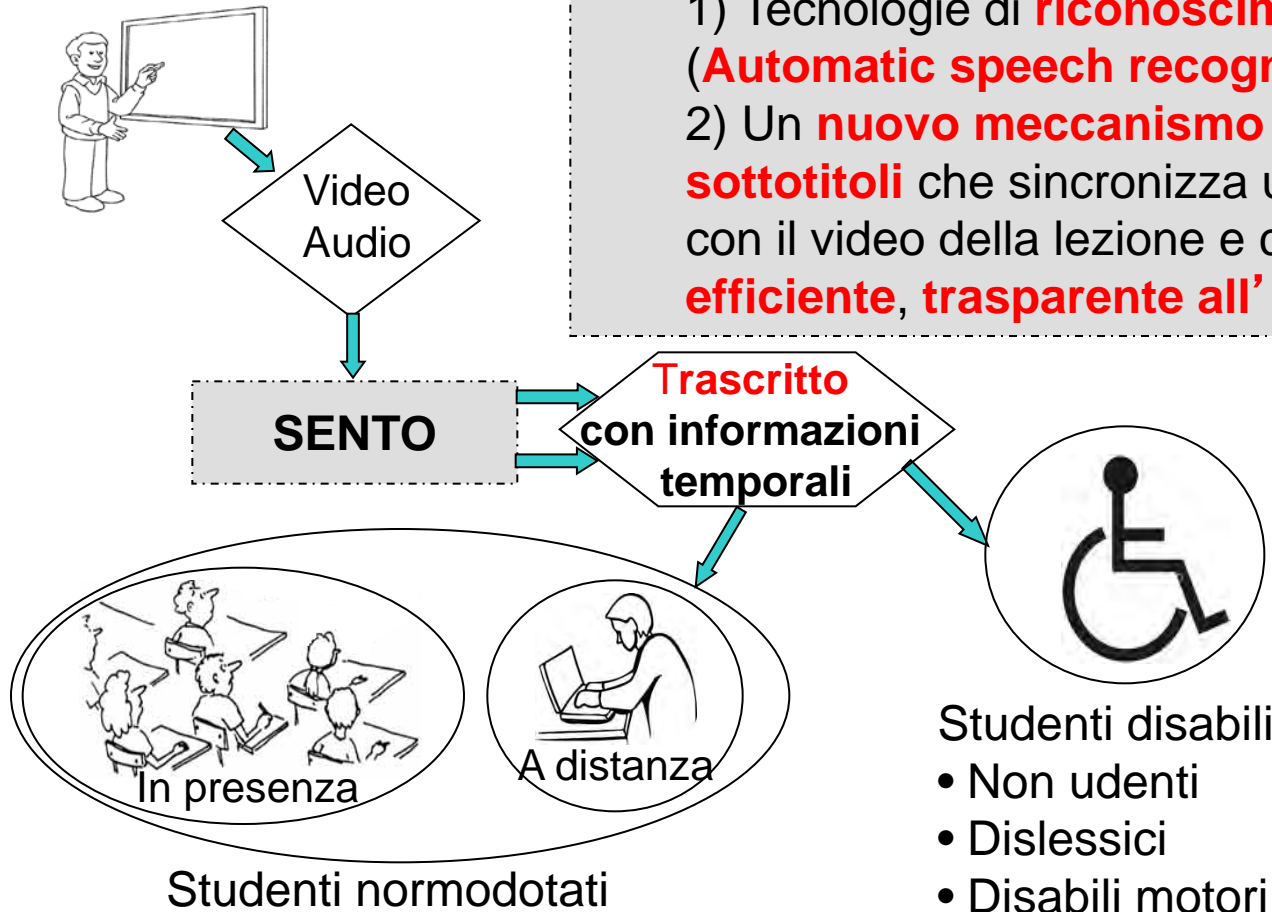
Studenti disabili:

- Non udenti
- Dislessici
- Disabili motori

Scenario con SENTO

SENTO: Architettura per la sottotitolazione automatica di video lezioni basata su

- 1) Tecnologie di **riconoscimento vocale** (**Automatic speech recognition** (ASR))
- 2) Un **nuovo meccanismo di allineamento dei sottotitoli** che sincronizza un trascritto testuale con il video della lezione e che è **automatico, efficiente, trasparente all' ASR**





UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI MODENA E REGGIO EMILIA

Prototipo di SENTO

HOME DEMO STUDENTS FACULTY FAQ MY ACCOUNT

Capitoli
Titolo
Introduzione
Utenti Disabili
Tecnologie Assistive
Altri utenti Disabili
Siti Accessibili

Utenti disabili rispetto al web

- non solo i disabili in senso stretto...
- chi soffre di disabilità temporanee, es. braccia rotte;
- anziani;
- chi ha attrezzature obsolete, chi usa sistemi poco comuni, chi dispone di connessioni particolarmente lente;
- chi naviga con cellulari o PDA;
- persone di livello culturale basso / che parlano un'altra lingua

Web usability - Mod 2 - A.A. 2010-2011

10:42 / 23:40

CC

i disabili in senso stretto sono però soltanto una parte neppure la più cospicua dei beneficiari dell'accessibilità infatti troviamo altri utenti disabili rispetto al Web che sono per esempio chi soffre di disabilità temporanee come per esempio o braccia rotte

Embedded Video Player

Subtitle region





UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI MODENA E REGGIO EMILIA

Progetto SENTO

- Supportato dal
Servizio Accoglienza Studenti Disabili
Università di Modena e Reggio Emilia

Attività svolte dal Servizio Accoglienza Studenti DSA

- **INCONTRI** CON GLI STUDENTI:

I 53 STUDENTI CON DSA PRESENTI ATTUALMENTE IN ATENEO SONO STATI CONTATTATI PERIODICAMENTE da personale esperto per:

- ✓ ACQUISIZIONE E AGGIORNAMENTO DELLE DIAGNOSI SVOLTE PRESSO IL LABORATORIO DI NEUROPSICOLOGIA DELL'ARCISPEDALE DI REGGIO EMILIA
- ✓ DEFINIZIONE METODO DI STUDIO E MISURE ADEGUATE ALLA SITUAZIONE SPECIFICA

- **SUPPORTO** AGLI **STUDENTI** CON DSA ED AI **TUTOR** ASSEGNATI AGLI STUDENTI CON DSA

- **STESURA DI PROFILI** RELATIVI ALLO STUDENTE IN CUI VENGONO RIPORTATE:

- ✓ CARATTERISTICHE DIAGNOSTICHE
- ✓ STRATEGIE INDIVIDUATE PER LO STUDIO INDIVIDUALE
- ✓ METODICHE DI SOSTENIMENTO DEGLI ESAMI

Servizi erogati dallo sportello per studenti con DSA:

- CONCESSIONE DI **STRUMENTI** IN USUFRUTTO GRATUITO
- AFFIANCAMENTO DA PARTE DI **TUTOR** DIDATTICI
- **PROVE EQUIPOLLENTI**

Strumenti compensativi:

- registrazione delle lezioni;
- utilizzo di testi in formato digitale;
- programmi di sintesi vocale;
- altri strumenti tecnologici di facilitazione nella fase di studio e di esame.

Misure dispensative:

- privilegiare verifiche orali piuttosto che scritte;
- prevedere nelle prove scritte l'eventuale riduzione quantitativa, ma non qualitativa, nel caso non si riesca a concedere tempo supplementare;
- considerare nella valutazione i contenuti piuttosto che la forma e l'ortografia



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI MODENA E REGGIO EMILIA

IV Seminario
sulle tematiche della dislessia evolutiva nell'adulto
**DISLESSIA E DSA
DOPO I 18 ANNI:
UN PROBLEMA
SENZA RISPOSTE?**

Con il patrocinio
dell'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI MODENA E REGGIO EMILIA

**DISLESSICI
a ll'UNIVERSITÀ**

V Seminario sulle tematiche
della dislessia evolutiva nell'adulto

Modena, Aula Magna Centro Servizi
Via del Pozzo, 71
5 maggio 2011

**Dislessia nei giovani
adulti:
compensi e strategie
per il successo**

**DISCALCULIA IN ETA' ADULTA:
NUOVE RICERCHE,
NORMATIVE E RISORSE**

PER INFORMAZIONI:

Servizio Accoglienza Studenti Disabili - Università di Modena e Reggio Emilia
disabilita@unimore.it - Tel. 059 413716
Laboratorio di Neuropsicologia
Arcispedale S. Maria Nuova, Reggio Emilia - Tel. 0522 296387

III Seminario sulle tematiche della
dislessia evolutiva nell'adulto
XIII Congresso Nazionale
Associazione Italiana Dislessia

2° SEMINARIO ANNUALE
SULLE TEMATICHE
DELLA DISLESSIA EVOLUTIVA
NELL'ADULTO

Reggio Emilia,
Aula Magna Manodori,
Viale Allegri, 13

4 maggio 2012

29 aprile 2010
Reggio Emilia
Teatro Valli
Piazza Martiri del 7 luglio

Sessione Scientifica a cura
dell'Università degli Studi di
Modena e Reggio Emilia



Pubblicazioni



NOVITÀ

LIM E DSA



Servizio Accoglienza Studenti DSA