

# L'apprendere metacognitivo e la scuola dei diritti



# Di cosa parliamo

- La didattica metacognitiva riguarda il funzionamento dei processi di apprendimento

[\(Lucangeli\)](#)

- Il **FOCUS** è non cosa si apprende, ma come si apprende
- **L'OBIETTIVO** è far riflettere su aspetti riguardanti la propria personale capacità di apprendere, di stare attenti, di concentrarsi, di ricordare

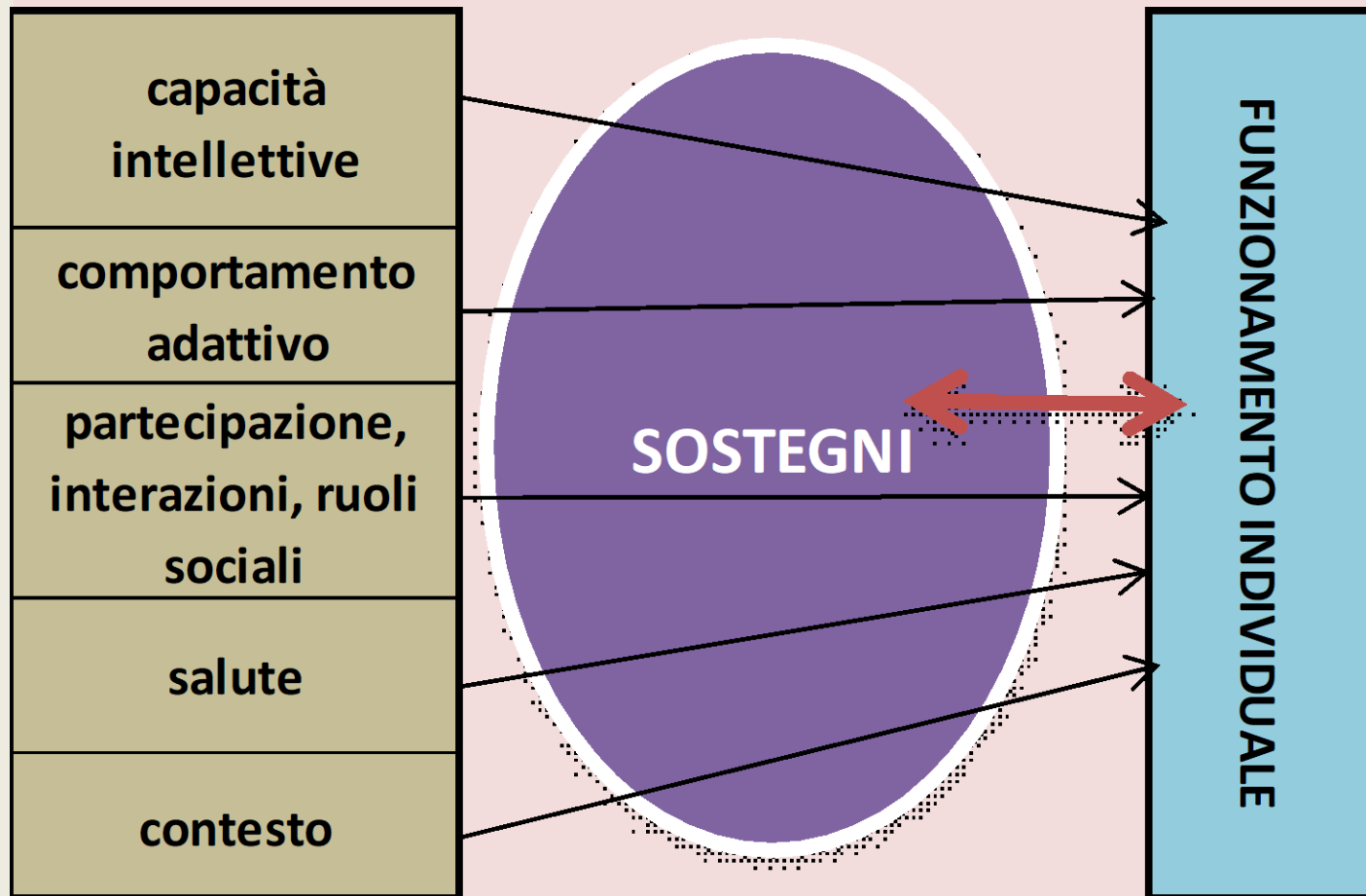
# Definizioni di metacognizione (C. Cornoldi)

- *l'insieme delle attività psichiche che presiedono al funzionamento cognitivo*
- ***conoscenza metacognitiva** sono le idee che un individuo possiede sul proprio funzionamento mentale e che includono le impressioni, le intuizioni, le autopercezioni*
- ***processi metacognitivi** di controllo sono tutte le attività cognitive che presiedono a qualsiasi funzionamento cognitivo e che includono la previsione, la valutazione, la pianificazione, il monitoraggio*

# principali strategie didattiche metacognitive

- **Selezione** : scegliere *le informazioni ritenute rilevanti, sulle quali è importante soffermarsi*
- **Organizzazione**: *connettere i vari pezzi di informazione che stiamo apprendendo ( es: mappa concettuale)*
- **Elaborazione**: *legare la nuova informazione con quanto già si conosce.*
- **Ripetizione**: *nella propria mente dell'informazione, sino a completa padronanza. La memorizzazione è l'evento conclusivo di un processo attivo che si fa nel momento stesso della spiegazione e non si rimanda ad un secondo momento.*

l'approccio metacognitivo riserva un ruolo fondamentale all'insegnante: quello di "facilitatore"



# APPRENDERE IMPLICA TRE PROCESSI SIMULTANEI

- **ACQUISIZIONE** DI NUOVE  
INFORMAZIONI
- **TRASFORMAZIONE** DELLE  
INFORMAZIONI ACQUISITE IN NUOVO  
SAPERE
- **VALUTAZIONE** PER CONTROLLARE LA  
VALIDITÀ DELLA TRASFORMAZIONE

# I neuroni specchio e la metacognizione

- APPRENDERE A FARE CIO' CHE NON SI SA FARE FACENDOLO [\(Francesca\)](#)
- Verificare operativamente che si sta apprendendo è infatti la più forte molla motivazionale
- La didattica speciale è accompagnare la sperimentazione di successi e non di fallimenti

# Didattiche inclusive e PAI (USR Emilia Romagna 2014)

## **l'integrazione scolastica è una riforma sociale non negoziabile**

**la classificazione e la catalogazione degli alunni può avere un impatto negativo sulle opportunità di apprendimento**

**la differenza tra gli alunni è una risorsa e una ricchezza**

**i docenti devono coltivare aspettative alte sul successo scolastico degli studenti**

**l'insegnamento è una attività di apprendimento e i docenti hanno la responsabilità del proprio apprendimento permanente per tutto l'arco della vita**



- L'integrazione non è un peso, da portare più o meno ideologicamente contenti, è invece un vantaggio competitivo per la qualità della scuola: sta a tutti noi dimostrarlo e documentarlo

(Canevaro, lanes)

La capacità di stupirsi per qualcosa che non era previsto accadere è lo spazio mentale che le persone con disabilità richiedono a chi è loro a fianco