

Orientamento e progetto di vita

Corso di Specializzazione per il Sostegno
Università di Pisa 2016/2017

A cura di mario paolini

Volgersi a oriente

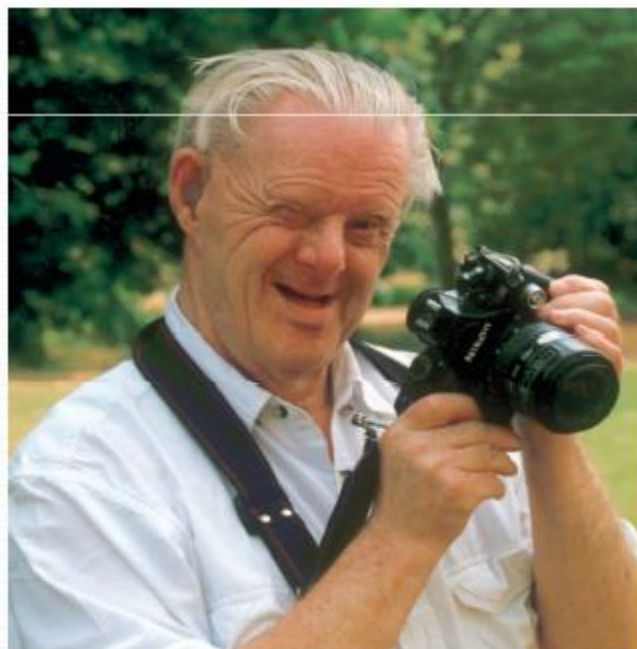
- Orientarsi è sapere dov'è oriente
- Orientarsi è saper fare la scelta giusta
- Orientare qualcun altro implica una scelta difficile che richiede un compente uso delle capacità sopraindicate



UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI UDINE

Dipartimento di Scienze Umane
Facoltà di Scienze della Formazione

Invecchiare bene si può !



A scuola

Il progetto di vita: la funzione del docente

Un buon orientamento inizia considerando

Possibilità  Difficoltà

I docenti, i genitori e gli operatori devono:

- avere la consapevolezza dei limiti e delle risorse del giovane
- evitare l'errore di sovrastimare o sottostimare l'alunno/figlio/paziente.

“per avere una identità bisogna avere una storia”

- Che identità e che ruolo:
 1. Sono culturalmente disposto a darti
 2. Sono cognitivamente in grado di darti
 3. Sé e falso sé
- **L'ambiente cosa può offrire? (vincoli/risorse)**

“Pensami grande”

- Identità è poter dire: io sono!
- “disporre di una struttura identitaria abbastanza solida all'interno della quale i processi di individuazione/separazione siano strutturati e il mondo interno non sia dominato da meccanismi proiettivi.” (Lepri)
- “Il RUOLO può essere definito come l'insieme delle norme e delle aspettative che convergono su un individuo in quanto occupa una determinata posizione sociale”

Autodeterminazione e Qualità della vita

- **UNA PERSONA E' AUTODETERMINATA QUANDO PUÒ' ESSERE CONSIDERATA L'AGENTE CAUSALE DELLA PROPRIA VITA E HA LA POSSIBILITÀ DI PRENDERE DECISIONI LIBERE DA INFLUENZE ESTERNE RIGUARDANTI LA QUALITÀ DELLA PROPRIA ESISTENZA**
- *(Wehmeyer,1998; Soresi, Nota e Ferrari, 2004).*

La partecipazione è

- *Il Livello di COINVOLGIMENTO della PERSONA nelle situazioni di vita con riferimento alle sue condizioni di salute, , alle funzioni psicofisiche, alle attività che è in grado di svolgere e ai fattori contestuali*
- *La Possibilità di esercitare un POTERE (empowerment)*
- *Il Coinvolgimento delle persone in ruoli (attività significative per uno specifico gruppo di età in un data cultura) ed attività con valore sociale*
- *Il Coinvolgimento delle persone in situazioni di vita reali (casa, lavoro, scuola, relazioni)*

Componenti dell'autodeterminazione

- Abilità di compiere scelte
- Capacità di porre in essere le decisioni ritenute vantaggiose
- Abilità di problem-solving
- Capacità di individuare e perseguire obiettivi personali
- Capacità di gestire in modo autonomo le proprie necessità
- Capacità di interpretare gli eventi ricorrendo ad un locus of control interno
- Livelli sufficientemente elevati di auto efficacia
- Capacità di auto valutare la propria situazione

(Baratella)

Definizione di Qualità della Vita

- Un fenomeno, una condizione umana e un costrutto multidimensionale composto da domini chiave influenzati da caratteristiche personali e da fattori ambientali.
- I domini chiave (core domains) sono gli stessi per tutte le Persone, sebbene possano variare a seconda degli individui relativamente al valore e all'importanza che assumono per ciascuno.
- La valutazione della Qualità di Vita si fonda e si costruisce su indicatori sensibili al contesto culturale di riferimento

Gli 8 domini della QdV (Schalock, 2000)

- 1. Benessere emozionale;
- 2. Relazioni interpersonali;
- 3. Benessere materiale;
- 4. Sviluppo personale;
- 5. Benessere fisico;
- 6. Autodeterminazione;
- 7. Inclusione sociale;
- 8. Diritti.

Qualità di vita

Fattori e domíní (Baratella 2011)

| | |
|--------------------|--|
| benessere | Benessere fisico/salute Benessere emozionale diritti |
| indipendenza | Sviluppo personale Benessere materiale autodeterminazione |
| Inclusione sociale | Relazioni interpersonali Inclusione sociale |

Progetto di vita

- Diventare grande è:
- Assumere e interpretare un ruolo
- Rispondere alle aspettative di ruolo
- Rinunciare ad esigenze immediate e soggettive
- Sottoporsi alle regole previste dal ruolo
- **...per ottenere un vantaggio identitario e sociale**

Il ruolo della scuola in una prospettiva inclusiva

- **“Alleanza” con la famiglia**
- **ogni azione educativa rimane “in situazione”**
- **variare nel tempo la “giusta” distanza relazionale**
- **Progettare è gettare in avanti un’idea**
- **La persona con disabilità è un cittadino**

10°-11° Sistema AAIDD e QoL

FUNZIONAMENTO INDIVIDUALE

FUNZIONAMENTO INDIVIDUALE

DIMENSIONI MODELLO AAMR

I. CAPACITÀ
INTELLETTIVE

II. COMPORTAMENTO
ADATTIVO

III. PARTECIPAZIONE,
INTERAZIONI,
RUOLI SOCIALI

IV. SALUTE

V. CONTESTO

PROGRAMMAZIONE SOSTEGNI

SOSTEGNI

DOMINI QdV

Benessere Emozionale

Benessere Fisico

Benessere Materiale

Sviluppo Personale

Relazioni Interpersonali

Autodeterminazione

Inclusione Sociale

Diritti ed Empowerment