

INSEGNAMENTO

Processi biopsicosociali e apprendimento durante l'età evolutiva e l'adolescenza

SSD: M-PSI/01 **ORE:** 36

DOCENTI: Carmen Berrocal, Ciro Conversano, Angelo Gemignani, Martina Smorti

PROGRAMMA

1. Fondamenti biologici e neurofisiologici dei processi di sviluppo psicologico tipico e atipico (Angelo Gemignani).
2. La relazione dell'insegnante con le studentesse e gli studenti e il gruppo classe e i processi di comunicazione al suo interno: relazione alunni-insegnante; intelligenza emotiva e apprendimento; la comunicazione alla base delle buone relazioni in classe (Ciro Conversano; "Testi": 1, e 2 solo per approfondimenti).
3. Gestione delle dinamiche di gruppo e dei conflitti interpersonali e intergruppi: gestione della classe; conoscenza e risoluzione dei conflitti in classe (Ciro Conversano; "Testi": 1, e 2 solo per approfondimenti).
4. Le relazioni interne al corpo docente e al personale scolastico: leadership, team building, assunzione di ruoli organizzativi, fattori di rischio e di protezione per il benessere lavorativo dell'insegnante (Ciro Conversano; "Testi": 1, e 2 solo per approfondimenti).
5. Processi cognitivi, affettivi e motivazionali coinvolti nell'efficacia comportamentale: flessibilità psicologica; funzioni e proprietà dell'attività simbolica; (de) fusione cognitiva; fenomenologia, funzioni e accettazione delle emozioni; flessibilità attentiva e consapevolezza; la motivazione nel contesto di obiettivi, valori e azione impegnata (Carmen Berrocal; "Testi": 4).
7. Sviluppo delle competenze sociali: abilità sociali e relazioni nel gruppo classe; abilità sociali e relazioni di amicizia; abilità sociali e capacità di stare soli; osservare e valutare la relazione tra alunni (Martina Smorti; "Testi": 3).
8. Identità e legami affettivi: legami affettivi con i pari, con gli amici, col partner e con i fratelli (Martina Smorti; "Testi": 3).
9. Il bullismo: bullismo e cyberbullismo; interventi per contrastare il bullismo (Martina Smorti; "Testi": 3).

TESTI

1. Milani I. (2013). *L'arte di insegnare. Consigli pratici per gli insegnanti di oggi*. Ed: Vallardi (**tutti i capitoli**)
2. Sella P. (2016). *La comunicazione in classe*. Carocci. **Testo di approfondimento, non fondamentale per la preparazione della prova di esame.**
3. Del testo a cura di Smorti M., Tschiesner R., & Farneti A. (2016), *Psicologia per la buona scuola*, Padova, Libreriauniversitaria.it, **i seguenti tre capitoli**: "Attaccamento e scuola: dalla teoria dell'attaccamento alla pratica educativa", "Rapporti tra pari sui banchi di scuola. Come promuovere la competenza sociale" e "Il bullismo e il cyberbullismo a scuola: conoscere, prevenire, intervenire".
4. Parte del **capitolo** "Flessibilità psicologica come modello unificato del funzionamento umano" del testo a cura di Hayes et al. (2013), ACT, Raffaello Cortina Editore (pagine: **73-99 e 109-115**). [Copia disponibile in .pdf/cartaceo](#)

MODALITA' DI ESAME

Prova scritta, domande a risposta multipla