



# LABORATORIO DI DIDATTICA SPECIALE: EDUCAZIONE LINGUISTICA IN PRATICA

Prof.ssa Michela  
Lupia

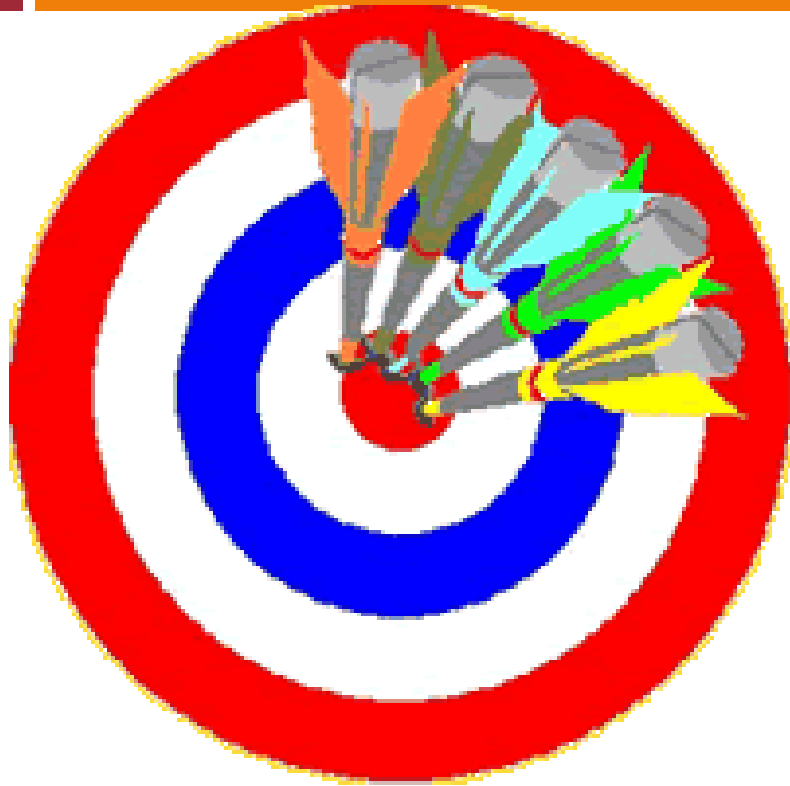
La costruzione di un'unità di apprendimento

# 1) I destinatari

- Partire dall'osservazione dei bisogni educativi speciali e specifici
- Didattica inclusiva: attenzione al contesto



## 2) Gli obiettivi



- Obiettivi socio-comunicativi (uso della lingua per interagire con gli altri)
- Obiettivi linguistici ed educativi: abilità di base, abilità integrate (uso della lingua per acquisire competenze)
- Obiettivi metalinguistici: lessico, fonetica, ortografia, morfologia, sintassi, produzione consapevole di testi (uso della lingua per riflettere sulla lingua)

### 3) Il centro dell'unità di apprendimento: il testo

- Textus: "tessuto"
- Nella grammatica testuale il testo rappresenta l'unità minima, orale o scritta, di significato
- "Mentre la **coesione** si riferisce al corretto collegamento formale tra le varie parti di un testo, la **coerenza** riguarda il suo significato; [...] è legata alla reazione del destinatario, che deve valutare un certo testo chiaro e appropriato alla circostanza in cui è stato prodotto". (Serianni, 2007).



# Coerenza



Un testo coerente è:

1. Aderente all'argomento centrale
2. Non contraddittorio
3. Ordinato (successione logica e cronologica)
4. Connesso (senza salti logici)
5. Non dispersivo
6. Uniforme (registro/stile)

**Il treno è arrivato in ritardo e sono andato all'appuntamento con Giulia ma il cinema era chiuso.**

# Coesione

□ Un testo coeso presenta:

1. Ordine nella collocazione delle parole
2. Accordi morfo-sintattici
3. Sostituenti lessicali
4. Connettivi

eri sono arrivati a ritardo  
o dopo ho persi il  
treno



# La scelta del testo

- Testo autentico/Testo semplificato/Testo didattizzato o adattato alle esigenze della didattica
- **Tipologia:** testi narrativi (seriazione), espositivi-informativi (dare informazioni), regolativi (dare istruzioni), descrittivi (collocazione nello spazio), argomentativi (gestire in modo articolato concetti astratti)...
- **Selezione:** documenti di identità, annunci pubblicitari, avvisi, menù, scontrini, cartoline, lettere, articoli di giornale, poesie, barzellette, dialoghi reali/trascritti, depliant turistici, fumetti, canzoni...



# Il testo: alcune riflessioni per i Bisogni Educativi Speciali/Bisogni Linguistici Specifici

- Punto di arrivo e punto di partenza dell'unità di apprendimento
- Interazione fra codici verbali e non verbali
- Funzione: comunicare



Input comprensibile:

1. Riduzione della complessità linguistica (semplificazione)
2. Guida alla comprensione: didattizzazione, adattamento

**Attenzione alla lunghezza:** maggior tempo di processazione, impegno di memoria, rischio di distrazione, densità informativa, ridondanza





# 4) Articolazione dell'unità di apprendimento: le fasi

- a) Anticipazione
- b) Presentazione del testo
- c) Comprensione globale
- d) Analisi
- e) Sintesi
- f) Riflessione
- g) Fissaggio



# a) Anticipazione

- Estrarre frammenti di informazioni già possedute:
  1. Motivazione
  2. Presentazione del contesto: ipotesi sul testo



- **Tecniche/Attività:**
  1. **Brainstorming**
  2. **Domande/suggerimenti in discussione guidata**
  3. **Giochi individuali/di gruppo**

## b) Presentazione del testo

□ Momento di stimolo  
per le abilità ricettive

□ **Tecniche/Attività:**

1. **Ascolto**

2. **Lettura**

3. **Ascolto-Lettura**

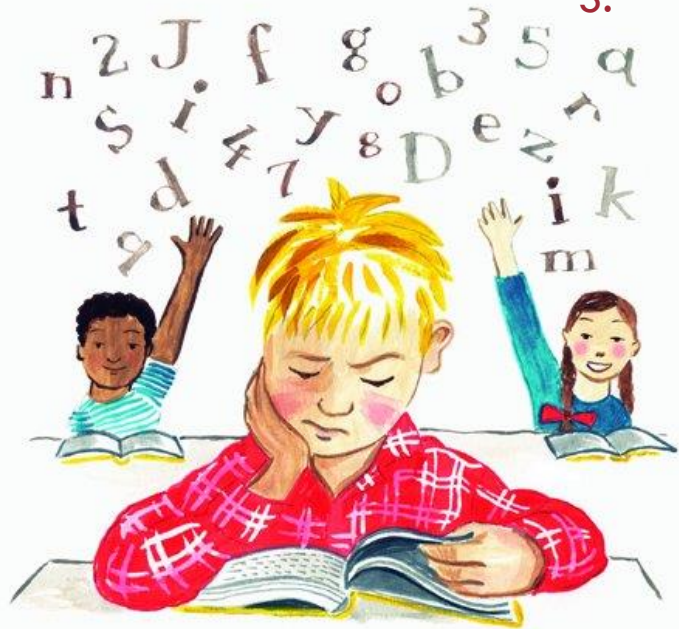


# c) Comprensione globale

- Predisposizione di una guida alla comprensione degli elementi essenziali del testo

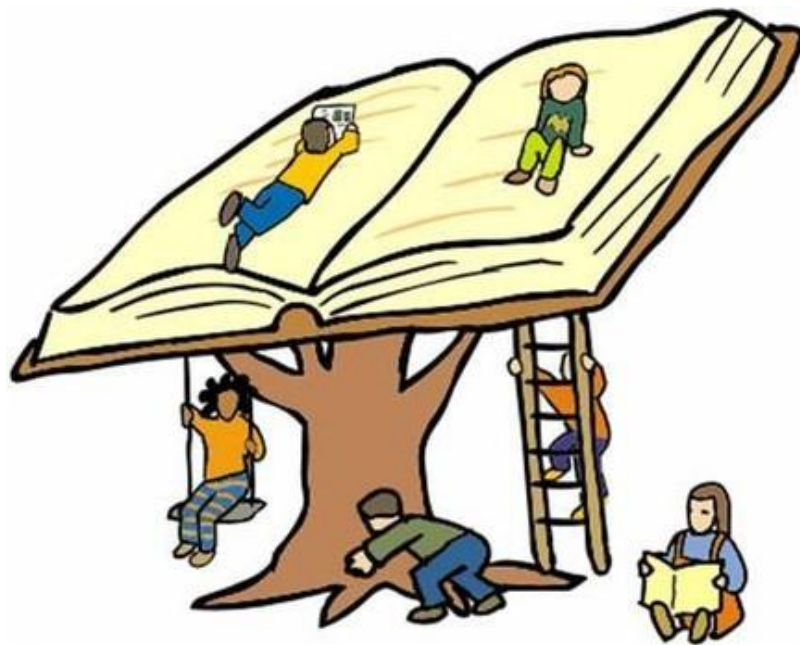
- **Tecniche/Attività:**

1. **Scelta binaria (V o F)**
2. **Scelta multipla**
3. **Domande aperte**



# d) Analisi

- Livello di approfondimento/riflessione sui meccanismi di coerenza/coesione testuale.
- Elementi lessicali/strutturali



- **Tecniche/Attività:**
  1. **Completamento (cloze classico o facilitato)**
  2. **Incastro (puzzle)**
  3. **Abbinamento testo-immagine**
  4. **Riordino di sequenze casuali**
  5. **Esercizi di manipolazione o trasformazione**
  6. **Caccia all'errore**
  7. **Eliminazione di vocaboli intrusi**

# e) Sintesi

- Appropriazione e riuso del lessico e delle strutture osservate nella fase d'analisi



- **Tecniche/Attività:**
  1. **Attività ludiche singole, a coppia, in gruppo**
  2. **Test esecutivi/performativi (drammatizzazione, role taking, role making)**
  3. **Produzione/rielaborazione guidata di testi**

# g) Fissaggio

Attraverso la spiegazione l'insegnante deve guidare gli studenti nella verifica delle loro ipotesi sul funzionamento della lingua; segue un addestramento guidato al corretto funzionamento linguistico



- **Tecniche/Attività:**
  1. **Lezione frontale**
  2. **Esercizi di manipolazione o trasformazione**
  3. **Test performativi (role play)**
  4. **Produzione/rielaborazione guidata di testi**

## f) Riflessione

- L'insegnante guida ad una nuova analisi del testo per una riflessione più marcatamente linguistica sulle strutture morfo-sintattiche e/o lessicali. Gli studenti elaborano delle **ipotesi** sul funzionamento delle strutture linguistiche



1. Completamento (cloze mirato)
2. Abbinamento o incastro
3. Sostituzione
4. Trasformazione
5. Caccia all'errore
6. Eliminazione di vocaboli intrusi

