

CORSO SPECIALIZZAZIONE SUL SOSTEGNO SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Università di Pisa

“CODICI COMUNICATIVI”

PROF.SSA GUAITI ORNELLA

DIDATTICA DELL'ITALIANO

1) PRIMA FASE: OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE DI SCRITTURA DEL BAMBINO:

- SCRITTURA DEL PROPRIO NOME E COGNOME
- PERCEZIONE DELLA COSTANZA DELLA PAROLA CON IL VARIARE DELLA FORMA
- COPIATURA DI PAROLE
- SCRITTURA LIBERA DI PAROLE

DISCRIMINAZIONE DI PAROLE DA NON PAROLE

SOLLECITARE DA PARTE DELL'INSEGNANTE DELLE RIFLESSIONI SULLE CARATTERISTICHE DELLE PAROLE, SUL MOTIVO PER CUI ALCUNE PAROLE SONO NON PAROLE, CHIEDERE COSA C'E' SCRITTO

ATTIVITA': 1) RICONOSCIMENTO DELLA LUNGHEZZA DELLE PAROLE:

ESISTONO PAROLE PIU' O MENO LUNGHE, BISOGNA FAR COMPRENDERE CHE GRAFEMA E FONEMA SONO "L'UNITA' DI MISURA" DELLA PAROLA.

2) LA LINGUA SCRITTA E' UN INSIEME DI "PIENI E VUOTI"

3) I SEGNI SONO DISPOSTI DA SINISTRA A DESTRA IN RIGHE

4) L'ORDINE E' IMPORTANTE PER IL MANTENIMENTO DEL SIGNIFICATO

ATTIVITA' DI ANTICIPAZIONE DELLA LETTURA:

UN PRIMO APPROCCIO ALL'ATTIVITA' DI LETTURA PUO' ESSERE VEICOLATA ATTRAVERSO UNA LISTA DI PAROLE CHE SI COLLEGHINO AD UNA SITUAZIONE ILLUSTRATA. IN QUESTO MODO IL SIGNIFICATO DELLA PAROLA E' ANTICIPATO DALLA SITUAZIONE ILLUSTRATA E LA PAROLA VIENE RICONOSCIUTA NEL SUO ASPETTO GLOBALE

ATTIVITA' PER LA DISCRIMINAZIONE FONOLOGICA DELLE PAROLE:

NELL'ATTIVITA' DI APPRENDIMENTO DELLA LETTO-SCRITTURA SI PREDILIGONO DI SOLITO LE ATTIVITA' SCRITTE MENTRE E' IMPORTANTE LA DISCRIMINAZIONE PRIMA Uditiva DEI SINGOLI SEGNI DELL'ALFABETO. LA FASE FONOLOGICA DI DISCRIMINAZIONE DEI SEGNI PUO' INIZIARE PRIMA DELL'APPRENDIMENTO STABILE DEGLI STESSI SEGNI.

ATTIVITA' DA PROPORRE:

- COMPLETAMENTO DI PAROLE AVENTI SOLO L'INIZIALE
- DA UNA LISTA DI PAROLE DATE RISCRIVERE QUEI NOMI CHE INIZIANO ALLO STESSO MODO

- DATE DUE COLONNE DI PAROLE COLLEGARE QUELLE CHE INIZIANO NEL MEDESIMO MODO
- COLORARE IMMAGINI IL CUI NOME INIZIA CON LA STESSA LETTERA
- CERCHIARE IMMAGINI CON IL NOME CHE INIZIA COME QUELLO DI UNA IMMAGINE E PAROLA DATA COME ESEMPIO (imbuto)
- COLORARE IMMAGINI CON IL NOME CHE INIZIA COME UN'IMMAGINE PIU' NOME DATA COME ESEMPIO
- SCRIVERE INIZIALI DAVANTI A PAROLE CHE INIZIANO CON LA STESSA INIZIALE DI UNA PAROLA + IMMAGINE DATA
- DA UNA SERIE DI PAROLE + OGGETTI ILLUSTRATI FAR RICERCARE E CERCHIARE QUELLI CHE INIZIANO COME UN ESEMPIO DATO (GATTO)
- DA UNA LISTA DI GRAFEMI FAR COLLEGARE L'IMMAGINE ALLA LETTERA CON CUI INIZIA IL NOME DELL'IMMAGINE PROPOSTA
- DISCRIMINAZIONE DELLA LETTERA FINALE DELLE PAROLE. ANCHE QUESTA DISCRIMINAZIONE DELLA LETTERA FINALE E' UTILE NELLA FASE FONOLOGICA POICHE' ESSENDO L'ULTIMA PRONUNCIATA E' FACILMENTE RIEVOCABILE. IMPORTANTE E' FAR PRESTARE ATTENZIONE CHE UNA PAROLA PASSANDO DAL SINGOLARE AL PLURALE CAMBIA SOLO LA LETTERA FINALE.

LA COMPRESIONE:

E' UN PROCESSO LUNGO E COMPLESSO POICHE' PREVEDE L'INTEGRAZIONE DI COMPONENTI COGNITIVE E METACOGNITIVE: UNIONE DI CONOSCENZE FORNITE DAL TESTO + QUELLE POSSEDUTE DAL LETTORE

ATTIVITA': OBIETTIVO: SAPER COGLIERE IL SIGNIFICATO LETTERALE CONFRONTANDO IMMAGINE E TESTO SCRITTO PER RICERCARE PARTICOLARI

ATTIVITA': DATO UN NOME + IMMAGINE FAR RICERCARE IL NOME ALL'INTERNO DI UN CASELLARIO

- DATE UNA SERIE DI IMMAGINI FAR COLLEGARE IL NOME ALL'IMMAGINE CORRISPONDENTE
- POSTA UNA RICHIESTA DI SCELTA FAR INDIVIDUARE ALL'ALUNNO CIO' CHE SODDISFA LA RICHIESTA.
- FAR COLORARE IMMAGINI RISPONDENDO A RICHIESTE CROMATICHE PRECISE
- FAR COMPLETARE DISEGNI AGGIUNGENDO CIO' CHE MANCA SECONDO UNA RICHIESTA DATA
- FAR SCRIVERE CARTELLI RISPETTANDO UNA CONSEGNA DATA

- DATA UNA SERIE DI IMMAGINI CORRISPONDENTI AD UNA SITUAZIONE FAR COMPLETARE DOMANDE V.F. CHE CORRISPONDANO ALLA SITUAZIONE DATA
- DATE PAROLE FAR DISEGNARE L'OGGETTO CORRISPONDENTE

LA FRASE: PER PROSEGUIRE NELL'ALLENAMENTO ALLA COMPrensIONE, SI FA PORRE ATTENZIONE ALL'IMMAGINE E AL TESTO PER ANALIZZARLO NELLE SUE PARTI.

OBIETTIVI:

- SAPER COGLIERE INFERENZE LESSICALI
- SAPER COGLIERE I NESSI SPAZIALI
- SAPER COGLIERE L'ORDINE LOGICO-TEMPORALE
- SAPER INFERIRE I PERSONAGGI(OSSERVARE LORO CARATTERISTICHE ANCHE COMPORTAMENTALI)

ATTIVITA'

- FAR COMPLETARE FRASI CON PAROLA MANCANTE MEDIANTE SUPPORTO VISIVO CORRISPONDENTE ALLA PAROLA MANCANTE CHE ANDRA' SELEZIONATA ALL'INTERNO DI UNA LISTA DATA.
- FAR COMPLETARE FRASI FACENDO SCEGLIERE LA PAROLA MANCANTE DA UNA LISTA DI PAROLE DATE

- FAR DARE RISPOSTE V.F. DOPO AVER LETTO DIDASCALIE CORRISPONDENTI AD IMMAGINI PROPOSTE
- FAR COLLEGARE FRASI AD IMMAGINI ADATTE
- FAR LEGGERE PRIMA E COLORARE IMMAGINI SECONDO INDICAZIONI DATE
- DATE DUE FRASI, FAR SCEGLIERE QUELLA PIU' ADATTA ALL'IMMAGINE DATA
- DATE UNA SERIE DI FRASI QUASI UGUALI, FAR COPIARE OGNI FRASE SOTTO L'IMMAGINE ADATTA
- DATE UNA SERIE DI FRASI E IMMAGINI FAR SCRIVERE LE DIDASCALIE ACCANTO ALLE CORRISPONDENTI IMMAGINI
- DATA UNA IMMAGINE DI UNA SITUAZIONE E FRASI CORRISPONDENTI, FAR SCRIVERE LE DIDASCALIE ADEGUATE ACCANTO AI PERSONAGGI DELLA SITUAZIONE RAPPRESENTATA
- DATA UNA STRINGA DI IMMAGINI SIMILI E UNA FRASE FAR SEGNARE CON UNA CROSETTA L'IMMAGINE CORRISPONDENTE ALLA FRASE DATA
- DATA UN'IMMAGINE DI SITUAZIONE E UNA SERIE DI FRASI DESCRITTIVE DELLA STESSA FAR SCEGLIERE CON UNA CROSETTA QUALI SONO V.O F. RISPETTO ALLA SITUAZIONE PROPOSTA.
- DATE FRASI DESCRITTIVE DI IMMAGINI DATE FAR SCEGLIERE LE IMMAGINI DESCRITTE DALLE FRASI SECONDO LA MODALITA:' "INDOVINA CHI E'?", "INDOVINA CHI DICE COSA?"

- DATE UNA SERIE DI IMMAGINI FAR COLLEGARE LE FRASI ALLE IMMAGINI CORRISPONDENTI CHE SONO NON IN ORDINE RISPETTO ALLE FRASI DATE

IL TESTO: OBIETTIVI

E' NECESSARIO IMPARARE A COGLIERE:

- L'ORDINE SEQUENZIALE DEI FATTI X COSTRUIRE SCHEMI MENTALI DI RIFERIMENTO PER FACILITARE LA COMPrensIONE
- COSTRUIRE RAPPRESENTAZIONI MENTALI DEL TESTO
- COMPIERE INFERENZE SEMANTICO-LESSICALI
- INDIVIDUARE I PERSONAGGI
- ACQUISIRE L'ABITUDINE A RITORNARE SUL TESTO PER CONTROLLARE LA COMPrensIONE

ATTIVITA':

OSSERVARE IMMAGINI DATE E RIMETTERE IN ORDINE FRASI CORRISPONDENTI NUMERANDO

- DATE BREVI STORIE A CUI MANCA LA PARTE CENTRALE, FINALE O INIZIALE, FAR SCEGLIERE LA FRASE ADATTA DA UNA SERIE PROPOSTA E FAR RICOPIARE LA FRASE NELLO SPAZIO VUOTO. FAR QUINDI ESEGUIRE IL DISEGNO RAPPRESENTATIVO DELLA FRASE SCELTA
- FAR LEGGERE BREVI STORIE E FAR RAPPRESENTARE CON I DISEGNI OGNI SEQUENZA PROPOSTA

- DATA UNA BREVE STORIA DA LEGGERE E DEI FUMETTI + IMMAGINI DESCRIVENTI PERSONAGGI DELLA STORIA FAR SCRIVERE I NOMI DEI PERSONAGGI DESCRITTI DAI FUMETTI

LA COMUNICAZIONE:

LA COMUNICAZIONE E' COLLEGATA ALLA POSSIBILITA' DI PRODURRE E RICEVERE MESSAGGI I QUALI STABILISCONO LEGAMI INTERSOGGETTIVI E CULTURALI CON IL RESTO DELLA COMUNITA'

OBIETTIVI:

AMPLIAMENTO BAGAGLIO LESSICALE

ATTIVITA':

DATE IMMAGINI FAR SCRIVERE IL NOME DI OGGETTI, PERSONE, AMBIENTI PRESENTI NELLE IMMAGINI DATE

- ESPRIMERE PREFERENZE: FAR DISEGNARE COSA PIACE E COSA NON PIACE

- DATO UN GRUPPO DI IMMAGINI SCRIVERE LA PAROLA CHE LE CONTIENE TUTTE

- DATA UNA PAROLA INDICANTE UN GRUPPO DI OGGETTI, SCRIVERE I NOMI DI CIO' CHE E' RAPPRESENTATO DALLE IMMAGINI APPARTENENTI A QUEL GRUPPO

- DATA UNA PAROLA INDICANTE UN GRUPPO FAR SCRIVERE PAROLE INSERITE NEL GRUPPO INDICATO UTILIZZANDO LA MEMORIA SOGGETTIVA

LETTURA FUNZIONALE:

- DATE IMMAGINI DI LUOGHI COMUNI FAR SCRIVERE SULLE INSEGNE IL NOME DELLO STESSO

- DATE IMMAGINI CHE PROPONGONO GESTI DI COMUNICAZIONE NON VERBALE FAR SCRIVERE IL SIGNIFICATO DEL GESTO

- DATE IMMAGINI DI STRUMENTI MUSICALI FAR SCRIVERE NEI FUMETTI IL SUONO CHE ESSI PRODUCONO

- DATE IMMAGINI DI ANIMALI FAR SCRIVERE NEI FUMETTI IL VERSO CHE FANNO

- DATE IMMAGINI DI SITUAZIONI FAR SCRIVERE NEI FUMETTI COSA POSSONO DIRE I PERSONAGGI COINVOLTI

LA COSTRUZIONE DELLA FRASE

- COMPLETARE LE FRASI OSSERVANDO IMMAGINI DATE

- COLLEGARE FRASI AD IMMAGINI ADATTE

- SAPER RISPONDERE A DOMANDE UTILIZZANDO SUPPORTI VISIVI

- OSSERVARE IMMAGINI E SCRIVERE FRASI CORRISPONDENTI

STRUTTURA DEL TESTO NARRATIVO:

UTILIZZARE IL COLLEGAMENTO DI FRASI PER OTTENERE TESTI NARRATIVI

ATTIVITA'

COMPLETARE STORIE CON COLLEGAMENTI "SUBITO", "POI", "DOPO UN PO" ECC