

# UNIVERSITA' DI PISA - ANNO ACCADEMICO 2017/2018

## TEST AFS

### PSICOLOGIA

- 1. Quali delle seguenti caratteristiche non definisce il bullismo:**
  - a) La ripetizione delle condotte violente
  - b) L'intenzione di danneggiare un'altra persona
  - c) **La gravità dell'atto violento, anche se avviene una volta sola**
  
- 2. Una buona relazione-alunno insegnante:**
  - a) Non influisce sui processi di apprendimento
  - b) **Deve essere incontro scambio e alleanza**
  - c) È caratterizzata da norme non condivise
  
- 3. L'amigdala si trova:**
  - a) Nel lobo parietale
  - b) Nel lobo frontale
  - c) **Nel lobo temporale**
  
- 4. Nella corteccia temporale sono presenti:**
  - a) **Aree acustiche primarie**
  - b) Aree motorie primarie
  - c) Aree visive primarie
  
- 5. I segnali automatici fanno parte della comunicazione non verbale e sono:**
  - a) Abbigliamento e trucco
  - b) La posizione del corpo nello spazio
  - c) **I segnali che derivano da meccanismi biologici automatici**
  
- 6. L'elettroencefalogramma misura:**
  - a) **L'attività elettrica cerebrale**
  - b) L'attività elettrica cardiaca
  - c) L'attività metabolica cerebrale
  
- 7. Il test sociometrico è**
  - a) Un test di intelligenza
  - b) **Una tecnica di osservazione indiretta**
  - c) Un test proiettivo
  
- 8. Per carico allostatico si intende:**
  - a) Una condizione di stress acuto
  - b) Uno stato di rilassamento
  - c) **Una condizione di distress cronico**
  
- 9. La riformulazione chiarificazione consiste:**
  - a) Nel dare la possibilità al soggetto di dare un significato contrario al messaggio senza aggiungere o togliere niente di ciò che è stato detto
  - b) Nel parafrasare il messaggio ripetendo la parte finale
  - c) **Nel formulare un riassunto più chiaro mettendo in luce il senso del messaggio**
  
- 10. Oltre all'incremento della secrezione di cortisolo, lo stress cronico si caratterizza per:**
  - a) Incremento di globuli rossi
  - b) Riduzione di citochine pro-infiammatorie
  - c) **Incremento di citochine pro-infiammatorie**

- 11. Nel cooperative learning l'insegnante:**
- Non ha un ruolo ben definito
  - Organizza lezioni frontali
  - Ha il ruolo di guida, monitora il lavoro e predispone il materiale
- 12. Nella negoziazione competitiva:**
- Nessuna delle parti ha un guadagno
  - Il guadagno di una parte rappresenta una perdita per l'altra
  - Entrambe le parti hanno un guadagno
- 13. Nella comunicazione genitori-insegnanti il modello comunicativo genitoriale "assente" si ha quando:**
- I genitori collaborano e partecipano con interesse
  - I genitori sono difficilmente definibili perché assenti
  - I genitori sfidano l'autorità dell'insegnante non riconoscendone il ruolo
- 14. Le modalità preferenziali di apprendimento possono essere:**
- Non verbale e paraverbale
  - Visuo spaziale, uditiva e musicale
  - Visivo verbale, visivo non verbale, uditivo e cinestetico
- 15. Nel contesto del modello ACT (Hayes et al., 2013), la flessibilità psicologica è costituita da stili di risposta**
- Autentici, Controllati e Tenaci
  - Aperti, Centrati e Impegnati
  - Socievoli, Razionali e Rilassati
- 16. La linea dura nelle modalità di negoziazione:**
- Si basa sulla convinzione che avrà la meglio chi dimostrerà la volontà più ferrea
  - E' quella in cui vengono facilmente fatte concessioni per chiudere un accordo pacifico
  - È un metodo efficace per evitare il conflitto
- 17. La riformulazione:**
- Consiste nel ripetere con altre parole ciò che l'interlocutore ha detto
  - È una tecnica di comunicazione non verbale
  - È una mnemotecnica
- 18. Secondo il Social Skills Deficit Model (Crick, Dodge, 1994), la persona aggressiva**
- È carente di affetto dai genitori
  - Mostra dei deficit intellettivi
  - È carente di abilità sociali di base
- 19. La neurogenesi è:**
- La formazione di nuovi neuroni
  - La formazione di nuovi dendriti
  - La formazione di nuove sinapsi
- 20. \_\_\_\_\_ è definita come la capacità di restare, da essere umano consapevole, in contatto con il momento presente pienamente e senza inutili difese e conservare o modificare un comportamento in funzione dei valori scelti (Hayes et al., 2013)**
- La flessibilità psicologica
  - L'autostima
  - La defusione cognitiva
- 21. Nel contesto del modello di flessibilità psicologica (ACT, Hayes et al., 2013), il termine "impegno nell'agire" si riferisce**
- Alla costanza di atteggiamento o di comportamento motivata da propositi virtuosi
  - A un'azione basata sui valori
  - Alla fermezza e perseveranza nei propositi e nell'azione

- 22. Quali elementi non rientrano nei programmi antibullo di provata efficacia?**
- a) La promozione di competenze socio-affettive tra i ragazzi
  - b) La promozione di comportamenti di responsabilizzazione negli spettatori
  - c) **La promozione di comportamenti responsabili dei genitori**
- 23. Durante il sonno quale proteina tossica per il cervello viene eliminata?**
- a) Emoglobina
  - b) **Beta-amiloide**
  - c) Alfa-sinucleina
- 24. In base alle ricerche di Corsano, il fatto che un bambino risulti isolato nel gruppo classe**
- a) **Può essere indice dell'abilità di stare da solo**
  - b) Deve comunque essere una fonte di preoccupazione per l'insegnante
  - c) È sempre indice delle sue scarse abilità a inserirsi nel gruppo dei coetanei
- 25. Uno degli scopi principali del modello di flessibilità psicologica (ACT, Hayes et al., 2013) è**
- a) **Promuovere processi attentivi mirati, volontari e flessibili**
  - b) Incrementare l'attaccamento al "sé concettualizzato"
  - c) Rinforzare le abilità di fusione cognitiva
- 26. La componente paraverbale della comunicazione comprende:**
- a) Postura, mimica e prossemica
  - b) **Tono, timbro, volume e ritmo**
  - c) Fonema, grafema e morfema
- 27. Il processo di apprendimento comprende:**
- a) Solo le conoscenze dello studente
  - b) Solo le conoscenze dell'insegnante
  - c) **La partecipazione attiva e la cooperazione della classe**
- 28. Per insonnia terminale si intende:**
- a) **Risveglio precoce mattutino**
  - b) Difficoltà di addormentamento
  - c) Risvegli nel cuore della notte
- 29. Un gruppo:**
- a) Non ha un obiettivo comune
  - b) **Ha norme comuni**
  - c) È un aggregato
- 30. La comunicazione:**
- a) **Può essere simmetrica**
  - b) Non comprende la gestualità
  - c) È solo paraverbale
- 31. Secondo il modello ACT (Hayes et al., 2013), nelle persone si verificano sofferenze eccessive e inutili quando\_\_\_\_\_tendono a diminuire le varietà del comportamento nelle aree chiave della vita attraverso l'invischiamento cognitivo e l'evitamento esperienziale.**
- a) **I processi verbali**
  - b) I conflitti inconsci
  - c) I tratti di personalità

- 32. Nel contesto del modello di flessibilità psicologica (ACT, Hayes et al., 2013), con il termine "\_\_\_\_\_ " si fa riferimento all'adozione di un atteggiamento volutamente aperto, ricettivo, flessibile e non giudicante rispetto all'esperienza che si sta vivendo in quel momento.**
- a) Azione impegnata
  - b) Disponibilità comportamentale
  - c) Accettazione psicologica**
- 33. All'interno di un gruppo, uno dei più forti strumenti di coesione è rappresentato:**
- a) Dalla notorietà del singolo
  - b) Dall'interdipendenza positiva dei membri**
  - c) Dalla competizione interna