

**PSICOLOGIA**

***You Are Your Memory.*** Nella sua essenziale semplicità questa affermazione significa che:  
*la memoria è essenziale per la definizione della propria identità individuale*

**Praticare Mindfulness:**

*incide sul volume dell'ippocampo*

**L'empatia:**

*è una risposta affettiva derivante dalla comprensione dello stato emotivo che sta esperendo un'altra persona o che si aspetterebbe di provare nella stessa situazione*

**L'attaccamento:**

*è il prodotto di un sistema biologico che promuove la vicinanza tra un bambino e una specifica figura di attaccamento al fine di aumentare la probabilità di sopravvivenza*

**Apprendere significa acquisire nuove informazioni, mentre la memoria si riferisce alla persistenza dell'apprendimento in uno stato tale che può essere richiamato successivamente alla coscienza (Squire, 1987). Ciò significa che:**

*apprendere e memorizzare sono processi collegati tra loro*

**Lo stress è spesso definito:**

*come una minaccia o un pericolo, sia esso reale o implicito, all'omeostasi dell'organismo*

**Quali tra queste affermazioni è VERA?**

*La risposta di stress viene spesso definita come l'insieme delle attivazioni fisiologiche e comportamentali messe in atto da un organismo per fronteggiare le sollecitazioni (stressor) che tendono a turbarne l'equilibrio omeostatico*

**L'apprendimento può essere definito come:**

*un processo continuo, basato sull'esperienza, che si traduce in un cambiamento relativamente stabile e duraturo del comportamento o nel comportamento potenziale*

**La tecnica dello "shaping" (modellamento):**

*è un processo attraverso cui si rinforza ogni risposta che in modo progressivo si avvicina e infine ricalca il comportamento desiderato*

**I rinforzi negativi e positivi:**

*aumentano la probabilità del verificarsi della risposta che li precede, ma il rinforzo positivo aumenta la probabilità facendo seguire la risposta da uno stimolo piacevole, mentre quello negativo fa la stessa cosa ma al contrario, cioè attraverso la rimozione, la riduzione o l'evitamento preventivo di uno stimolo spiacevole*

**L'intellettualizzazione e l'ascetismo:**

*sono processi difensivi inconsci dall'angoscia tipici della fase adolescenziale*

**Sultano, lo scimpanzé osservato da Wolfgang Köhler durante il suo soggiorno a Tenerife, nelle Isole Canarie, durante la Prima Grande Guerra Mondiale, riuscì a procurarsi il casco di banane caduto accidentalmente sul tetto della gabbia, e che non riusciva a raggiungere fino a che, all'improvviso, non congiunse due pezzi di bambù per tirarle giù, dopo una serie di tentativi infruttuosi. Questo è un tipico esempio di apprendimento:**

*per insight*

**Nonostante i limiti del modello computazionale nello spiegare gli apprendimenti complessi, esso ha permesso con i suoi successivi sviluppi di mettere in evidenza:**

*il ruolo centrale di processi cognitivi come la metacognizione, cioè il sapere di sapere e il saper controllare il proprio funzionamento cognitivo*

**Nel costrutto di ZSP (Zona di Sviluppo Prossimale) gioca un ruolo essenziale:**

*il rapporto tra pari*

**Per 'attribuzioni causali' s'intendono:**

*le risposte che gli individui danno a se stessi di quanto a loro accade nella vita personale nei termini di nessi causali (causa-effetto) per spiegare il loro comportamento o quello degli altri*

**L'adolescenza è caratterizzata da:**

*una particolare importanza assegnata alle relazioni amicali*

**Quali tra queste affermazioni è FALSA?**

*La Zona di Sviluppo Prossimale non influisce sull'apprendimento*

**Uno studente che s’impegna effettivamente nello studio ma non ottiene i risultati sperati, e che imputa a se stesso la sostanziale incapacità di riuscire in quella stessa disciplina, può essere indotto a ridurre progressivamente l’applicazione all’apprendimento, con un eventuale effetto domino anche su altri ambiti disciplinari e sulla stessa esperienza scolastica. Questo è un esempio della centralità nei processi di apprendimento de:**

*le attribuzioni causali*

**Nell’adolescenza lo sviluppo cognitivo morale nel modello di Kohlberg**

*evolve verso stadi di moralità autonoma*

**Si pensi a quanto può accadere se l’attribuzione causale dei propri successi o insuccessi nell’apprendimento avviene in virtù del cosiddetto *locus of control* esterno, cioè il processo cognitivo di spiegazione del proprio insuccesso nei termini della presunta eccessiva difficoltà dei compiti assegnati, di supposta incapacità del docente, o di altri fattori situazionali comunque totalmente esterni al soggetto, che possono evolvere nel senso di sentirsi vittima di fattori completamente incontrollabili, non modificabili, una sorta di destino cinico e baro che non deriva in alcun modo dalle sue strategie di apprendimento che, invece, potrebbero essere le effettive cause metacognitive delle difficoltà riscontrate. Da ciò si inferisce che:**

*le attribuzioni causali svolgono un ruolo essenziale nell’apprendimento*

**I c.d. *Serious Games* sono esempi delle indubbie potenzialità della digitalizzazione educativa e didattica. La modalità ludica in cui sono realizzati esperienze coinvolgenti come quelle realizzate nel *Serious Game Fear Not! (Non avere paura)* serve:**

*ad acquisire e potenziare abilità sociali essenziali per contrastare e prevenire il bullismo a scuola*

**La ‘dismorfofobia’ è:**

*strettamente legata alle trasformazioni corporee tipiche dell’età puberale*

**Nel modello degli stadi evolutivi psicosociali di Erikson il periodo adolescenziale:**

*è dominato dalla tensione fra identità e confusione o dispersione dell’identità.*

**“(Perciò) l’adolescenza è il periodo della vita in cui sviluppiamo un senso profondo di noi stessi e, in particolare, di come le altre persone ci vedono. Dal lungo viaggio dell’adolescenza derivano la percezione di sé e una conoscenza degli altri, due aspetti che ci permettono di diventare adulti indipendenti, non più così legati ai nostri genitori e alle famiglie e invece più radicati nel gruppo dei nostri coetanei.” (Blakemore, S.-J., [2016], trad. it. *Inventare se stessi. Cosa succede nel cervello degli adolescenti*, Torino, 2018, p. 222). Da ciò si può inferire che:**

*l’adolescenza è un periodo di sviluppo e di cambiamento, proprio come l’infanzia*

**Quali tra queste metodologie di apprendimento si fonda sul costrutto psicologico di Zona di Sviluppo Prossimale?**

*Cooperative Learning*

**Quale tra le seguenti affermazioni meglio esprime il concetto di gruppo in psicologia?**

*Il tutto è qualcosa di più della sommatoria delle parti che lo costituiscono*

**Quale tra i seguenti termini o Autori si associa al costrutto psicologico di Zona di Sviluppo Prossimale?**

*Scaffolding*

**Quali tra le seguenti affermazioni è VERA?**

*Non esiste perciò una diagnosi di 'BES', bensì esistono studentesse e studenti che hanno diagnosi di disabilità o di DSAP o che possono trovarsi in situazioni tali da legittimare l'adozione di provvedimenti educativo - didattici specifici.*

**Il nuovo sistema educativo genitoriale più diffuso nella nostra società e cultura può essere così sintetizzato:**

*esso è basato sulla comprensione e sull'identificazione con le ragioni dei figli, talenti naturali che hanno bisogno di essere lasciati liberi di esprimersi, che non vanno certamente portati sulla strada dell'obbedienza a ogni costo, ma verso la ragionevolezza e la comprensione*

**Quale tra queste affermazioni è VERA?**

*La famiglia odierna è quella cosiddetta 'degli affetti e della relazione', tipica della contemporaneità, assai diversa dalla famiglia tradizionale, cosiddetta 'normativa'. Alla famiglia tradizionale e normativa, il cui motto era "devi obbedire!", in effetti si oppone oggi la famiglia degli affetti e delle relazioni, centrata sul "devi capire". In estrema sintesi "il «tu devi capire!» si sostituisce al «tu devi obbedire!»".*

**L'immagine dell'adolescente quale *stürmer und dränger*, disegnato dalla stessa psicoanalisi fino agli settanta, ha ceduto oggi il passo a una visione in cui, pur potendo sussistere momenti o situazioni in cui lo sviluppo adolescenziale si configura all'insegna della conflittualità con le figure adulte, la ragazza e il ragazzo e la giovane e il giovane appaiono assai meno tormentate nelle relazioni con le figure parentali rispetto agli stereotipi socio-culturali ancora dominanti. Da ciò si può inferire che:**

*l'adolescente della contemporaneità solitamente non ricerca il conflitto con le generazioni adulte*

**La parola giapponese “*Hikikomori*” indica l’autoisolamento e il rifiuto della vita sociale in età adolescenziale, più o meno grave. Questa affermazione:**

*è vera*

**L’evoluzione in senso socio-costruttivista dell’indagine psicologica scientifica sull’apprendimento, a partire da Vygotskij per arrivare a Bruner, ha consentito di:**

*evidenziare la centralità del contesto socio-culturale in cui si realizzano gli apprendimenti più complessi, quali sono appunto quelli scolastici, ma anche la funzione essenziale di scaffolding del docente e del gruppo dei pari*