

PEDAGOGIA, PEDAGOGIA SPECIALE E DIDATTICA DELL'INCLUSIONE

PF24 ESAME

23 luglio 2019

LA LEGGE 104/1992 è:

La Legge Quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate

L'ICF (INTERNATIONAL CLASSIFICATION OF FUNCTIONING DISABILITY AND HEALTH):

Segna il passaggio dalla prospettiva sanitaria alla prospettiva bio-psico-sociale nei confronti della disabilità

SECONDO LA CONVENZIONE ONU PER I DIRITTI DELLE PERSONE CON DISABILITÀ:

La disabilità è il risultato dell'interazione tra persone con menomazioni e barriere comportamentali ed ambientali

I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES) COMPREDONO:

I disturbi e le disabilità di natura permanente o temporanea

CON LA DEFINIZIONE DI PARALISI CEREBRALE INFANTILE (P.C.I.) SI INDICA:

Un disturbo permanente del movimento e della postura che compare entro i primi anni di vita

L'ETIOLOGIA DELLE P.C.I. PUÒ ESSERE:

Indifferentemente da cause prenatali, perinatali, postnatali

CON IL TERMINE EMIPLEGIA SI INDICA:

Una P.C.I. che interessa un lato del corpo

NELLE P.C.I. DI TIPO ATASSICO IL DANNO NEUROLOGICO SI MANIFESTA CON:

Disturbi dell'equilibrio e della deambulazione

NELLE P.C.I. DI TIPO ATETOSICO IL DANNO È A CARICO:

Disturbi del movimento involontario

CON LA DEFINIZIONE 'CONCETTO DI VICARIANZA' SI INDICA:

La capacità del cervello di attivare processi e funzioni per supplire quelle mancanti o deficitarie

CON GLI STUDENTI CHE PRESENTANO UNA P.C.I. È NECESSARIO:

Attivare e incoraggiare traiettorie diverse, senza spingere a forzate e spesso impossibili esecuzioni 'nella norma'

L'ETIOLOGIA DELLE DISABILITÀ INTELLETTIVE:

Può essere di natura genetica

IL TERMINE 'EVOLUTIVE' NELLA DEFINIZIONE DI 'DISABILITÀ INTELLETTIVE EVOLUTIVE' STA AD INDICARE:

Che tali patologie si evidenziano molto precocemente, di norma durante il primo anno di vita

PER VISCOSITÀ INTELLETTIVA SI INTENDE CHE:

Soprattutto davanti ad una scelta cognitiva, possono fare scelte dettate dal caso o dall'abitudine

NELLE DISABILITÀ INTELLETTIVE LA COMPROMISSIONE DEL LINGUAGGIO:

È sempre presente, anche se in misura variabile in base alla gravità

LA SINDROME DI DOWN:

È determinata da un'aberrazione cromosomica della coppia cromosomica 21

SI PUÒ PARLARE DI DISABILITÀ INTELLETTIVA QUANDO IL Q.I.:

Si colloca su un valore inferiore a 70-75/100

SECONDO LA CLASSIFICAZIONE DEL DSM-5 I DISTURBI DELLO SPETTRO AUTISTICO:

Sono disturbi del neurosviluppo

LE PERSONE CON DISTURBI DELLO SPETTRO AUTISTICO:

Presentano un deficit persistente nella comunicazione e nell'interazione sociale

NELLE PERSONE CON DISTURBI DELLO SPETTRO AUTISTICO:

L'insieme dei sintomi è tale da rappresentare un limite significativo al funzionamento quotidiano

NELLA DEFINIZIONE: 'DISTURBI DELLO SPETTRO AUTISTICO' SI PARLA DI SPETTRO PERCHÉ:

Scientificamente c'è il riconoscimento di un'intensità che può variare circa la manifestazione delle caratteristiche

I DISTURBI DELLO SPETTRO AUTISTICO:

Possano essere associati a disabilità intellettive

LE PERSONE CON DISTURBI DELLO SPETTRO AUTISTICO:

Non amano modificare gli ambienti e i contesti di vita

CON GLI STUDENTI CON DISTURBO DELLO SPETTRO AUTISTICO È IMPORTANTE:

Sfruttare' la risorsa compagni

LA LEGGE ITALIANA CHE SANCISCE I DIRITTI DEGLI STUDENTI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (DSA) È STATA EMANATA:

Nel 2010

LE PERSONE CON D.S.A. HANNO UN QUOZIENTE INTELLETTIVO:

Nella norma o superiore

UNA DELLE CARATTERISTICHE PRINCIPALI DEGLI STUDENTI CON D.S.A. È:

La persistenza degli errori nonostante le esercitazioni e le spiegazioni

LA DISORTOGRAFIA È DEFINITA COME:

Un disturbo specifico di scrittura che si manifesta in difficoltà nei processi linguistici di transcodifica

PER AIUTARE GLI STUDENTI CON D.S.A. È OPPORTUNO PROMUOVERE:

La scrittura in stampato maiuscolo

GLI STUDENTI CON D.S.A. CON DISTURBO PREVALENTEMENTE DISCALCULICO:

Presentano difficoltà ad imparare le procedure aritmetiche (tabelline, calcolo, operazioni...)

PER DISLESSIA SI INTENDE:

Un disturbo specifico che si manifesta con una difficoltà nell'imparare a leggere, in particolare nella decifrazione dei segni linguistici, ovvero nella correttezza e nella rapidità della lettura

LE MISURE DISPENSATIVE E GLI STRUMENTI COMPENSATIVI:

Devono essere impiegati per permettere l'apprendimento degli studenti con diagnosi di D.S.A.

LA SINDROME DI WILLIAMS È DETERMINATA:

Da un'alterazione cromosomica