

LABORATORIO DIDATTICO SCUOLA DELL' INFANZIA E PRIMARIA
“Didattica dell’area antropologica”

Prof.ssa Monica Zoccoli

Programma del laboratorio

Il laboratorio presenterà strumenti e strategie metodologico-didattiche per la progettazione inclusiva per competenze secondo le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’Istruzione.

Nella progettazione si dovrà tener conto di alunni con Bisogni Educativi Speciali, per i quali le proposte dovranno essere gradualità e “calibrate” in base ai loro bisogni.

Obiettivi generali

Obiettivi generali del laboratorio saranno l’acquisizione di metodi e tecniche per la progettazione inclusiva e la gestione di attività di didattica dell’area antropologica al fine di favorire la strutturazione nel bambino dei concetti di ordine, misura, spazio, tempo e natura.

Agli studenti verrà richiesto di trasferire ed applicare conoscenze e competenze acquisite sia nel loro percorso di studi sia nell’esperienza lavorativa in una dimensione operativa.

Obiettivi formativi

- **Conoscenze:** Acquisire conoscenze per una corretta contestualizzazione dell’area antropologica nella scuola dell’Infanzia e primaria in relazione agli indicatori di sviluppo e ai traguardi delle competenze relative ai Campi di esperienza e alle discipline di storia e geografia al termine della scuola primaria.
- **Competenze:** Saper applicare metodologie e tecniche di programmazione inclusiva e gestione di attività didattiche laboratoriali in presenza di alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Contenuti

I contenuti saranno trattati attraverso presentazioni e analisi di casi, simulazioni ed attività su documenti.

Metodologia di lavoro

- Lezione frontale (con presentazioni in power point).
- Rielaborazione dei contenuti e impostazione di una progettazione inclusiva per competenze (in piccolo gruppo).
- Presentazione da parte di ogni gruppo del progetto con confronti, riflessioni e discussioni di gruppo.

Si consiglia di portare, durante gli incontri, una copia delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell’infanzia e del primo ciclo dell’istruzione, 2012.

Testi consigliati:

- M. A. Berton, E. Lorenzi, A. Luglio, A. Valenti (a cura di M. Meloni), *Dislessia, lavoro fonologico tra scuola dell'infanzia e scuola primaria*, AID (Associazione Italiana Dislessia), Libriliberi.
- R. Centra, *Come leggere DSA e Scuola dell'infanzia*, Quaderno operativo, Cosa fare nella pratica didattica attraverso l'osservazione e i giochi di rafforzamento, Ed. GiuntiScuola.
- J.J. Chade, A. Temporini, “*110 giochi per ridurre l'handicap, Attività di gruppo per l'integrazione*”, Ed. Erickson, 2013.
- D. Janes, “*L'evoluzione dell'insegnante di sostegno, Verso una didattica inclusiva*”, Ed. Erickson, 2015.
- L. Landi, *Insegnare la storia ai bambini*, ed. Carocci, 2006.
- L. Landi, *Il bambino e la storia*, ed. Carocci, 1999.
- S. Matteoli. M. Parente, “*IL PATTO EDUCATIVO, Proposte e strumenti per costruire relazioni positive fra insegnanti e famiglie*”, Franco Angeli Editore, 2014.
- S. Matteoli, G. Gosciu, G. Dallari, *Linea Inclusiva* (2 guide didattiche + 6 schedari a cura di Monica Pratelli), Istituto editoriale psicopedagogico, 2019.
- M. Parente, *La fabbrica dei giochi, Strategie ludiche per alunni con BES*, Ed. Erickson, 2010.
- M. Pratelli. F. Rifiuti, “*I Bisogni Educativi Speciali*”, diagnosi, prevenzione ed intervento, Franco Angeli Editore, 2016.
- M. Pratelli, “*BES Buone Esperienze scolastiche per bambini e insegnanti della scuola dell'infanzia+schedario*”, Edizioni Tresei, 2016.
- M. Pratelli, *Cosa si fa oggi?* Guida didattica per la scuola dell'Infanzia, Edizioni Tresei, 2016.
- G. Ventrella, *Imparare facile BES, Guida didattica per insegnanti che operano con alunni con difficoltà di apprendimento, Dal piano educativo Individualizzato agli apprendimenti predisciplinari*, Gaia edizioni.