

GRIGLIA PER L'OSSERVAZIONE

Modello di strumento guida per la stesura del Profilo Dinamico Funzionale (PDF) e per il Piano Educativo Individualizzato (PEI)

AREA AFFETTIVA E RELAZIONALE

- Atteggiamenti e sentimenti che l'alunno/a esprime nei confronti degli adulti e dei familiari, dei compagni, di oggetti e di situazioni.
- Abitudini ed interessi espressi dall'alunno/a in ambito scolastico rispetto a: alimentazione, gioco, attività spontanee, attività richieste, apprendimento.
- Abitudini ed interessi espressi dall'alunno/a in ambito extrascolastico, durante il tempo libero, in casa o in ambiente fuori casa (TV, amici, giochi, compiti, sport, enti e associazioni...).

Inserimento nel gruppo

<ul style="list-style-type: none">- Conosce le regole del gruppo classe:<ul style="list-style-type: none">○ no○ sì, perché gli sono state dette○ sì, perché le imita- Rispetta le regole:<ul style="list-style-type: none">○ no○ sì- Sa stare con gli altri:<ul style="list-style-type: none">○ no (indicare con quali comportamenti): ○ sì (indicare con quali comportamenti):- Esegue i comandi:<ul style="list-style-type: none">○ nessuno○ solo se motivati o motivanti○ alcuni (indicare quali e da chi): ○ tutti- Accetta i consigli:<ul style="list-style-type: none">○ nessuno○ alcuni○ tutti	<ul style="list-style-type: none">- Risponde se interrogato:<ul style="list-style-type: none">○ mai○ alcune volte (indicare quali e da chi): ○ sempre- Sta zitto se richiesto di tacere:<ul style="list-style-type: none">○ mai○ alcune volte (indicare quali e da chi): ○ sempre- Determina il cambiamento delle regole di gruppo proposto dall'insegnante:<ul style="list-style-type: none">○ no○ sì (indicare quali):- Determina il cambiamento delle regole di gruppo proposto dai coetanei:<ul style="list-style-type: none">○ no○ sì (indicare quali):
--	---

Attività scolastica

<ul style="list-style-type: none">- Conosce il susseguirsi delle attività scolastiche:<ul style="list-style-type: none">○ no○ sì, perché conosce l'orario delle lezioni○ sì perché gli vengono ricordate di volta in volta- Rispetta l'andamento delle attività scolastiche:<ul style="list-style-type: none">○ mai○ in alcuni casi (indicare quali):	<ul style="list-style-type: none">- Durante le attività curricolari:<ul style="list-style-type: none">○ Le aspetta○ Le svolge con la classe○ Le interrompe○ Le prosegue○ Prende l'iniziativa di fare da solo○ Prende l'iniziativa di fare con i compagni○ Cosa succede se l'attività non è
---	--

<ul style="list-style-type: none"> ○ sempre - Interviene nelle discussioni: <ul style="list-style-type: none"> ○ mai ○ in alcuni casi (indicare quali e se in argomento o fuori argomento): ○ sempre - Come canale espressivo predilige: <ul style="list-style-type: none"> ○ l'attività grafico-pittorica ○ la gestualità ○ le attività manipolative ○ il linguaggio verbale scritto ○ il linguaggio verbale orale 	<p>compatibile con quella della classe?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Durante le attività extracurricolari: <ul style="list-style-type: none"> ○ Non ci sono ○ Le aspetta ○ Le svolge con la classe ○ Le interrompe ○ Le prosegue ○ Prende l'iniziativa di fare da solo ○ Prende l'iniziativa di fare con i compagni ○ Cosa succede se l'attività non è compatibile con quella della classe?
--	---

Rapporto con i compagni

<ul style="list-style-type: none"> - I suoi interessi: <ul style="list-style-type: none"> ○ Privilegia il rapporto con i coetanei (lavori di gruppo, altre attività) ○ Non sta con nessuno ○ Sta con i compagni della stessa classe ○ Sta con compagni di altre classi ○ E' contento di stare con loro (indicare se sempre o in alcuni casi e quali): ○ Li ricerca (indicare se sempre o in alcuni casi e quali): ○ Li trattiene ((indicare se sempre o in alcuni casi e quali): ○ Non conosce i loro nomi ○ Conosce i loro nomi (indicare se tutti): ○ Li riconosce e li chiama per nome (indicare se tutti e sempre): - Nel rapporto con i compagni: <ul style="list-style-type: none"> ○ Fa solo se aiutato (indicare quando e da chi): ○ Accetta di essere aiutato (indicare quando e da chi): ○ Ricerca aiuto (indicare quando e a chi): ○ Collabora (indicare quando e con chi): 	<ul style="list-style-type: none"> - Nel rapporto con i compagni prende iniziative: <ul style="list-style-type: none"> ○ nel gioco ○ nel lavoro ○ usando la comunicazione gestuale ○ usando la comunicazione verbale - I rapporti con i compagni: <ul style="list-style-type: none"> ○ sono inesistenti ○ variano di volta in volta - I rapporti con i compagni sono caratterizzati da: <ul style="list-style-type: none"> ○ simpatia ○ antipatia ○ indifferenza ○ aggressività ○ accettazione ○ collaborazione ○ opposizione
--	--

Rapporto con gli adulti (insegnanti, collaboratori scolastici ecc.)

<p>- I suoi interessi:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Privilegia il rapporto a due con l'insegnante (indicare se di sostegno o altri):○ Non sta con nessuno○ Sta anche con adulti di altre classi○ E' contento di stare con loro (indicare se sempre o in alcuni casi e quali):○ Si rapporta con gli adulti in genere in modo adeguato, riconoscendone e rispettandone il ruolo (indicare se sempre o in alcuni casi e quali):○ Li ricerca (indicare se sempre o in alcuni casi e quali):○ Li trattiene (indicare se sempre o in alcuni casi e quali):	<p>- Con gli adulti:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Fa solo se aiutato (indicare quando e da chi):○ Accetta di essere aiutato (indicare quando e da chi):○ Ricerca aiuto (indicare quando e a chi):○ Collabora (indicare quando e con chi): <p>- I rapporti con gli adulti:</p> <ul style="list-style-type: none">○ sono inesistenti○ variano di volta in volta <p>- I rapporti con gli adulti sono caratterizzati da:</p> <ul style="list-style-type: none">○ simpatia○ antipatia○ indifferenza○ affetto○ disponibilità○ sincerità○ collaborazione○ dipendenza○ opposizione○ obbedienza○ provocazione
---	---

Rapporto con gli oggetti

<p>- Modo d'uso degli oggetti personali:</p> <ul style="list-style-type: none">○ rassicurazione○ comunicazione○ costruzione○ distruzione <p>- Modo d'uso degli oggetti di gruppo:</p> <ul style="list-style-type: none">○ rassicurazione○ comunicazione○ costruzione○ distruzione	<p>- Gioca con uno stesso oggetto insieme ad un compagno:</p> <ul style="list-style-type: none">○ no○ sì○ in alcuni casi (indicare quali): <p>- Ha giochi, attività, materiali, oggetti preferiti che richiede, a cui è particolarmente interessato:</p>
---	--

AREA DELLE AUTONOMIE

- Autonomia di base
- Autonomia sociale
- Atteggiamenti e comportamenti nei confronti delle attività curricolari e non curricolari

Spostamenti nell'ambiente

<ul style="list-style-type: none">- All'interno dell'edificio scolastico:<ul style="list-style-type: none">○ Raggiunge intenzionalmente spazi conosciuti○ Individua e raggiunge i vari locali○ Non è autonomo negli spostamenti○ Non individua e non raggiunge alcuni locali (indicare quali):○ Non conosce l'uso di alcuni locali (indicare quali):- Durante gli spostamenti perde di vista lo scopo prefissato perché:<ul style="list-style-type: none">○ Trova distrazioni○ Si dimentica○ Non è interessato	<ul style="list-style-type: none">- Non affronta il percorso da solo perché:<ul style="list-style-type: none">○ Ha paura di nuovi o particolari ambienti○ Non individua possibili pericoli- Viene a scuola:<ul style="list-style-type: none">○ da solo○ accompagnato (indicare da chi):○ a volte solo, a volte accompagnato (indicare in quali occasioni):- Conosce gli ambienti esterni alla scuola:<ul style="list-style-type: none">○ no○ sì- Li raggiunge:<ul style="list-style-type: none">○ da solo○ accompagnato
---	---

Autonomia personale

<ul style="list-style-type: none">○ Sa tenersi pulito○ Non sa tenersi pulito (indicare le parti del corpo):○ Sa mangiare da solo○ Non ha curiosità alimentari○ Non è attratto dal cibo	<ul style="list-style-type: none">○ Ha allergie alimentari○ Ha difficoltà di masticazione○ Ha difficoltà di deglutizione- Ha scorrette abitudini alimentari:<ul style="list-style-type: none">○ Mangia troppo○ Mangia poco○ Mangia sempre gli stessi cibi○ Altro (specificare):
--	---

Autonomia scolastica

<ul style="list-style-type: none">○ Riconosce gli insegnanti e li sa collegare alla loro disciplina○ Conosce l'orario delle attività scolastiche○ Conosce, prepara e organizza il materiale scolastico necessario○ Mette in ordine il proprio materiale○ Non conosce, non prepara e non organizza il materiale scolastico necessario○ Non mette in ordine il proprio materiale	<ul style="list-style-type: none">- Usa il proprio materiale in maniera:<ul style="list-style-type: none">○ inadeguata○ impropria○ divergente○ stereotipata- Usa il materiale comune in maniera:<ul style="list-style-type: none">○ inadeguata○ impropria○ divergente○ stereotipata
---	--

AREA DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO

- Mezzi comunicativi utilizzati
- Contenuti
- Comprensione – Esecuzione - Produzione

In base al contesto

<ul style="list-style-type: none"> - Su richieste precise: <ul style="list-style-type: none"> ○ Non parla ○ Utilizza un linguaggio non verbale ○ Si esprime con linguaggio limitato ○ Utilizza un linguaggio più completo - In una situazione di gioco: <ul style="list-style-type: none"> ○ Non parla ○ Utilizza un linguaggio non verbale ○ Si esprime con linguaggio limitato ○ Utilizza un linguaggio più completo - In rapporto 1:1 esprime: <ul style="list-style-type: none"> ○ richieste ○ bisogni ○ informazioni ○ fantasticherie ○ interessi ○ sentimenti ○ emozioni ○ problemi 	<ul style="list-style-type: none"> - Nel gruppo dei coetanei esprime: <ul style="list-style-type: none"> ○ richieste ○ bisogni ○ informazioni ○ fantasticherie ○ interessi ○ sentimenti ○ emozioni ○ problemi - Con gli adulti esprime: <ul style="list-style-type: none"> ○ richieste ○ bisogni ○ informazioni ○ fantasticherie ○ interessi ○ sentimenti ○ emozioni ○ problemi
---	---

Comprensione

<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprende le richieste dell'adulto ○ Capisce frasi complesse con un minimo di due richieste ○ E' possibile accordarsi con lui/lei, in anticipo, su qualcosa ○ Conosce il vocabolario dell'affetto 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conosce il vocabolario dell'autonomia personale ○ Conosce il vocabolario dei pericoli ○ Capisce in determinate condizioni (indicare quali, come se toccato, se guardato ecc.):
--	--

Produzione

<ul style="list-style-type: none"> ○ Ha assenza di linguaggio ○ Usa un linguaggio non verbale ○ Usa un linguaggio legato alla esecuzione di un'azione (indicare se sempre o in alcuni casi): ○ Si esprime con parole-frasi (es. matita può voler dire "Ho la matita" o "Voglio la matita") ○ Usa un linguaggio esteso (con tempi e spazi non immediati e non concreti) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Produce linguaggio solo a determinate condizioni (indicare quali, come toccare, guardare ecc.): ○ Usa un linguaggio completo, ma limitato alla esperienza abitudinaria ○ Usa frequentemente determinate espressioni o parole ○ Usa un linguaggio personalizzato ○ Usa un linguaggio comprensibile ○ Fa domande
---	---

AREA SENSORIALE E PERCETTIVA

- Funzionalità visiva e parametri percettivi
- Funzionalità uditiva e parametri percettivi

Funzionalità visiva	Funzionalità uditiva
<ul style="list-style-type: none"> ○ Coordinazione visuo-motoria ○ Separazione figura-sfondo ○ Costanza della forma ○ Posizione nell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Coordinazione uditivo-motoria ○ Differenziazione silenzio-sonorità ○ Dinamica timbrica – costanza della forma sonora ○ Posizione nell'ambiente

AREA MOTORIA E PRASSICA

- Motricità globale (schema corporeo e lateralizzazione, posture e loro mantenimento, capacità di equilibrio e di spostamento, controllo del movimento, coordinazione, goffaggine, inibizioni...)
- Motricità fine (prensione e manipolazione, scrittura, coordinazione oculo-manuale, presenza di discinesie...)
- Prassie semplici e complesse (attività motorie, coscienza e livello di partecipazione...)

Motricità	
<p>- Possiede il controllo del tronco:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ sì ○ no ○ in alcuni casi (indicare quali): <p>- Possiede la coordinazione oculo-motoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ sì ○ no ○ in alcuni casi (indicare quali): <p>- Effettua movimenti a livello di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ripetizione ○ acquisizione di automatismi <p>- Effettua movimenti a livello di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ uso degli arti ○ associazione e dissociazione (capacità di costruire un nuovo movimento associando movimenti particolari già conosciuti e viceversa) ○ specializzazione della motricità 	<p>- Esegue azioni con coordinazione occhio-mano:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ sì ○ no ○ alcune (indicare quali): <p>- Applica strategie per usare uno strumento o un oggetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ sì ○ no ○ alcune (indicare quali): <p>- Sa svolgere attività che richiedono movimenti fini:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ sì ○ no ○ alcune (indicare quali): <p>- Effettua attività verso uno scopo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ sì ○ no ○ alcune (indicare quali):

Spazio-tempo

- Utilizza nozioni spaziali (lontano-vicino, sopra-sotto ecc.) relative a:
 - casa
 - scuola
 - paese/quartiere
 - Utilizza nozioni temporali (prima-dopo, ieri-oggi-domani ecc.) relative al:
 - tempo presente “personale
 - tempo delle abitudini
 - tempo storico delle persone
 - tempo presente riferito a situazioni, fatti, persone non conosciuti direttamente
 - tempo storico
 - Preferisce i seguenti spazi:
- e li usa per:
- Preferisce le seguenti posizioni nello spazio:
- nel momento in cui:
- Preferisce i seguenti movimenti nello spazio:
- nel momento in cui:

- Sa ordinare nel tempo le principali azioni della giornata:
 - sì
 - no
 - alcune (indicare quali):
- Associa determinati avvenimenti ai vari giorni della settimana:
 - sì
 - no
 - alcuni (indicare quali):
- Sa fare riferimento alle stagioni attraverso qualche elemento:
 - sì
 - no
 - alcune (indicare quali):
- Sa misurare la durata di un’azione o di un avvenimento della giornata attraverso uno strumento (orologio, clessidra...):
 - sì
 - no
 - alcune (indicare quali):

AREA NEUROPSICOLOGICA E COGNITIVA

- Capacità mnesiche (memoria a breve e medio termine, tipo e uso)
- Capacità attentiva (attenzione e concentrazione nelle attività curricolari ed extracurricolari)
- Organizzazione spazio-temporale
- Capacità cognitive (operare, discriminare, classificare, seriare, ordinare, prevedere...)

Memoria – Attenzione - Concentrazione

- Ha memoria:
 - sì (specificare):
 - no
 - E’ attento/a:
 - sempre
 - quasi sempre
 - quasi mai
 - si distrae facilmente (indicare che cosa lo distrae e che cosa lo attrae):
- per breve tempo

- Si concentra:
 - sì
 - no
 - qualche volta (indicare l’attività):
 - Durante le attività:
 - persevera nel compito
 - si stanca facilmente
 - raramente riesce a concludere il lavoro iniziato (specificare come e quale):
- non riesce mai a concludere il lavoro iniziato

L’attenzione e la concentrazione dipendono da diversi fattori, fra cui: il tipo di attività proposte, il livello di difficoltà, il tempo, la motivazione, la presenza o meno dell’insegnante di sostegno...

Ambito cognitivo

- E' capace di fare esperienze usando il proprio corpo:
 - mai
 - in alcuni casi (indicare quali):
 - sempre
- E' capace di fare esperienze usando oggetti:
 - mai
 - in alcuni casi (indicare quali):
 - sempre
- E' capace di partecipare ad un'attività rivolta ad un unico obiettivo:
 - no
 - sì, quando tutti i compagni fanno un elaborato scritto
 - sì, quando tutti i compagni collaborano alla costruzione di un elaborato scritto in gruppo

- E' capace di partecipare ad un'attività rivolta a più obiettivi:
 - no
 - sì, quando i compagni possono scegliere le modalità espressive con cui costruire individualmente un elaborato
 - sì, quando i compagni possono scegliere le modalità espressive con cui costruire un elaborato di gruppo
- E' capace di fare una previsione:
 - mai
 - in alcuni casi (indicare quali):
 - sempre
- E' capace di modificare una previsione sulla base della propria esperienza:
 - mai
 - in alcuni casi (indicare quali):
 - sempre

Ambito logico-matematico

- Non è capace di formare insiemi
- Opera:
 - per relazione (es. collega fiori e api)
 - in base a un criterio di omogeneità (es. separa fiori da api)
 - operando una partizione (es. separa diversi tipi di fiore)
- Effettua queste operazioni:
 - di sua iniziativa
 - su indicazione verbale
 - per imitazione
- E' capace di operare sequenze secondo un certo ordine:
 - no
 - per prove ed errore
 - sì
- Effettua queste operazioni:
 - di sua iniziativa
 - su indicazione verbale
 - per imitazione
- E' capace di cogliere la cardinalità:
 - no
 - operando confronti concreti
 - operando corrispondenze
 - operando confronti di quantità
- Effettua queste operazioni:
 - di sua iniziativa
 - su indicazione verbale
 - per imitazione

- E' capace di ordinare:
 - no
 - coglie la differenza tra l'inizio e la fine
 - stabilisce correttamente solo alcune coppie della relazione d'ordine
 - le ordina senza bisogno di operare concretamente
- Effettua queste operazioni:
 - di sua iniziativa
 - su indicazione verbale
 - per imitazione
- Nel confronto di quantità:
 - giudica in base a criteri esterni alla numerosità
 - esita ed ha dubbi
 - applica il criterio di conservazione
- Effettua queste operazioni:
 - di sua iniziativa
 - su indicazione verbale
 - per imitazione

AREA DELL'APPRENDIMENTO

- Gioco e grafismo (età prescolare):
 - organizzazione del gioco (corporeo, manipolativo, simbolico, imitativo...)
 - aspetti del grafismo (scarabocchio significativo e non, disegno descrittivo, narrativo...)
- Lettura e scrittura, calcolo e ragionamento logico-matematico (età scolare):
 - acquisizioni raggiunte nella lettura
 - modalità di lettura e di comprensione del testo
 - presenza e tipologia di errori
 - acquisizioni raggiunte nella scrittura (copiata, dettata, spontanea)
 - grado di complessità raggiunto
 - capacità d'uso in lettoscrittura di messaggi espressi in linguaggi diversi
 - acquisizione delle capacità di calcolo
 - acquisizione delle capacità di ragionamento logico-matematico
- Uso spontaneo delle competenze acquisite
- Apprendimenti curricolari (livello di competenze raggiunte)
- Altro (esperienze particolari, laboratori)