

ATTIVITA' DI RECUPERO PER L'ACQUISIZIONE DI ABILITA' NELL'ORGANIZZAZIONE DELLA FRASE E DEL TESTOⁱ

- descrizione di immagini guidata con domande – stimolo;
- completamento di frasi;
- riordinamento di frasi;
- elaborazione di frasi inserendo una o più parole – stimolo suggerite dall'insegnante;
- completamento di storie;
- descrizione di immagini in sequenza;
- invenzione di storie inserendo personaggi o altri elementi forniti dall'adulto.

L'osservazione e la descrizione di immagini in sequenza dovranno essere utilizzate come punto di partenza per l'arricchimento del testo scritto.

Per ampliare la frase e favorirne la strutturazione corretta potranno essere utilizzate semplici domande guida:

- Dove?
- Chi?
- Che cosa fa?
- Con chi?

Successivamente possiamo richiedere la scrittura di più frasi riferite alla stessa immagine o a più immagini precedentemente ordinate in sequenza.

ESEMPIO

Prima frase

- Dove?
- Chi?
- Che cosa fa?
- Con chi?

Seconda frase

- che cosa accade prima?
- Poi?
- Alla fine...

Per l'elaborazione del testo può essere utile seguire un procedimento di questo tipo:

- lettura e commento del titolo;
- breve conversazione sull'argomento;
- stesura di uno schema guida composto da semplici domande;
- lettura delle domande ed elaborazione del testo servendosi delle risposte.

Potrà risultare utile costruire uno schema guida "tipo" per la cronaca e un altro per la descrizione in modo che il bambino possa consultarli quando è necessario e, pian piano, memorizzarli.

INDICAZIONI PER LA LETTURA E COMPrensIONE DEL TESTO

1. La lettura delle parole-chiave

L'insegnante, usando un evidenziatore, colora nel testo le parole chiave che possono avvicinare il soggetto alla comprensione del contenuto e ne propone la lettura.

ESEMPIO

L'infanzia dei canguri

Quando **nascono** **i canguri** sono **ciechi** e **sordi** ma hanno un buon odorato e forti braccia per arrampicarsi.

Grazie all'istinto sanno già cosa devono fare: **aggrappandosi** alla **pelliccia** della **mamma** raggiungono il **marsupio**, la comoda tasca di pelliccia dentro la quale abiteranno per molte settimane.

2. La lettura delle frasi - chiave

L'insegnante, usando un evidenziatore, colora nel testo le frasi più importanti che possono permettere la comprensione del testo e ne propone la lettura.

ESEMPIO

Il brutto anatroccolo

Come ogni inverno mamma anatra cova le sue uova.

Dopo pochi giorni quattro anatroccolo molto carini vengono fuori dal guscio.

L'uovo più grosso, però, rimane ancora chiuso.

Dopo alcune ore, dal grande uovo spunta un anatroccolo brutto e sgraziato.

Etc.....

3. *le righe colorate*

Per facilitare l'organizzazione spaziale e la coordinazione visiva, possiamo colorare le righe con due evidenziatori diversi

ESEMPIO

La strega Isotta

La strega Isotta non vola più sulla scopa come un tempo.

Usa l'elicottero ma oggi è rimasta senza benzina.

Allora cerca la sua vecchia scopa volante, ma non la trova.

Per caso va in cortile e che cosa vede?

Ehi, questa è la mia scopa! – Grida Isotta.

Così dicendo l'afferra con decisione, la monta a cavalcioni e pronuncia la formula magica: - Am Salabam in fretta voliam!

La scopa parte come un razzo, s'innalza nell'azzurro cielo, mentre l'ometto la guarda con il naso all'insù.

4. *Le sequenze cromatiche*

L'insegnante colora le sequenze del testo. In questo modo il brano viene suddiviso in brevi parti che facilitano la comprensione del contenuto.

ESEMPIO

La bambina diversa

Mangiava il brodo con la forchetta e la carne con il cucchiaino.

Si lavava le mani con l'asciugamano e invece del borotalco usava la polvere di carbone.

Faceva tutto alla rovescia: voleva andare a scuola la domenica e fare vacanza tutta la settimana, chiamava mamma il papà e papà la mamma.

Abbiamo una figlia matta! – Dicevano i genitori preoccupati. Invece quella bambina non era matta!

Proprio loro, fin da quando era piccolissima, Le avevano sempre detto: - Le bambine devono comportarsi diversamente dai maschi... e lei, ubbidiente, li aveva presi sul serio.

Come attività di comprensione possiamo utilizzare:

- frasi da riordinare in sequenze;
- completare le frasi;
- rispondere a delle domande;
- fare una crocetta sulle frasi vere o false;
- scegliere su tre risposte quella giusta;
- unione di frasi.

Per facilitare il processo di decodifica e per valorizzare il ritmo della lettura possiamo utilizzare alcune tecniche:

- **uso dell'evidenziatore:** l'insegnante dà una scheda di lettura e invita il bambino a leggerla seguendo un ritmo proprio e ad evidenziare contemporaneamente i pezzi letti facendo scorrere l'evidenziatore.

- **Uso del coprilettere:** si tratta di un cartoncino con una finestrella che viene fatto scorrere sotto al rigo da leggere a mano a mano che avviene la decodifica; la “tacchetta” a sinistra serve a coprire di volta in volta i pezzi letti lasciando quindi scoperta una parte sempre più piccola da leggere. Lo stesso cartoncino può essere utilizzato anche come scopri lettere voltandolo dalla parte opposta. In questo caso viene a mano a mano scoperta e letta la parola.

ⁱ Le attività di recupero e le indicazioni sopra citate sono state estrapolate dai testi:

- M. Pratelli, *Le difficoltà di apprendimento e la dislessia, diagnosi, prevenzione, terapia e consulenza alla famiglia*, Edizioni Junior, 2004.
- S. Matteoli, *L'intervento del pedagogo clinico nelle difficoltà di apprendimento*, Edizioni Junior, 2010.