

Gruppo ARCOBALENO

RICCI MATTEO, MOSCARDINI ARIANNA, RAMI ELENA, GROSSI TOMMASO, MELAI MARTINA,
RABASSINI ALFREDO, POIDIMANI NICOLETTA, FRANCESCA FERRARI.

Studio di caso: Alunno D

Q.I. 45-50

Alunno con difficoltà attentive e di autoregolazione;

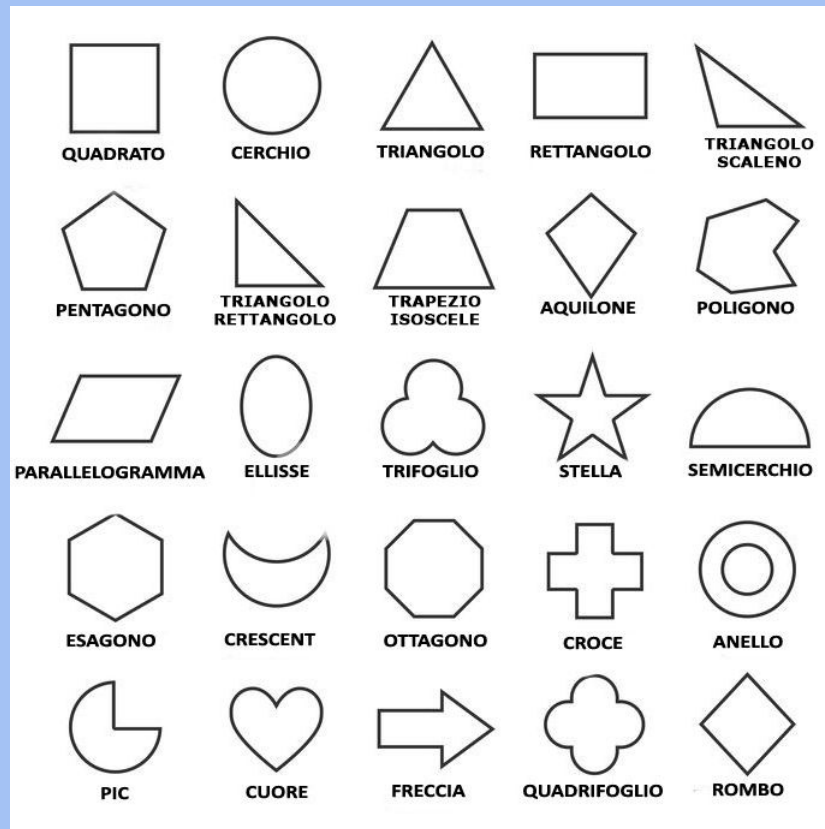
Apprendimento principalmente mnemonico;

Problem solving guidato;

Interesse per geografia, scienze naturali, astronomia.

OBIETTIVO

**Conoscere le figure
geometriche e le loro proprietà**



BLOCCHI LOGICI

Per incrementare le
capacità di **classificazione**
attraverso la
manipolazione

Tempo: 2h



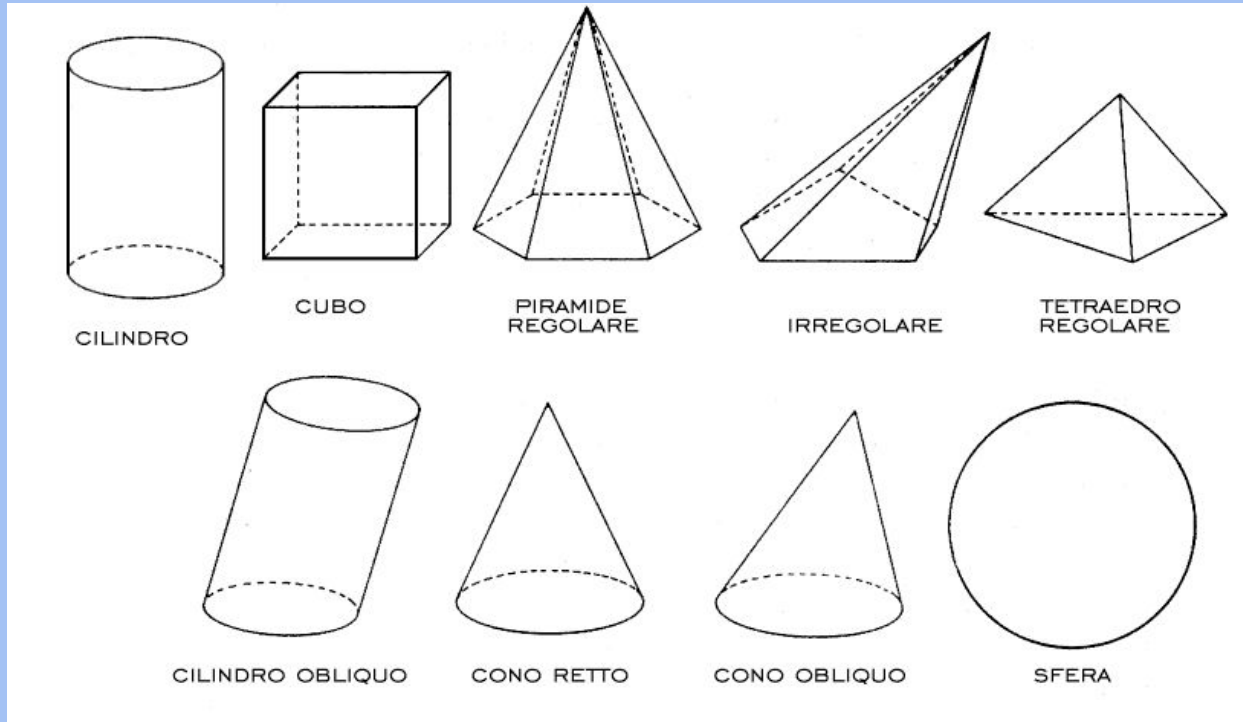
ATTIVITA' DI MANIPOLAZIONE

L'alunno riconosce alcune proprietà delle figure con l'ausilio di un foglio di carta da piegare e costruisce figure piane.

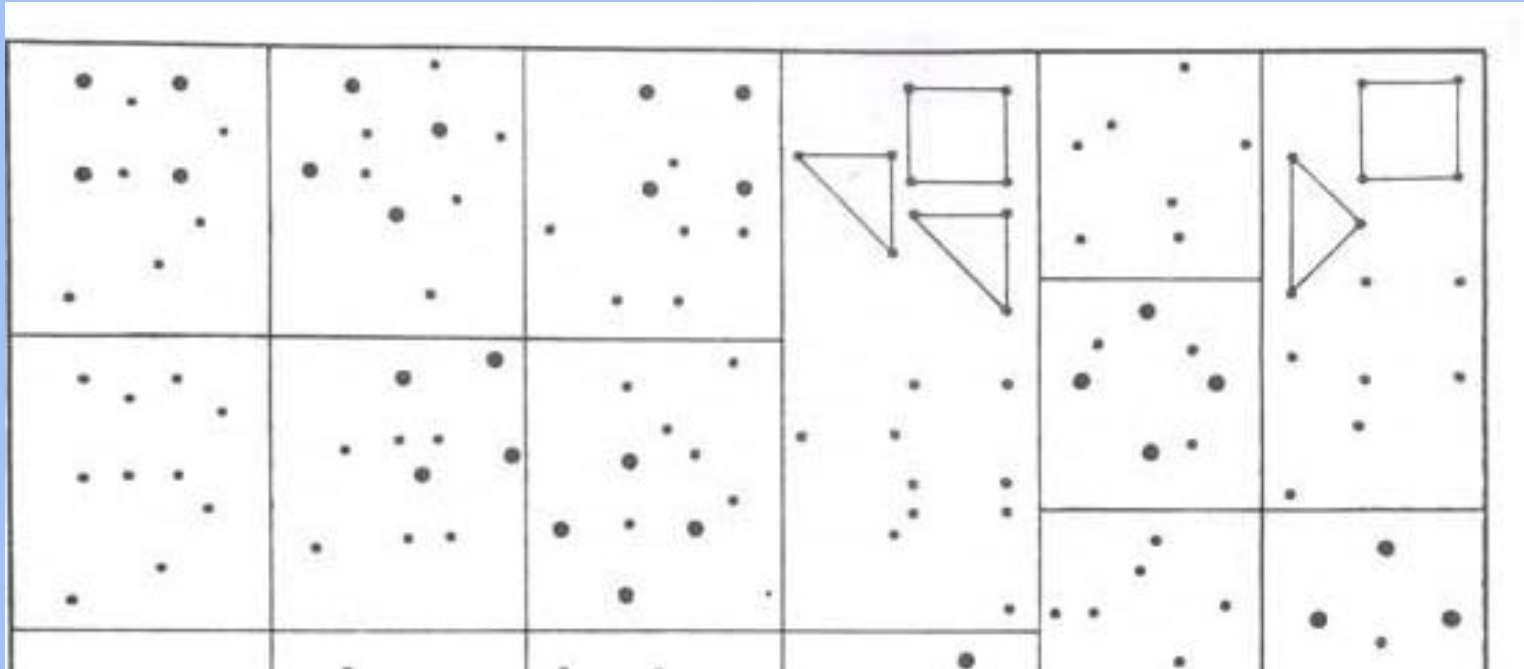
Tempo: 2h



La classe costruisce un solido piegando il foglio di carta

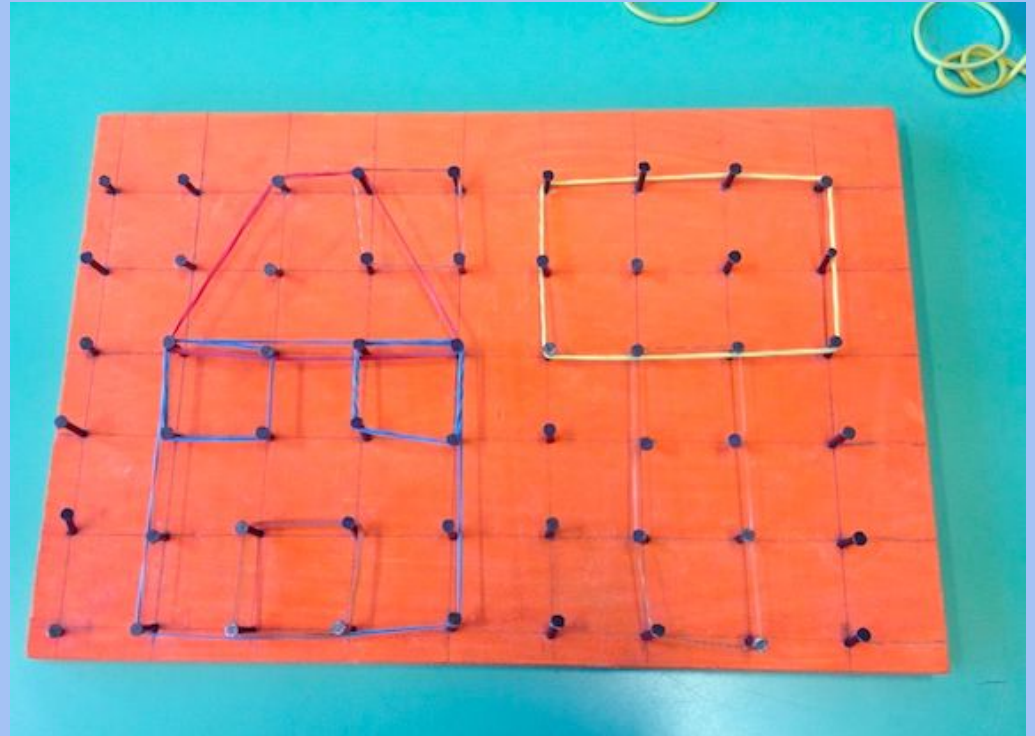


La classe continua nella studio delle proprietà delle figure piane e dei solidi. Viene presentato un gioco introduttivo: “Unisci i puntini per trovare figure geometriche”



Riproduzione delle figure
incontrate utilizzando il
GEOPIANO

Tempo: 2h



Attività: l'alunno attraverso una mappa geometrica semplificata della città, contenente i suoi riferimenti quotidiani, tratteggia i suoi principali spostamenti settimanali.

Dall'unione dei punti di interesse l'alunno scoprirà nuove figure geometriche e ne consoliderà la conoscenza.

Tempo: 2h



Studio di caso: Alunno A

Q.I. 70-75

Disturbo oppositivo provocatorio

Disturbo da deficit dell'attenzione e dell'iperattività

OBIETTIVO: Conoscere rapporti e proporzioni

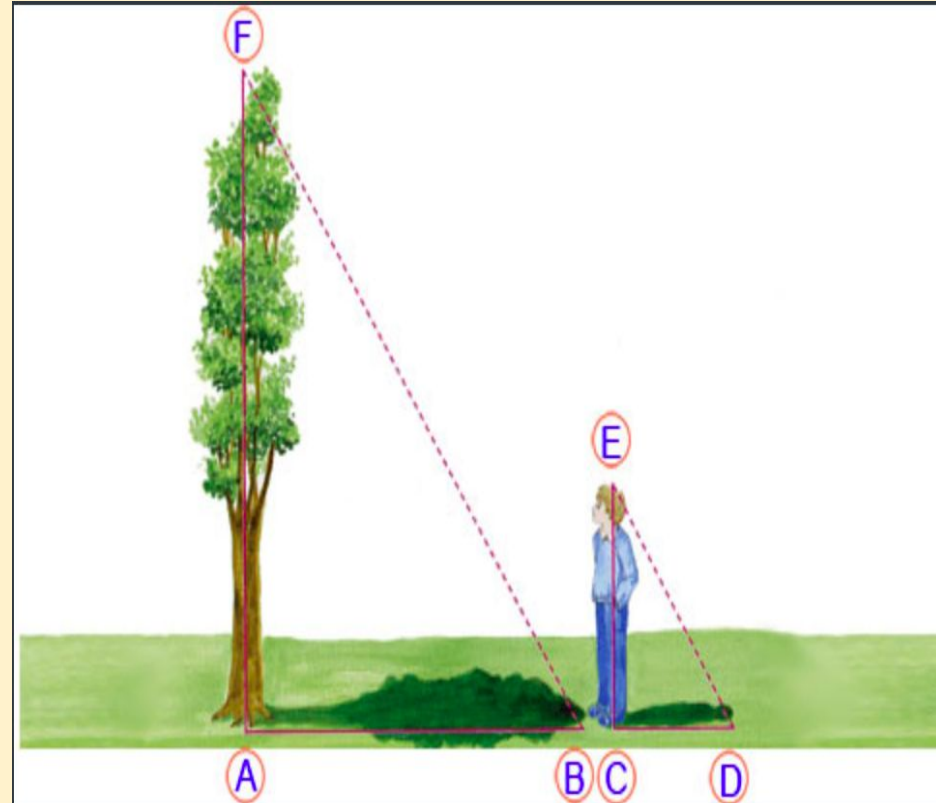
Prima attività:

- misurare se stessi e le proprie ombre ad un'ora X.

Notare che per tutti il rapporto tra la propria altezza e la propria ombra rimane costante

(il prodotto dei medi è uguale al prodotto degli estremi)

Tempi: 1h

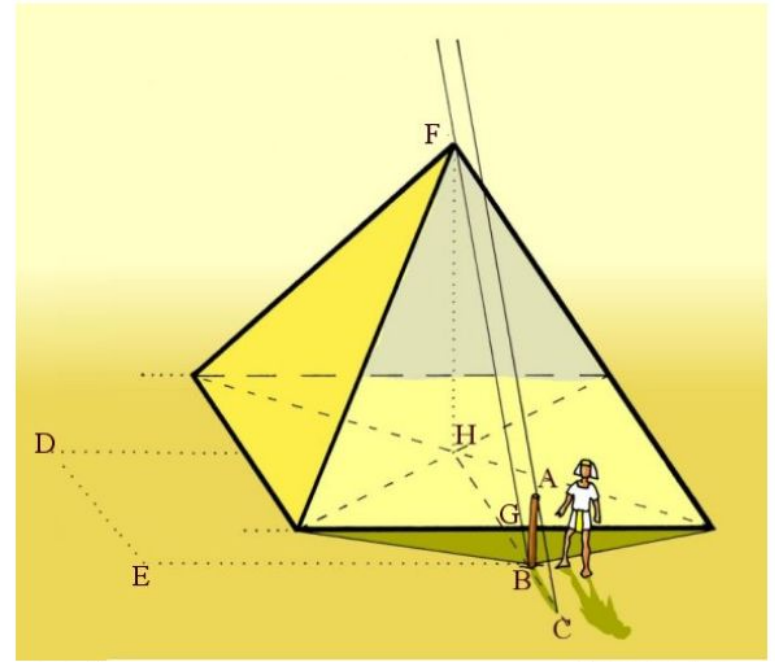


Seconda attività:

Domanda: Come si fa a misurare un compagno in funzione della sua ombra alla solita ora X

Domanda: Come si può misurare l'altezza di un edificio a partire dalla sua ombra?

Tempi: 1h



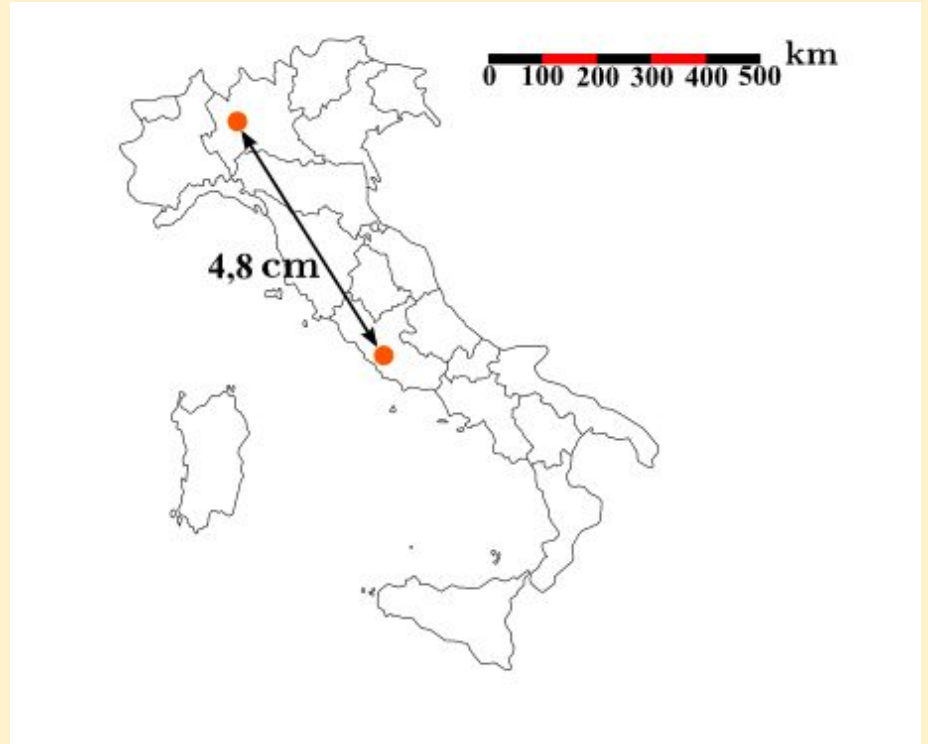
AB: bastone
FH: altezza della piramide

FIGURA 2

Terza attività:

Introduzione delle scale
attraverso le carte
geografiche

Tempi: 1h



Quarta attività:

Verifica degli apprendimenti

Tempi: 1h

