

Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019

Laboratorio Secondaria I° Grado - **Metodi e didattiche delle attività motorie**



Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019

Obiettivi formativi



Paolo Lucattini, A.A. 2018/2019

Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019

Il laboratorio promuove l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze utili per considerare le attività motorie come occasioni per promuovere esperienze cognitive, sociali, culturali ed affettive.

Il laboratorio si propone di fornire alle/ai partecipanti una formazione teorico-pratica all'interno della quale oltre ad introdurre conoscenze psico-pedagogiche, scientifiche ed umanistiche, verranno approfondite quelle conoscenze, abilità e competenze metodologico-didattiche funzionali a supportare l'ideazione, la progettazione, la realizzazione e la valutazione di attività motorie proposte in prospettiva inclusiva nella Scuola Secondaria di Primo Grado.



Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019

Risultati di apprendimento attesi



Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019

Al termine del laboratorio, le/i partecipanti saranno in grado di:

- conoscere le dimensioni locali, nazionali ed internazionali delle attività motorie, con particolare riferimento alle opportunità inclusive promosse da organizzazioni governative e non (IOC, INAS, IPC, ISF, SO);



Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019

Al termine del laboratorio, le/i partecipanti saranno in grado di:

- conoscere le dimensioni locali, nazionali ed internazionali delle attività motorie, con particolare riferimento alle opportunità inclusive promosse da organizzazioni governative e non (IOC, INAS, IPC, ISF, SO);
- descrivere le principali tipologie di adattamenti nello sport (sport inclusivo, sport integrato, sport unificato) con particolare riferimento alla loro funzionalità nelle differenti situazioni di bisogni educativi speciali;



Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019

Al termine del laboratorio, le/i partecipanti saranno in grado di:

- conoscere le dimensioni locali, nazionali ed internazionali delle attività motorie, con particolare riferimento alle opportunità inclusive promosse da organizzazioni governative e non (IOC, INAS, IPC, ISF, SO);
- descrivere le principali tipologie di adattamenti nello sport (sport inclusivo, sport integrato, sport unificato) con particolare riferimento alla loro funzionalità nelle differenti situazioni di bisogni educativi speciali;
- avvicinare i concetti di “accomodamento ragionevole” e di “progettazione universale” alle proposte di attività motorie, contribuendo all’organizzazione di contesti flessibili ed inclusivi;



Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019

Al termine del laboratorio, le/i partecipanti saranno in grado di:

- conoscere le dimensioni locali, nazionali ed internazionali delle attività motorie, con particolare riferimento alle opportunità inclusive promosse da organizzazioni governative e non (IOC, INAS, IPC, ISF, SO);
- descrivere le principali tipologie di adattamenti nello sport (sport inclusivo, sport integrato, sport unificato) con particolare riferimento alla loro funzionalità nelle differenti situazioni di bisogni educativi speciali;
- avvicinare i concetti di “accomodamento ragionevole” e di “progettazione universale” alle proposte di attività motorie, contribuendo all’organizzazione di contesti flessibili ed inclusivi;
- facilitare la partecipazione di giovani con bisogni educativi speciali alle proposte motorie insieme al gruppo dei pari, contribuendo ad apportare le modifiche strettamente necessarie alle attività ed ai contesti;



Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019

Al termine del laboratorio, le/i partecipanti saranno in grado di:

- conoscere le dimensioni locali, nazionali ed internazionali delle attività motorie, con particolare riferimento alle opportunità inclusive promosse da organizzazioni governative e non (IOC, INAS, IPC, ISF, SO);
- descrivere le principali tipologie di adattamenti nello sport (sport inclusivo, sport integrato, sport unificato) con particolare riferimento alla loro funzionalità nelle differenti situazioni di bisogni educativi speciali;
- avvicinare i concetti di “accomodamento ragionevole” e di “progettazione universale” alle proposte di attività motorie, contribuendo all’organizzazione di contesti flessibili ed inclusivi;
- facilitare la partecipazione di giovani con bisogni educativi speciali alle proposte motorie insieme al gruppo dei pari, contribuendo ad apportare le modifiche strettamente necessarie alle attività ed ai contesti;
- fare esempi di transizioni funzionali tra quanto realizzato in ambito scolastico e quanto in ambito extra-scolastico (e viceversa) relativamente alle attività motorie;



Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019

Al termine del laboratorio, le/i partecipanti saranno in grado di:

- conoscere le dimensioni locali, nazionali ed internazionali delle attività motorie, con particolare riferimento alle opportunità inclusive promosse da organizzazioni governative e non (IOC, INAS, IPC, ISF, SO);
- descrivere le principali tipologie di adattamenti nello sport (sport inclusivo, sport integrato, sport unificato) con particolare riferimento alla loro funzionalità nelle differenti situazioni di bisogni educativi speciali;
- avvicinare i concetti di “accomodamento ragionevole” e di “progettazione universale” alle proposte di attività motorie, contribuendo all’organizzazione di contesti flessibili ed inclusivi;
- facilitare la partecipazione di giovani con bisogni educativi speciali alle proposte motorie insieme al gruppo dei pari, contribuendo ad apportare le modifiche strettamente necessarie alle attività ed ai contesti;
- fare esempi di transizioni funzionali tra quanto realizzato in ambito scolastico e quanto in ambito extra-scolastico (e viceversa) relativamente alle attività motorie;
- comprendere come l’ICF-CY possa rappresentare un potenziale strumento nelle osservazioni sistematiche durante le attività motorie.



Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019

Breve personale presentazione



Paolo Lucattini, A.A. 2018/2019

Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019

Responsabile allo sviluppo di opportunità di inclusione sociale ed alla comunicazione

Istituto privato di riabilitazione “Madre della Divina Provvidenza” dei Passionisti, Agazzi, Arezzo

referente attività di tempo libero e ricreative, tutor aziendale progetti di alternanza scuola-lavoro,
responsabile aziendale protocollo d'intesa con Dipartimento di Scienze della formazione, scienze umane e della comunicazione interculturale, Università di Siena

Docente a contratto

Università degli Studi di Firenze

Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia

Dipartimento di Medicina Sperimentale e Clinica

Docente a contratto

Università di Pisa

Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale



Paolo Lucattini, A.A. 2018/2019

Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019

Dottorato di ricerca in Inclusione e formazione nelle Scienze dell'Attività fisica e dello Sport (M-PED/03)

Università degli Studi di Roma "Foro Italico"

Pedagogia speciale e processi di integrazione: strategie e metodologie inclusive nella didattica e nella formazione anche nelle Scienze Motorie, accoglienza, accompagnamento, relazione di aiuto, organizzazione dello sfondo integratore. Scuola, università e società inclusiva: implicazioni sociali, formative ed educative per l'inclusione, valorizzazione della diversità: analisi dei contesti e partecipazione con particolare attenzione ai contesti in cui si praticano attività motorie e sportive.

Master universitario in La Cooperazione internazionale nel settore della disabilità

Università di Modena e Reggio Emilia

Convenzione ONU delle persone con disabilità: progettazione universale, situazioni di disabilità nei contesti di crisi ed emergenza, quadro internazionale in tema di promozione e protezione dei diritti delle persone con disabilità. Analisi progettazione e realizzazione di attività di cooperazione internazionale con il coinvolgimento di persone con disabilità presso Fondation Bethlèem de Mouda (Camerun).

Master universitario internazionale in Educazione ed Integrazione delle persone con disabilità, disagio sociale e anziane: metodologie e tecniche di intervento nelle attività motorie ed espressive.

Università degli Studi di Roma "Foro Italico"

Ricerca ed osservazione internazionale di progettualità e servizi inerenti le attività motorie ed espressive in un'ottica di educazione ed integrazione delle persone con disabilità, disagio sociale ed anziane presso I.R.C.C.S. Oasi Maria SS. Di Troina (Italia), Universidad Católica San Antonio de Murcia (Spagna), Universidade Federal de Uberlândia (Brasile) e Instituto Sinsularidades de São Paulo (Brasile).

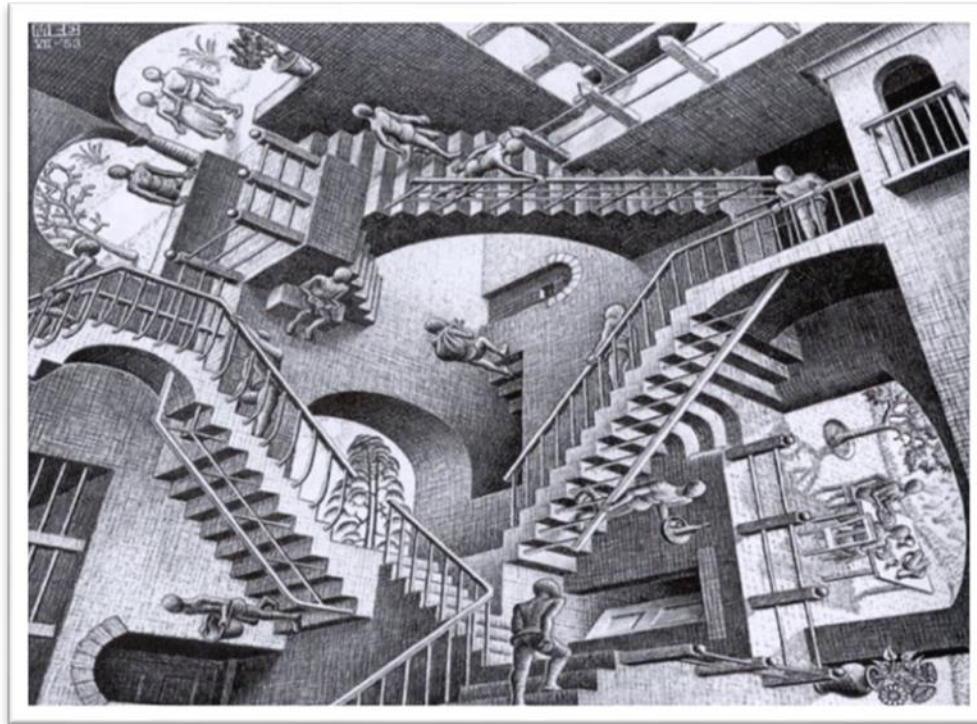


Paolo Lucattini, A.A. 2018/2019

Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019

Prima di tutto..



(M. C. Escher)

..che cosa significa per te
prospettiva inclusiva?

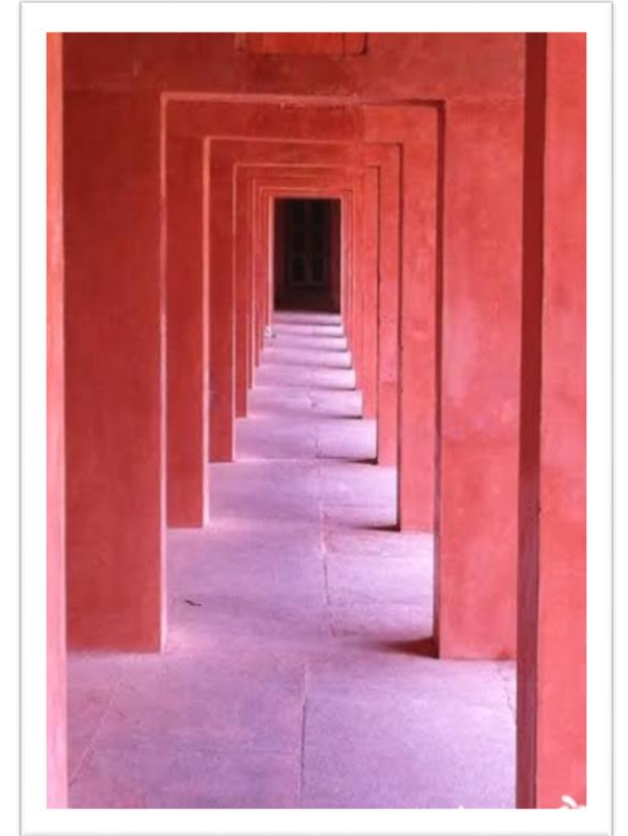


Paolo Lucattini, A.A. 2018/2019

Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019

La scoperta, la valorizzazione e la promozione del significato delle diversità e dell'agire insieme (Lucattini, 2017) nel [...] costruire insieme un progetto per il nostro futuro (Canevaro, 2010).



Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019

The 2030 Agenda for Sustainable Development

is an inter-governmental commitment.

It is “a plan of action for people, planet and prosperity”.

It comprises of 17 Sustainable Development Goals (SDGs).

These goals are indivisible and encompass economic, social and environmental dimensions.

<https://en.unesco.org/education2030-sdg4>



Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019

Sustainable Development Goals

Goal 1. End poverty in all its forms everywhere

Goal 2. End hunger, achieve food security and improved nutrition and promote sustainable agriculture

Goal 3. Ensure healthy lives and promote well-being for all at all ages

Goal 4. Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all

Goal 5. Achieve gender equality and empower all women and girls



UN, Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development A/RES/70/1, p. 18



Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019

Sustainable Development Goals

Goal 6. Ensure availability and sustainable management of water and sanitation for all

Goal 7. Ensure access to affordable, reliable, sustainable and modern energy for all

Goal 8. Promote sustained, inclusive and sustainable economic growth, full and productive employment and decent work for all

Goal 9. Build resilient infrastructure, promote inclusive and sustainable industrialization and foster innovation

Goal 10. Reduce inequality within and among countries

UN, Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development A/RES/70/1, p. 18



Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019

Sustainable Development Goals

Goal 11. Make cities and human settlements inclusive, safe, resilient and sustainable

Goal 12. Ensure sustainable consumption and production patterns

Goal 13. Take urgent action to combat climate change and its impacts

Goal 14. Conserve and sustainably use the oceans, seas and marine resources for sustainable development

Goal 15. Protect, restore and promote sustainable use of terrestrial ecosystems, sustainably manage forests, combat desertification, and halt and reverse land degradation and halt biodiversity loss

UN, Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development A/RES/70/1, p. 18



Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019

Sustainable Development Goals

Goal 16. Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide access to justice for all and build effective, accountable and inclusive institutions at all levels

Goal 17. Strengthen the means of implementation and revitalize the Global Partnership for Sustainable Development

UN, Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development A/RES/70/1, p. 18



Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019

Inclusive Education is a process that addresses and responds to the diversity of needs of all children, youth and adults through increasing participation in learning, cultures and communities, and reducing and eliminating exclusion within and from education

UNESCO's Policy Guidelines on Inclusion in Education, 2009, in Council of Europe Commissioner for Human Rights, 2017, p. 5



Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019

According to Simplican, Leader, Kosciulek and Leahy (2015), different terms are often used interchangeably with **social inclusion** (e.g. employment, independent living, friendships, etc.). The authors argue that Social Inclusion is a broad term which includes social interaction and community participation.

European Agency for Special Needs and Inclusive Education, 2018, p. 22



Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019

In particular, *social interaction* refers to the kinds of people in the social network, including family members, staff, friends, acquaintances and intimate partners (either with or without a disability).

Community participation is about leisure activities, such as hobbies, arts and sports; political and civic activities or organisations; productive activities, like employment or education; consumption, or access to goods and services; and religious and cultural activities and groups.

European Agency for Special Needs and Inclusive Education, 2018, p. 22



Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019



This *Olympic Agenda 2020* was unanimously agreed at the 127th IOC Session in Monaco on the 8th and 9th of December 2014. The 40 detailed recommendations are like individual pieces of a jigsaw puzzle, which when put together give us a clear picture of what the future of the Olympic Movement will look like. They give us a clear vision of where we are headed and how we can protect the uniqueness of the Games and strengthen Olympic values in society.

<https://www.olympic.org/olympic-agenda-2020>



Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019



The reforms follow a year of discussion and consultation with all stakeholders of the Olympic Movement, as well as external experts and the public. More than 40,000 submissions were received from the public during the process, generating some 1,200 ideas. Fourteen Working Groups synthesised the discussions and debates throughout the whole Olympic Movement and wider society before the recommendations were finalised by the Executive Board ahead of the 127th Session.

<https://www.olympic.org/olympic-agenda-2020>



Paolo Lucattini, A.A. 2018/2019

Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019



Work has already started on implementation. The IOC has begun work on the Olympic Channel. The new Invitation Phase has already been launched for the 2024 bidding process, which allows cities to present an Olympic project that best matches their long-term sports, economic, social and environmental plans. Some of the reforms have already been included in the 2022 process in close cooperation with the bidding cities. [...]

<https://www.olympic.org/olympic-agenda-2020>

Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019

Il cammino dei diritti



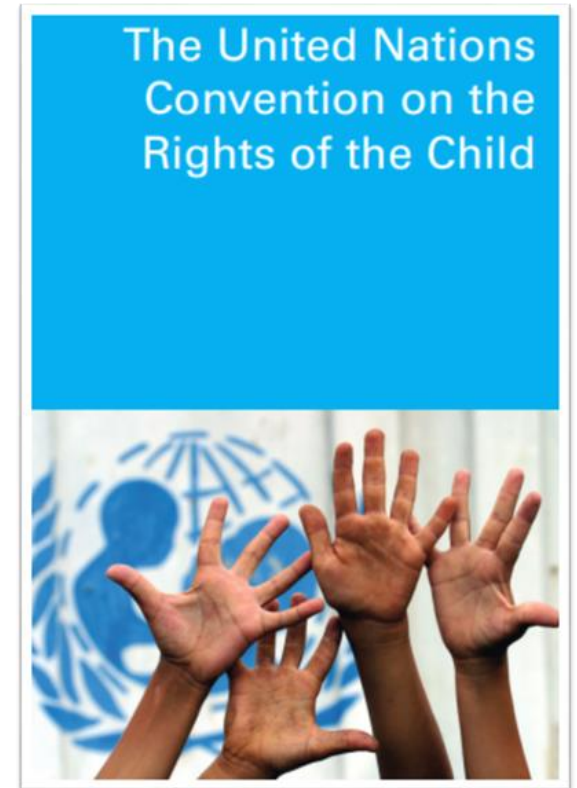
Paolo Lucattini, A.A. 2018/2019

Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019

Geneva Declaration of the Rights of the Child (1924)
Universal Declaration of Human Rights (1948)
Declaration of the Rights of the Child adopted by the General Assembly (1959)
International Covenant on Civil and Political Rights (1966)
International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights (1966)
Convention on the Rights of the Child (1989)

Children have the right to rest,
to engage in leisure and recreational activities
appropriate to their age,
to participate freely and fully
in cultural life and the arts.
States must “encourage the provision of appropriate
and equal opportunities
for cultural, artistic, recreational and leisure activities” (Article 31).



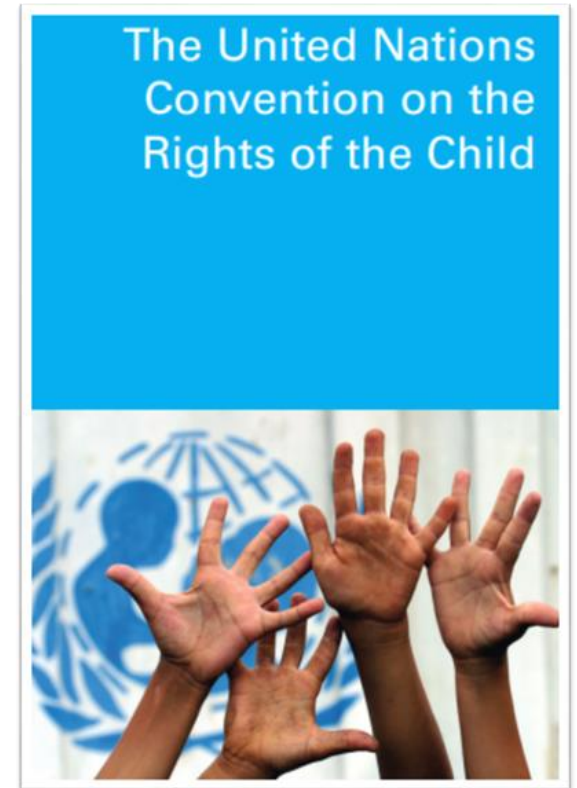
Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019

General comment No. 17 (2013)
on the right of the child to rest, leisure, play,
recreational activities, cultural life and the arts (art. 31)

“States Parties recognize the right of the child
to rest and leisure, to engage in play
and recreational activities appropriate to the age
of the child and to participate freely
in cultural life and the arts.”

United Nations, 2013 Convention on the Rights of the Child



Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019

United Nations Children's Fund (1946)
World Leisure Organization (1952)
International Play Association (1961)
Special Olympics (1968)



Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019

Il diritto al gioco e allo sport dei bambini e dei ragazzi con disabilità *Documento di studio e di proposta*

Autorità Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza
Istituto degli Innocenti
Maggio 2019



Paolo Lucattini, A.A. 2018/2019

Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019

Pisa, 12 Settembre 2019



“Reasonable accommodation” means necessary and appropriate modification and adjustments not imposing a disproportionate or undue burden, where needed in a particular case, to ensure to persons with disabilities the enjoyment or exercise on an equal basis with others of all human rights and fundamental freedoms;

“Universal design” means the design of products, environments, programmes and services to be usable by all people, to the greatest extent possible, without the need for adaptation or specialized design. “Universal design” shall not exclude assistive devices for particular groups of persons with disabilities where this is needed.

UN, 2006, Convention on the rights of persons with disabilities



Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019



Article 30 - Participation in cultural life, recreation, leisure and sport

1. States Parties recognize the right of persons with disabilities to take part on an equal basis with others in cultural life, and shall take all appropriate measures to ensure that persons with disabilities:

(a) Enjoy access to cultural materials in accessible formats;

(b) Enjoy access to television programmes, films, theatre and other cultural activities, in accessible formats;

(c) Enjoy access to places for cultural performances or services, such as theatres, museums, cinemas, libraries and tourism services, and, as far as possible, enjoy access to monuments and sites of national cultural importance.

2. States Parties shall take appropriate measures to enable persons with disabilities to have the opportunity to develop and utilize their creative, artistic and intellectual potential, not only for their own benefit, but also for the enrichment of society.

3. States Parties shall take all appropriate steps, in accordance with international law, to ensure that laws protecting intellectual property rights do not constitute an unreasonable or discriminatory barrier to access by persons with disabilities to cultural materials.

4. Persons with disabilities shall be entitled, on an equal basis with others, to recognition and support of their specific cultural and linguistic identity, including sign languages and deaf culture.



Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019



Article 30 - Participation in cultural life, recreation, leisure and sport

5. With a view to enabling persons with disabilities to participate on an equal basis with others in recreational, leisure and sporting activities, States Parties shall take appropriate measures:

- (a) To encourage and promote the participation, to the fullest extent possible, of persons with disabilities in mainstream sporting activities at all levels;
- (b) To ensure that persons with disabilities have an opportunity to organize, develop and participate in disability-specific sporting and recreational activities and, to this end, encourage the provision, on an equal basis with others, of appropriate instruction, training and resources;
- (c) To ensure that persons with disabilities have access to sporting, recreational and tourism venues;
- (d) To ensure that children with disabilities have equal access with other children to participation in play, recreation and leisure and sporting activities, including those activities in the school system;
- (e) To ensure that persons with disabilities have access to services from those involved in the organization of recreational, tourism, leisure and sporting activities.



Università di Pisa

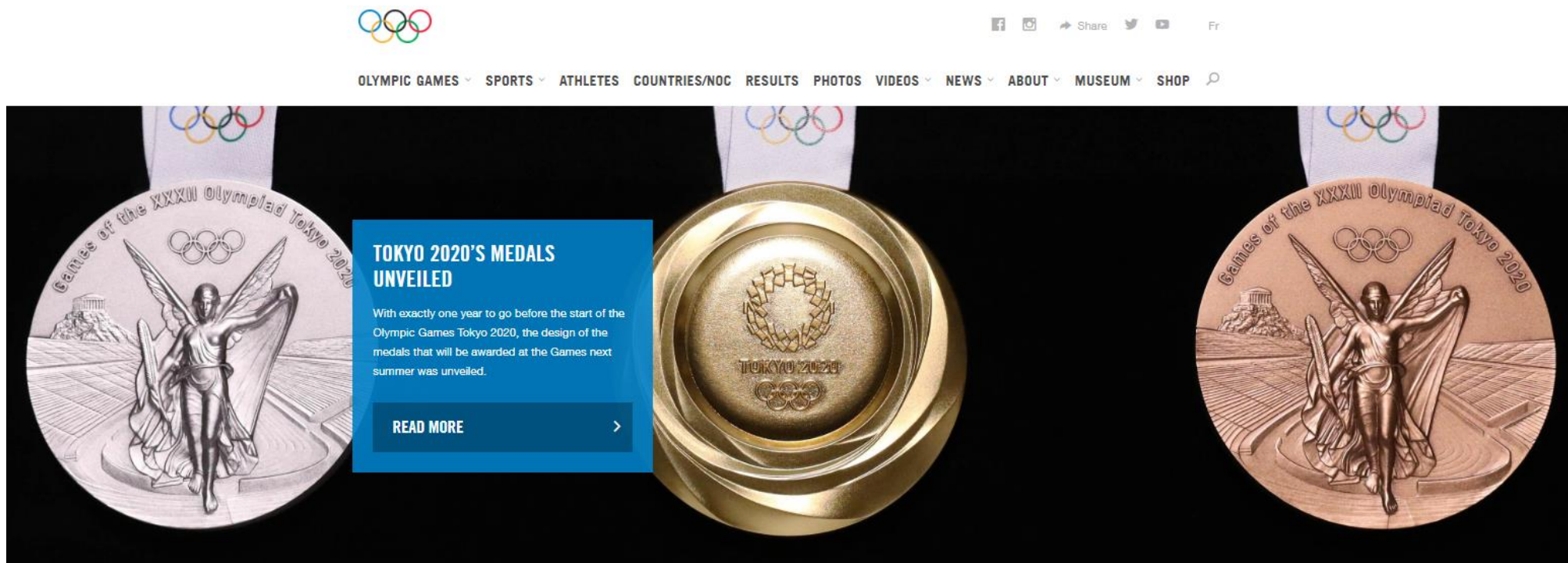
Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019

Dimensioni delle attività motorie



Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019



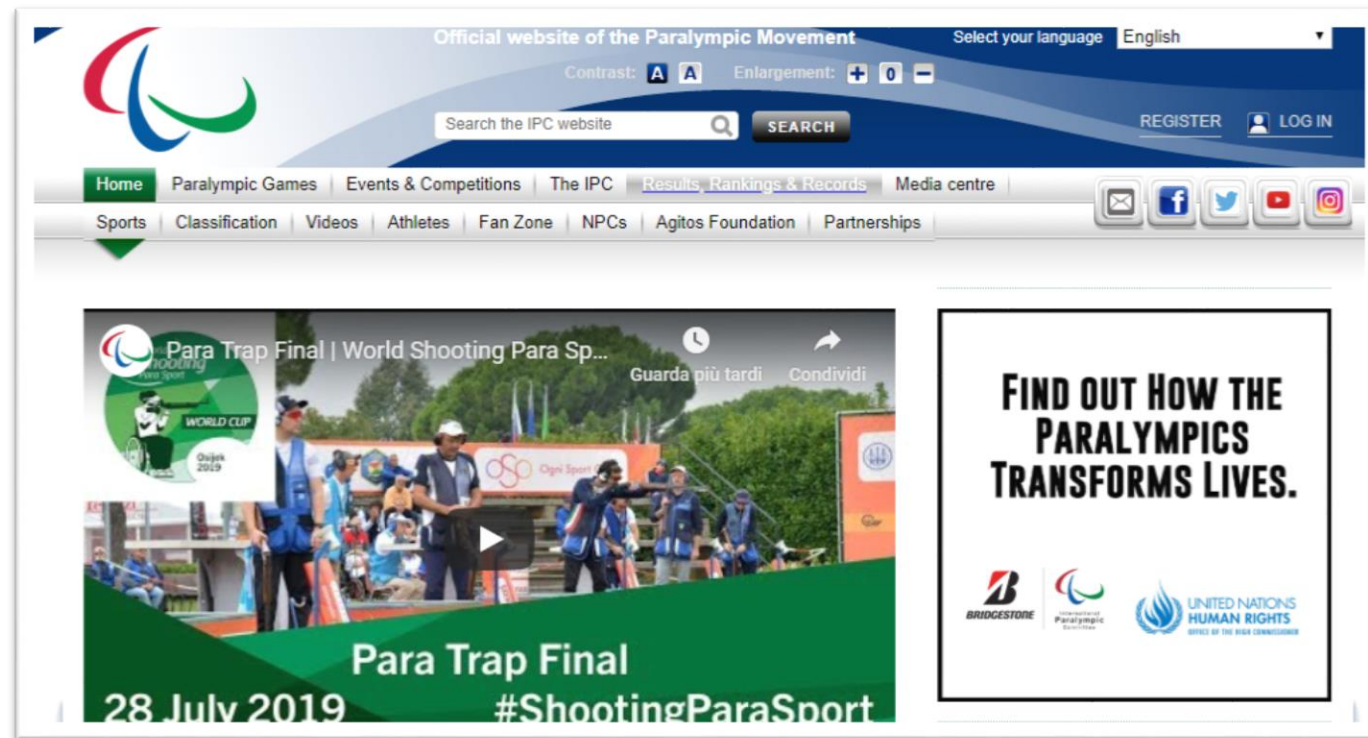
<https://www.olympic.org/>



Paolo Lucattini, A.A. 2018/2019

Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019



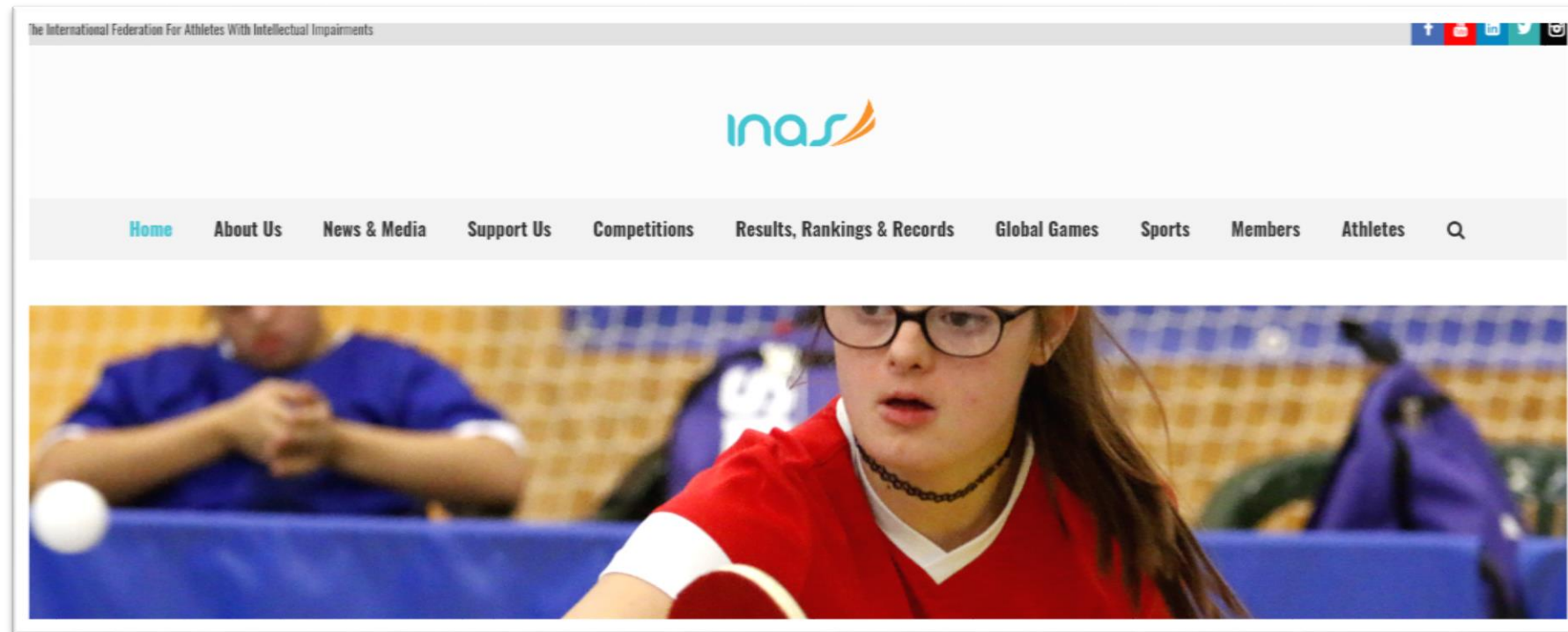
<https://www.paralympic.org/>



Paolo Lucattini, A.A. 2018/2019

Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019



<https://inas.org/>



Paolo Lucattini, A.A. 2018/2019

Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019

Special Olympics OUR WORK GET INVOLVED STORIES ABOUT

SEARCH DONATE

Transform a life for as little as \$15 a month!

Special Olympics brought Macy's Family hope in a moment of hopelessness. You can do the same for another athlete with intellectual disabilities.

GIVE NOW

THE REVOLUTION IS INCLUSION

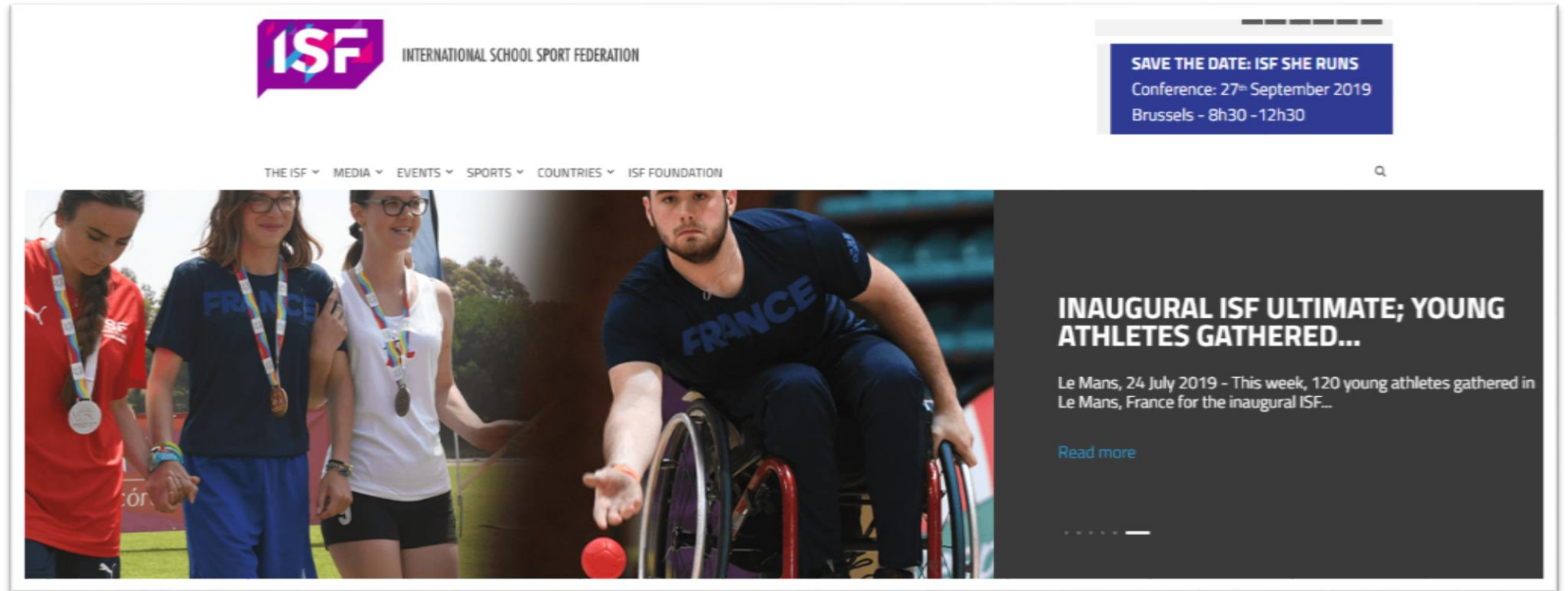
<https://www.specialolympics.org/>



Paolo Lucattini, A.A. 2018/2019

Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019



<http://www.isfsports.org/>



Paolo Lucattini, A.A. 2018/2019

Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019

Tra presente e futuro



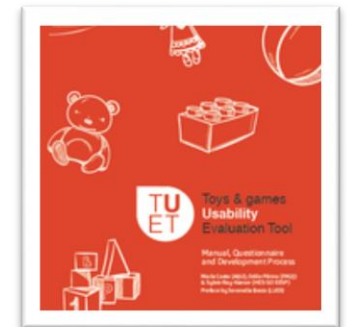
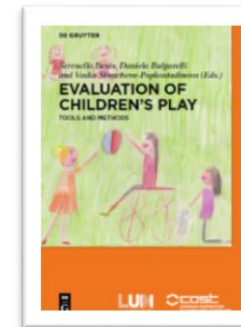
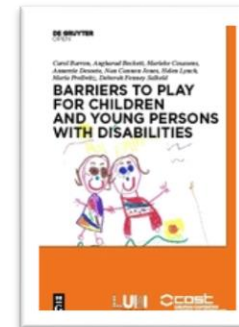
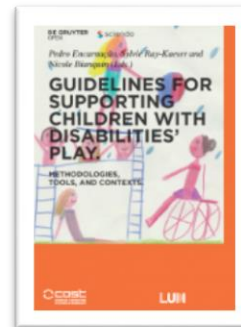
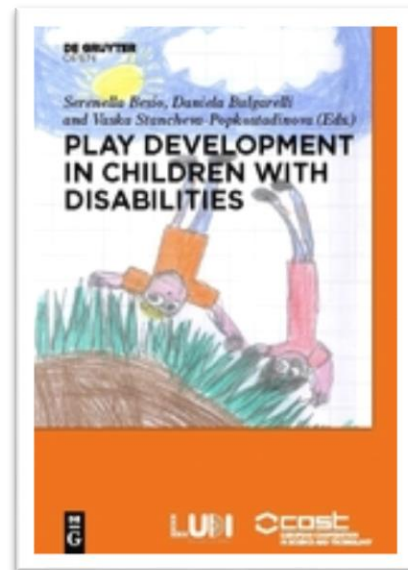
Paolo Lucattini, A.A. 2018/2019

Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019

COST Action TD1309 | Play for Children with Disabilities (LUDI)

<https://www.ludi-network.eu/>



Paolo Lucattini, A.A. 2018/2019

Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019

Un nuovo modello per il gioco del bambino con disabilità. L'Azione COST «LUDI – Play for Children with Disabilities»

Besio S., (2018), L'integrazione scolastica e sociale pp. 307 - 314.

LUDI ha inteso diffondere una consapevolezza scientificamente fondata riguardo all'importanza di offrire ai bambini con disabilità l'opportunità di giocare, riuscendo a individuare gli ostacoli che lo impediscono e a sistematizzare proposte di intervento attivo in favore di un cambiamento nelle prassi, negli atteggiamenti e nelle politiche.



Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019

Un nuovo modello per il gioco del bambino con disabilità. L'Azione COST «LUDI – Play for Children with Disabilities»

Besio S., (2018), L'integrazione scolastica e sociale pp. 307 - 314.

[...] interpretare il gioco come attività e contesto inclusivi.
Ciò presuppone: la disponibilità degli ambienti, tecnologie e strumenti accessibili;
l'implementazione di politiche e servizi adeguati;
lo sviluppo di modelli, metodologie e strategie che favoriscano l'inclusione.



Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019

Un nuovo modello per il gioco del bambino con disabilità. L'Azione COST «LUDI – Play for Children with Disabilities»

Besio S., (2018), L'integrazione scolastica e sociale pp. 307 - 314.

[...] raggiungere la più ampia e diffusa consapevolezza della loro esigenza di vivere un'infanzia ricca e piena di occasioni essenziali per la crescita e dunque di sperimentare un gioco che sia effettivamente inclusivo.



Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019

Un nuovo modello per il gioco del bambino con disabilità. L'Azione COST «LUDI – Play for Children with Disabilities»

Besio S., (2018), L'integrazione scolastica e sociale pp. 307 - 314.

[...] non hanno accesso a forme di gioco alle quali potrebbero prendere parte
o perché i contesti in cui vivono non sono accessibili
per quanto concerne gli oggetti e le architetture,
o non sono adeguati
per quanto concerne gli atteggiamenti sociali e le conoscenze disponibili.



Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019

Un nuovo modello per il gioco del bambino con disabilità. L'Azione COST «LUDI – Play for Children with Disabilities»

Besio S., (2018), L'integrazione scolastica e sociale pp. 307 - 314.

Spesso le attività ludiche che vengono loro proposte sono soltanto un mezzo per raggiungere obiettivi estrinseci, diversi dal gioco in sé, volti a ottenere miglioramenti in ambito clinico, terapeutico, didattico, come il recupero funzionale di un danno fisico o l'acquisizione di abilità specifiche.



Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019

Un nuovo modello per il gioco del bambino con disabilità. L'Azione COST «LUDI – Play for Children with Disabilities»

Besio S., (2018), L'integrazione scolastica e sociale pp. 307 - 314.

[...] atteggiamento svalutativo nei confronti delle attività ludiche, considerate accessorie dai contesti educativi e scolastici dell'infanzia ai fini del raggiungimento di obiettivi educativi standard [...]



Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019

Un nuovo modello per il gioco del bambino con disabilità. L'Azione COST «LUDI – Play for Children with Disabilities»

Besio S., (2018), L'integrazione scolastica e sociale pp. 307 - 314.

[...] una serie significativa di studi di nicchia a livello internazionale [...] ne sono esempi le ricerche sperimentali nell'ambito delle tecnologie avanzate, come nel caso dei robot sociali e assistivi, gli studi sull'adattamento dei giocattoli per specifiche disabilità, la riflessione teorica sul tema della valutazione e della sperimentazione di metodologie per il gioco e anche le indagini sull'accessibilità di giochi, giocattoli e siti dedicati al gioco, nonché sul loro impatto sociale (Besio, Carnesecchi ed Encarnaç o, 2015).



Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019

Un nuovo modello per il gioco del bambino con disabilità. L'Azione COST «LUDI – Play for Children with Disabilities»

Besio S., (2018), L'integrazione scolastica e sociale pp. 307 - 314.

LUDI ha radunato queste esperienze,
contemporaneamente potenziandole e proiettandole verso il futuro
attraverso la definizione di un quadro di riferimento unico e autorevole [...].



Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019

Un nuovo modello per il gioco del bambino con disabilità. L'Azione COST «LUDI – Play for Children with Disabilities»

Besio S., (2018), L'integrazione scolastica e sociale pp. 307 - 314.

il suo ambito di interesse si è collocato all'incrocio di tre autonome aree di ricerca, che richiamano i principali domini della Classificazione ICF dell'OMS (2001):
la *disabilità* (tipologie di menomazione, caratteristiche funzionali);
il *gioco* (tipologie e caratteristiche, valutazione, diritti);
i *fattori ambientali* (tecnologie, relazioni, situazioni e scenari di gioco).



Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019

Un nuovo modello per il gioco del bambino con disabilità. L'Azione COST «LUDI – Play for Children with Disabilities»

Besio S., (2018), L'integrazione scolastica e sociale pp. 307 - 314.

Numerosissime definizioni di gioco [...] ma non si è mai trovato un accordo su una soltanto; esistono anche molte classificazioni delle tipologie di gioco, [...]. La mancanza di una base comune provoca incoerenza e inattendibilità scientifica, per la difficoltà di comparare i risultati e le metodologie della ricerca e di costruire nuova conoscenza a partire da questi.



Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019

Un nuovo modello per il gioco del bambino con disabilità. L'Azione COST «LUDI – Play for Children with Disabilities»

Besio S., (2018), L'integrazione scolastica e sociale pp. 307 - 314.

[...] il modello bio-psico-sociale dell'ICF costituisce una definizione ampiamente condivisa e autorevolmente supportata di disabilità.



Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019

Un nuovo modello per il gioco del bambino con disabilità. L'Azione COST «LUDI – Play for Children with Disabilities»

Besio S., (2018), L'integrazione scolastica e sociale pp. 307 - 314.

[...] scegliendo di prendere partito in favore del «gioco per il piacere del gioco» [...]. Si è ritenuto in questo modo di rispondere nel modo più pieno ai mandati delle due Convenzioni ONU sui diritti quella sull'infanzia e quella sulla disabilità che insistono su questo settore (UNCRC e UNCRPD; Besio, 2018; Bianquin, 2018).



Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019

Un nuovo modello per il gioco del bambino con disabilità. L'Azione COST «LUDI – Play for Children with Disabilities»

Besio S., (2018), L'integrazione scolastica e sociale pp. 307 - 314.

[...] il ruolo svolto dai fattori ambientali nel favorire o permettere il gioco del bambino con disabilità; quattro gruppi di lavoro vi sono stati dedicati, relativi a:

- oggetti (giocattoli, parchi gioco);
- le tecnologie assistive e robotiche;
- l'ambito sociale (atteggiamenti, relazioni, atti giuridici);

aspetti educativi (relazioni e contesti di gioco, ruolo dell'adulto e dei pari, formazione degli educatori).



Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019

Un nuovo modello per il gioco del bambino con disabilità. L'Azione COST «LUDI – Play for Children with Disabilities»

Besio S., (2018), L'integrazione scolastica e sociale pp. 307 - 314.

Oltre alla partecipazione a convegni internazionali, all'organizzazioni di due *meeting* plenari all'anno e agli scambi scientifici fra ricercatori di istituzioni diverse, LUDI ha prodotto 7 libri, uno *special issue* in una rivista internazionale (Besio e Stancheva-Popkostadinova, 2018) e 2 *Training School* (TS).



Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019

Un nuovo modello per il gioco del bambino con disabilità. L'Azione COST «LUDI – Play for Children with Disabilities»

Besio S., (2018), L'integrazione scolastica e sociale pp. 307 - 314.

Le attività sono state coordinate
da quattro gruppi di lavoro (WG) da *Task Force* dedicate.

Il WG1 [...] ha studiato
lo sviluppo e le caratteristiche del gioco in relazione alla disabilità.

Il WG2 [...] è stato dedicato
all'accessibilità e all'usabilità delle tecnologie e degli strumenti per il gioco.

Il WG3 [...] ha poi approfondito in alcune pubblicazioni
gli aspetti sociali della disabilità, con particolare riferimento alle barriere.

Il WG4 [...] ha investigato
i bisogni e i desideri di gioco degli utenti, nonché le loro esperienze.

<https://www.youtube.com/watch?v=8eHt4wd3Yil>

Paolo Lucattini, A.A. 2018/2019



Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019

Un nuovo modello per il gioco del bambino con disabilità. L'Azione COST «LUDI – Play for Children with Disabilities»

Besio S., (2018), L'integrazione scolastica e sociale pp. 307 - 314.

Il risultato più innovativo di LUDI si esprime tuttavia nelle due TS che hanno coinvolto un centinaio di persone, oltre a bambini con disabilità e familiari.



Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019

Un nuovo modello per il gioco del bambino con disabilità. L'Azione COST «LUDI – Play for Children with Disabilities»

Besio S., (2018), L'integrazione scolastica e sociale pp. 307 - 314.

Basato su una struttura che interseca presentazione teoriche ed esperienze laboratoriali e su un approccio di progettazione partecipata [...] il modello TS sviluppato prevede la costruzione progressiva e collaborativa di competenza, nel corso di cinque intense giornate, sulla base delle conoscenze pregresse nei partecipanti, facendo sì che le sfaccettature del tema «gioco e bambini con disabilità» si manifestino gradualmente attraverso esercitazioni pratiche.

<https://www.youtube.com/watch?v=6hfL6CvVNhw>



Paolo Lucattini, A.A. 2018/2019

Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019

Un nuovo modello per il gioco del bambino con disabilità. L'Azione COST «LUDI – Play for Children with Disabilities»

Besio S., (2018), L'integrazione scolastica e sociale pp. 307 - 314.

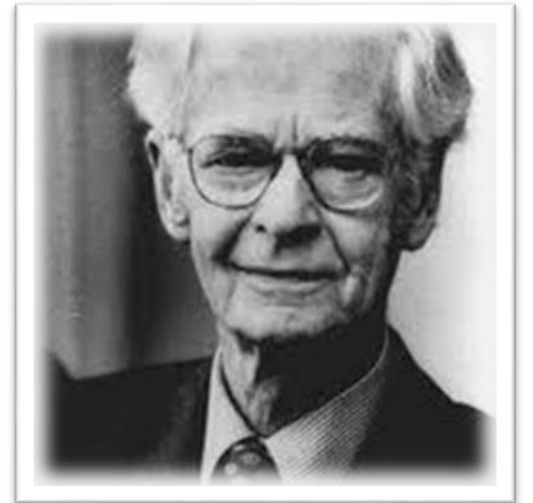
[...] intreccio efficace di teoria e pratica,
l'alternarsi di relatori di diversi Paesi e aree di studio,
la costruzione graduale di conoscenza in piccoli gruppi di partecipanti
uniti dallo scopo di raggiungere un obiettivo concreto in un tempo definito [...]
straordinaria mistura di apprendimento ed emotività
a sua volta capaci di «perturbare» le idee personali
sulla disabilità, sul gioco, sull'inclusione.



Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019

I'm not trying to change people. All I want to do is change the world in which they live.



B. F. Skinner



Università di Pisa

Corsi di specializzazione per il sostegno nelle scuole a.a. 2018/2019



paololucattini7@gmail.com