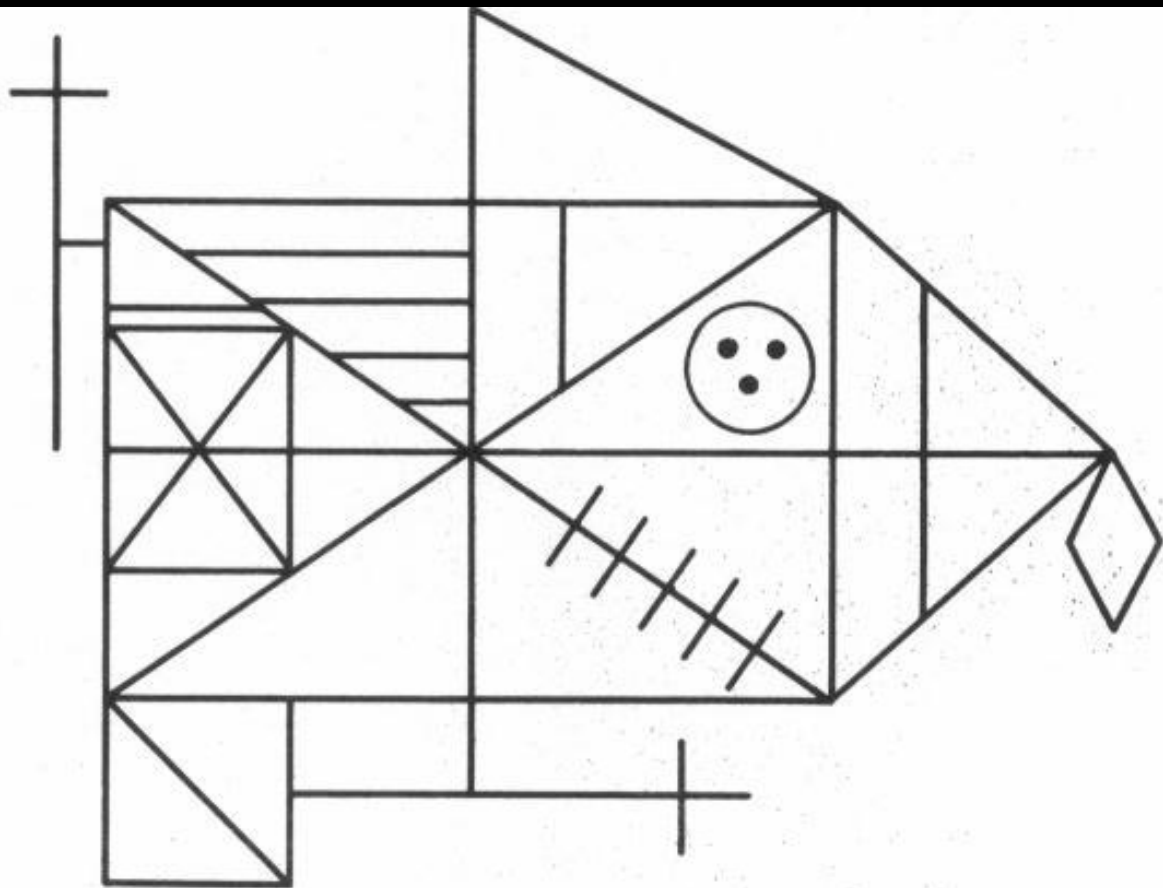
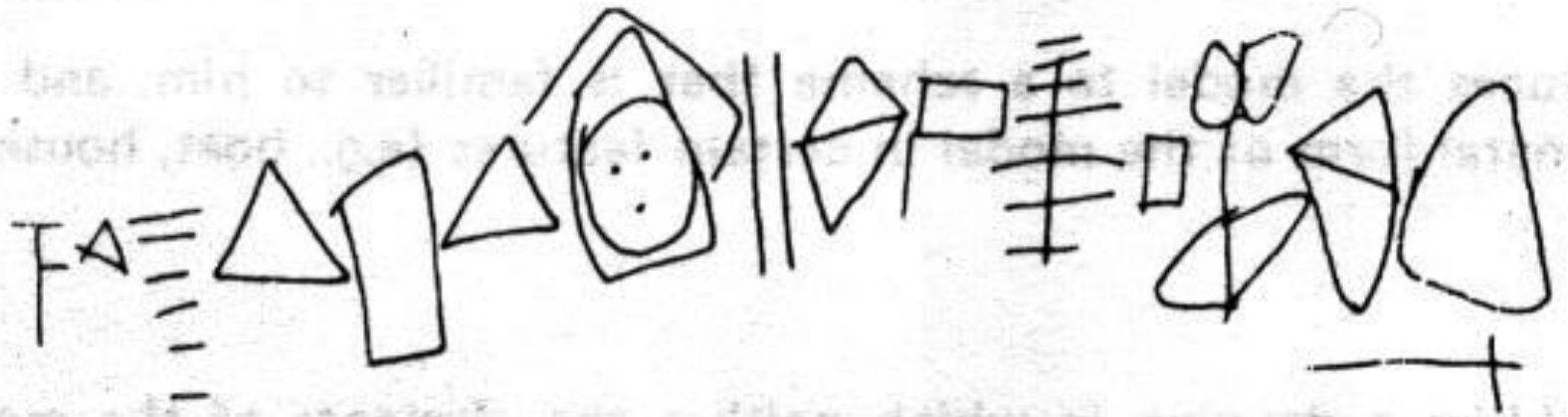
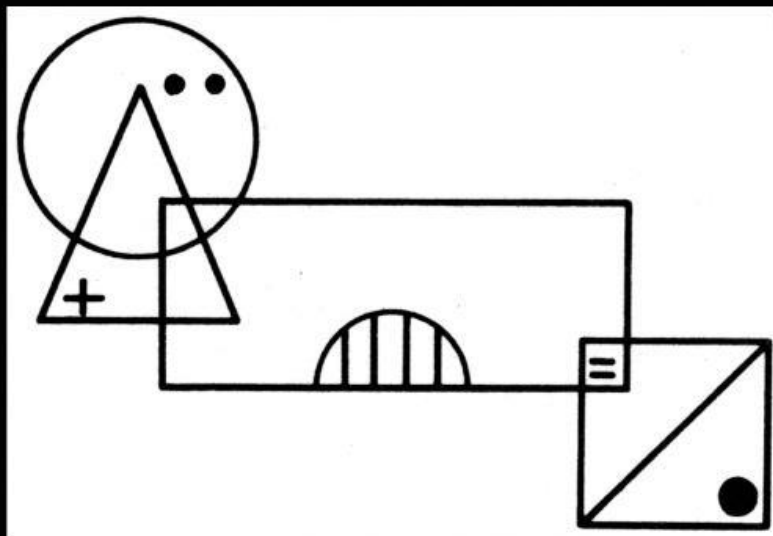


Laboratorio educazione cognitiva

Prof. Sergio Bellagamba

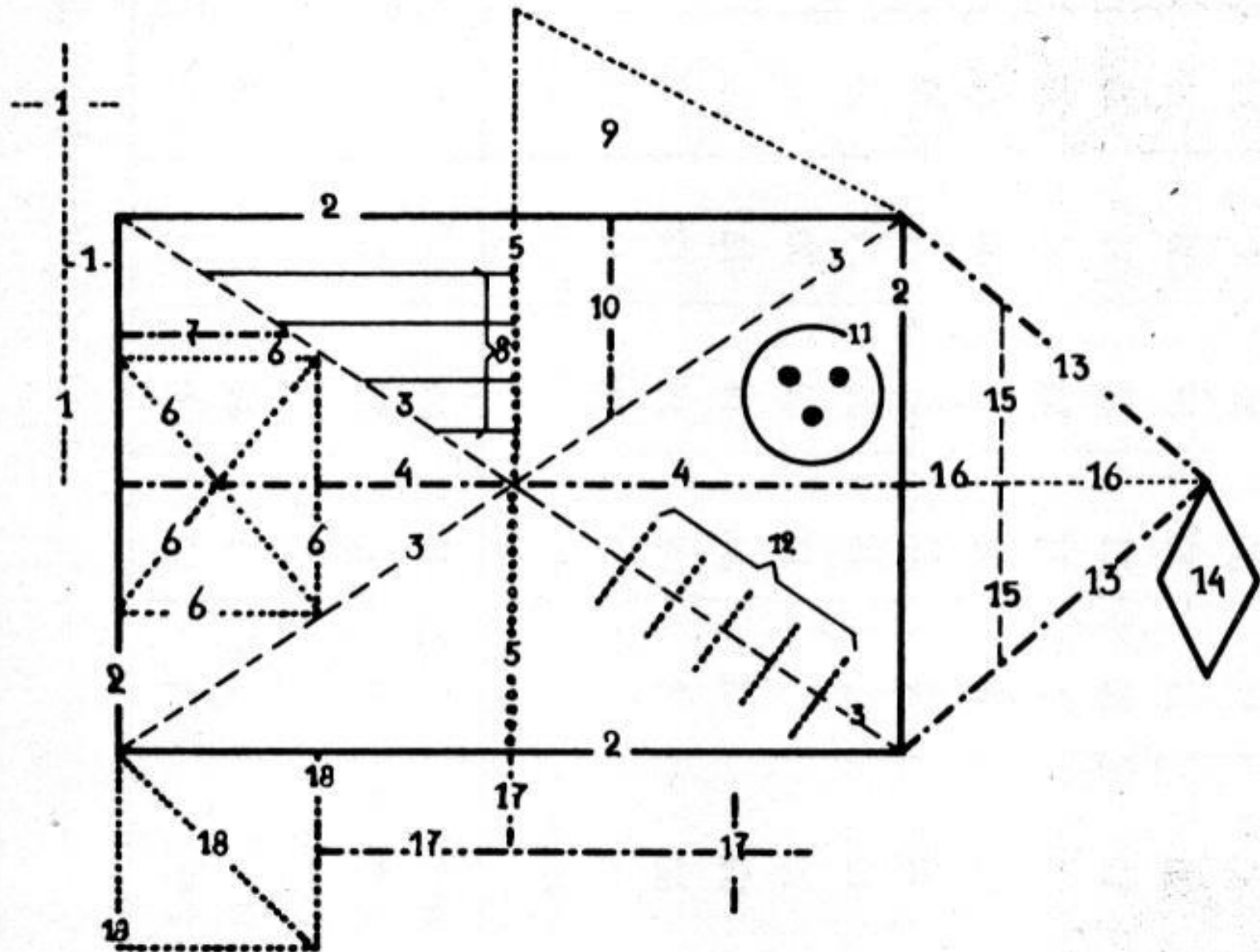




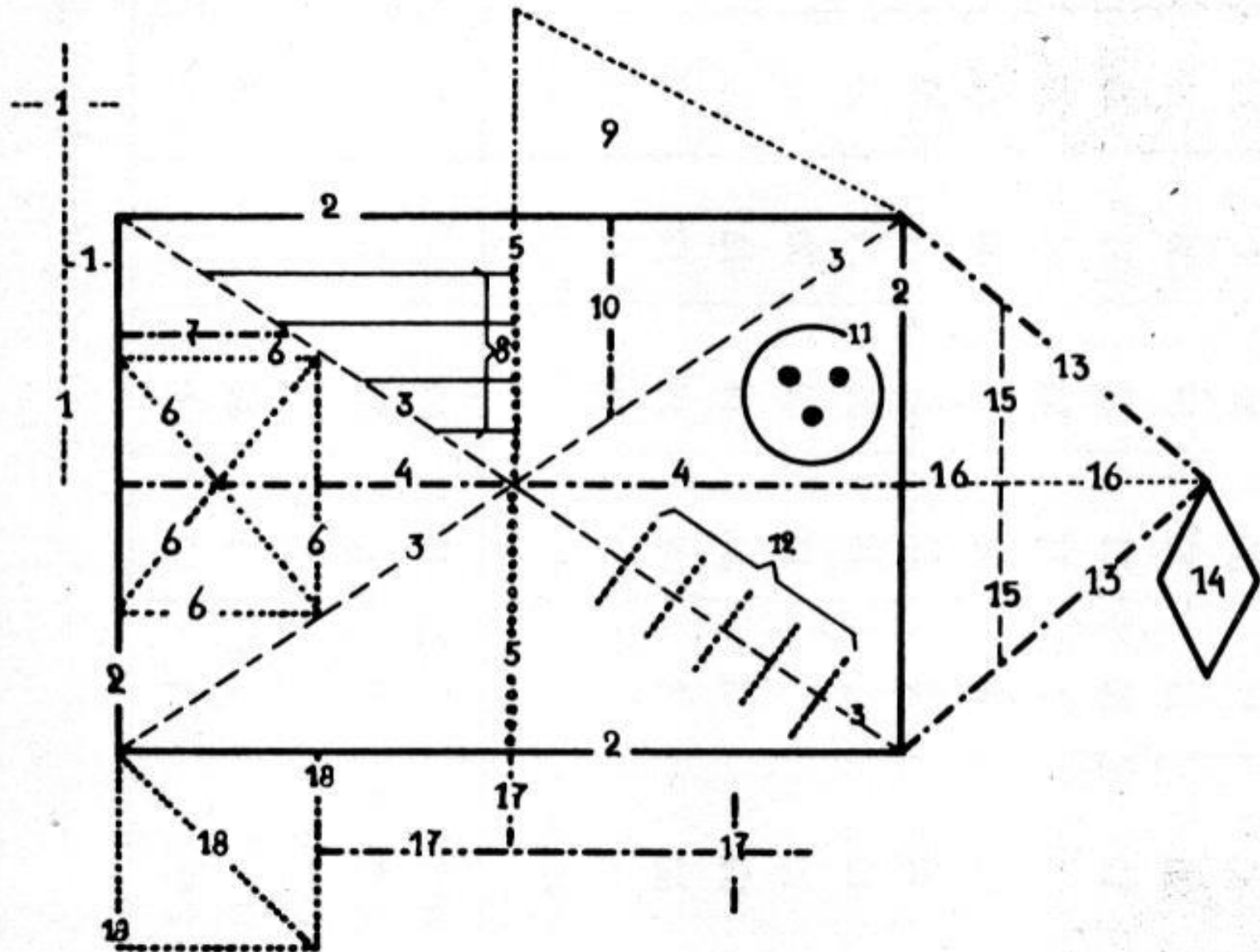


Test di A.REY - Copia e riproduzione a memoria di figure geometriche complesse - Copyright 1959
by Centre de Psychologie Appliquée, Square Jouvenet, Paris 16° - Tutti i diritti riservati. Dep. Leg.: II° Trim. 1959 - Edizione N° 243 .
Edizione italiana Organizzazioni Speciali - Via Scipione Ammirato, 37 - Firenze

ELEMENTI FONDAMENTALI DELLA FIGURA

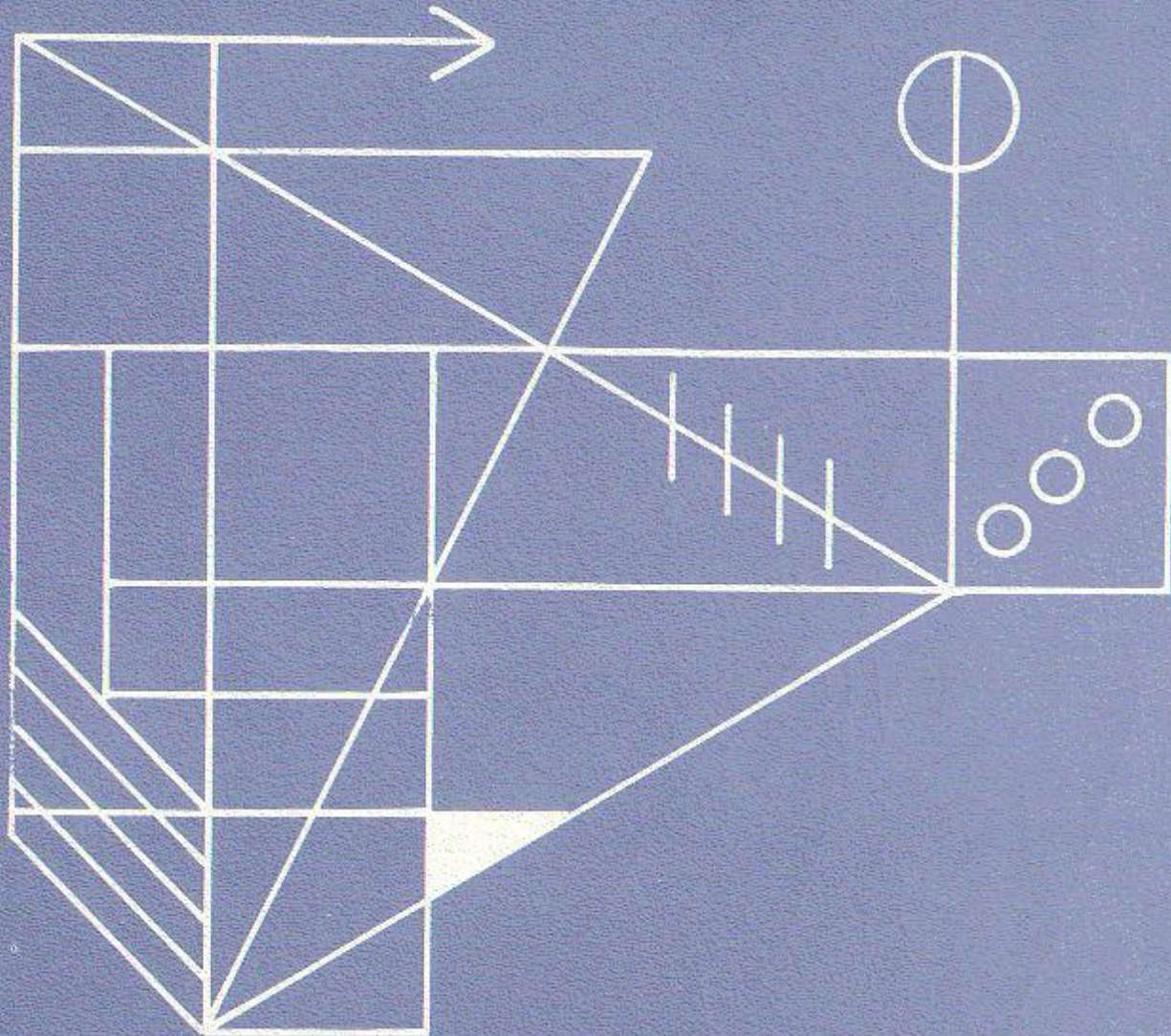


ELEMENTI FONDAMENTALI DELLA FIGURA



name _____

שם - school _____



1

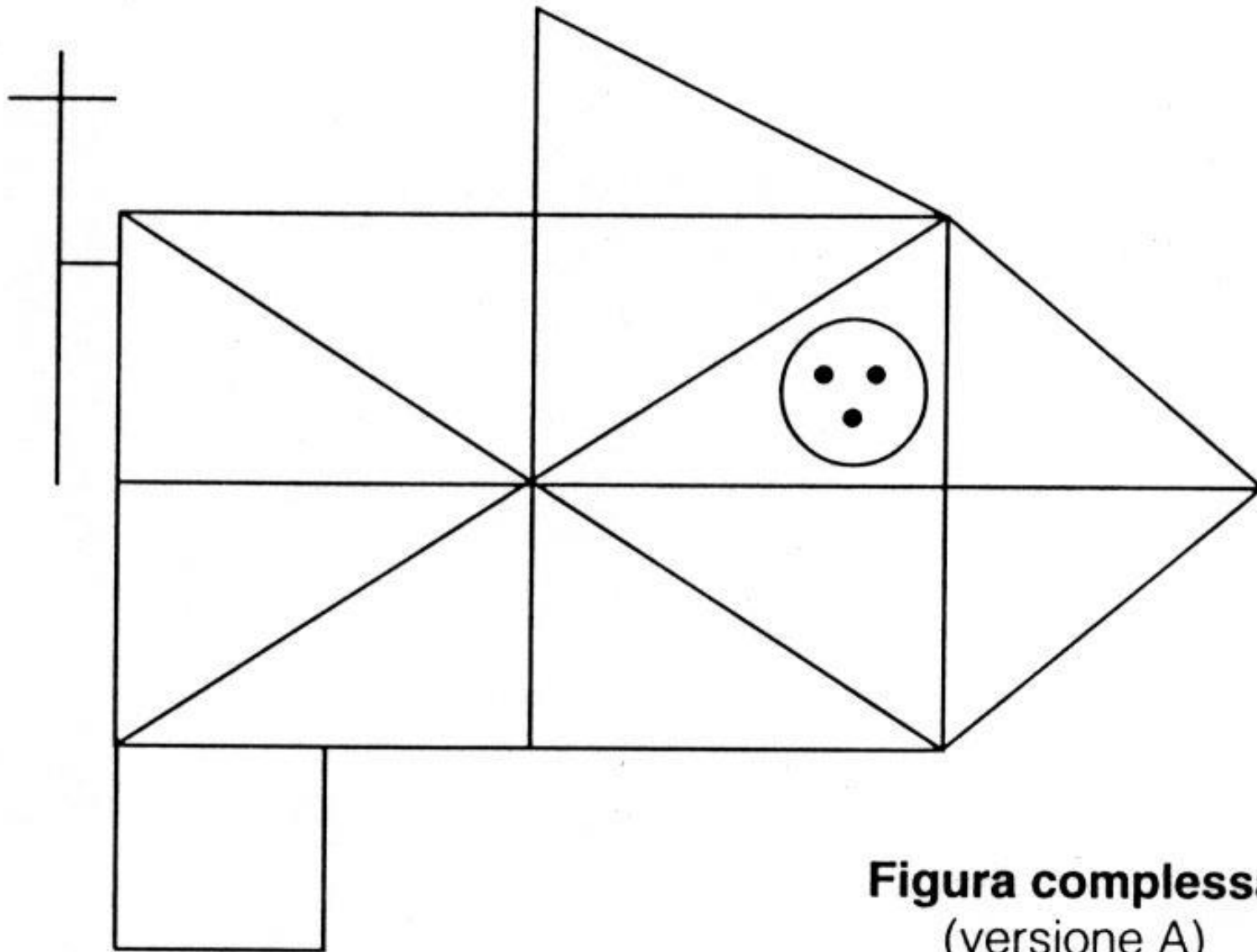
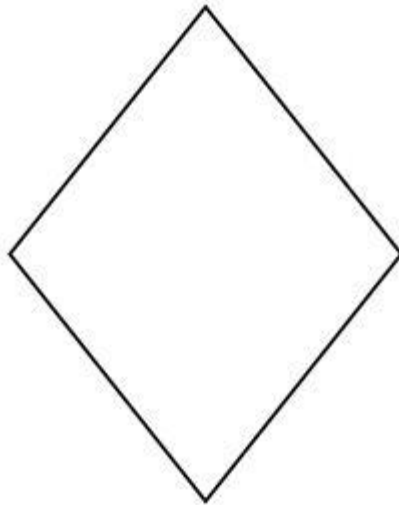


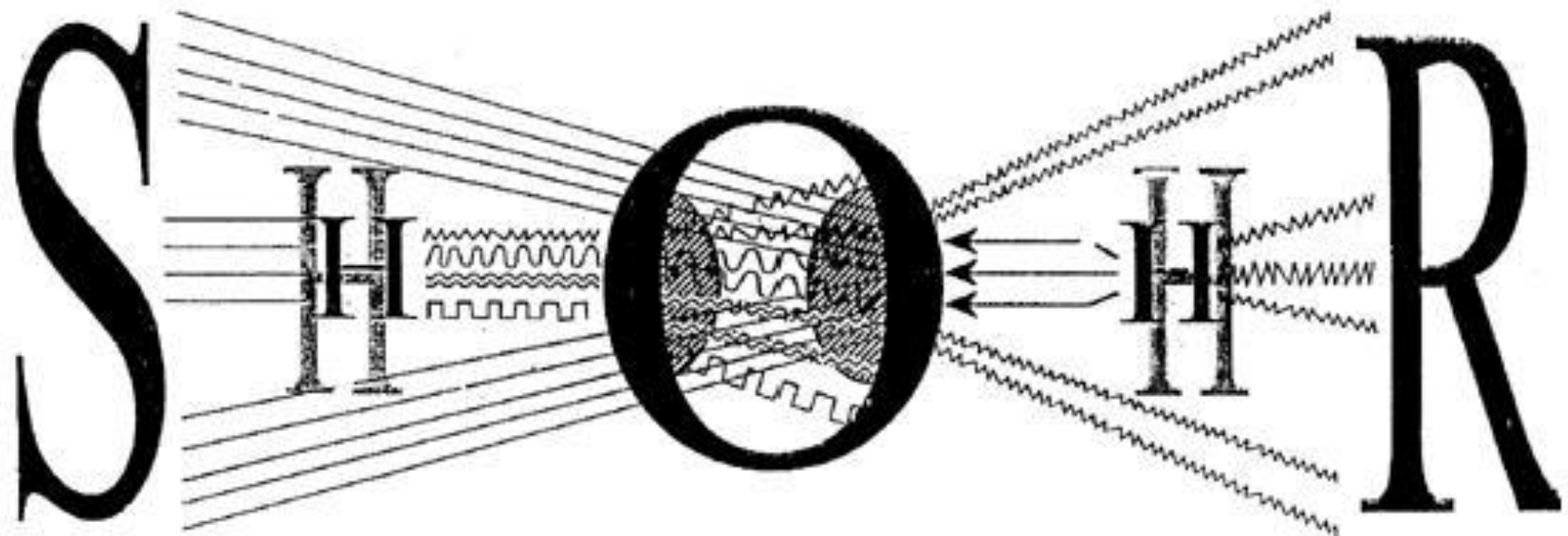
Figura complessa
(versione A)

6" Diamond - Rhombus



www.timvandevall.com

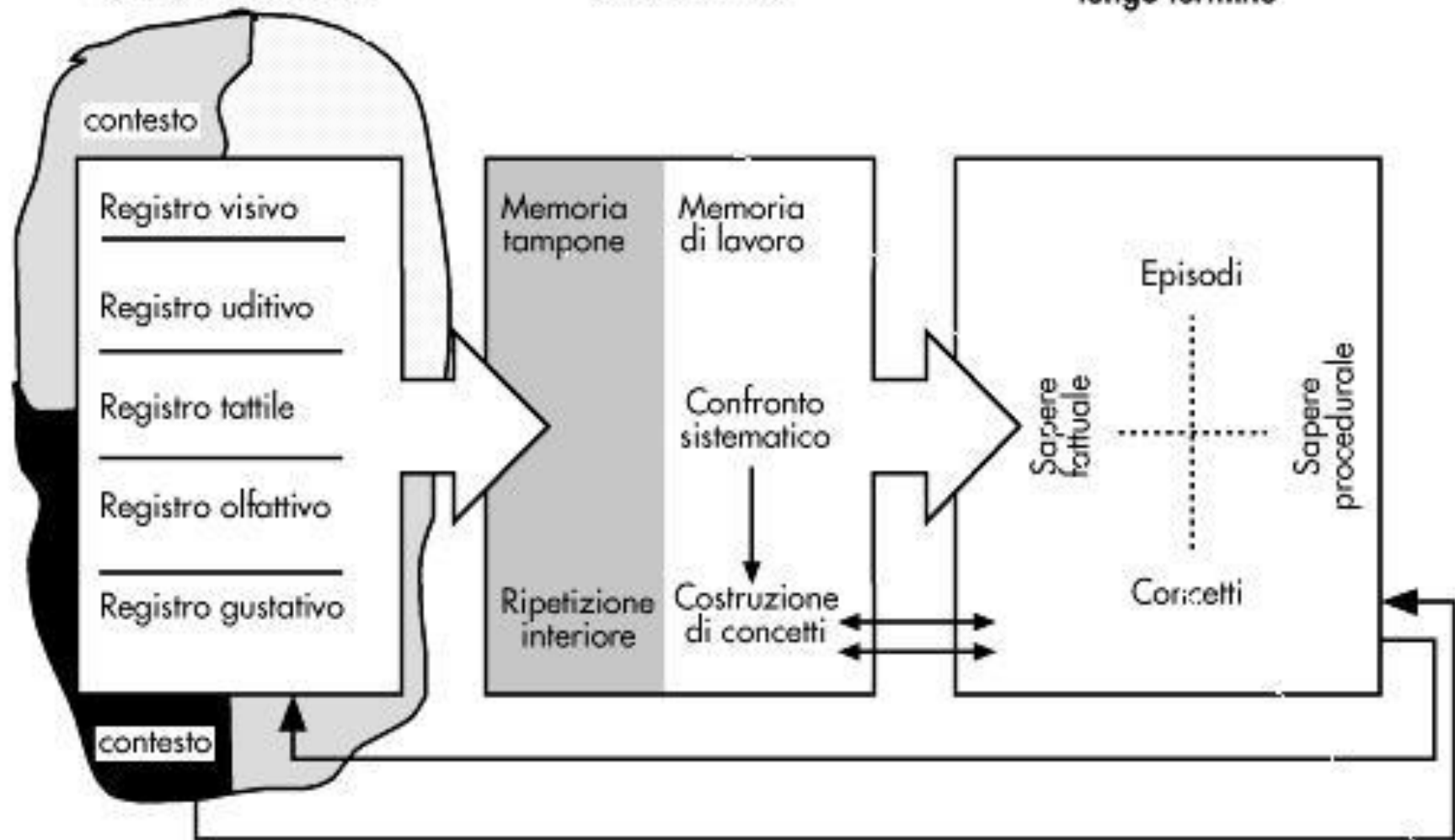
Copyright © 2014 Dutch Renaissance Press, LLC



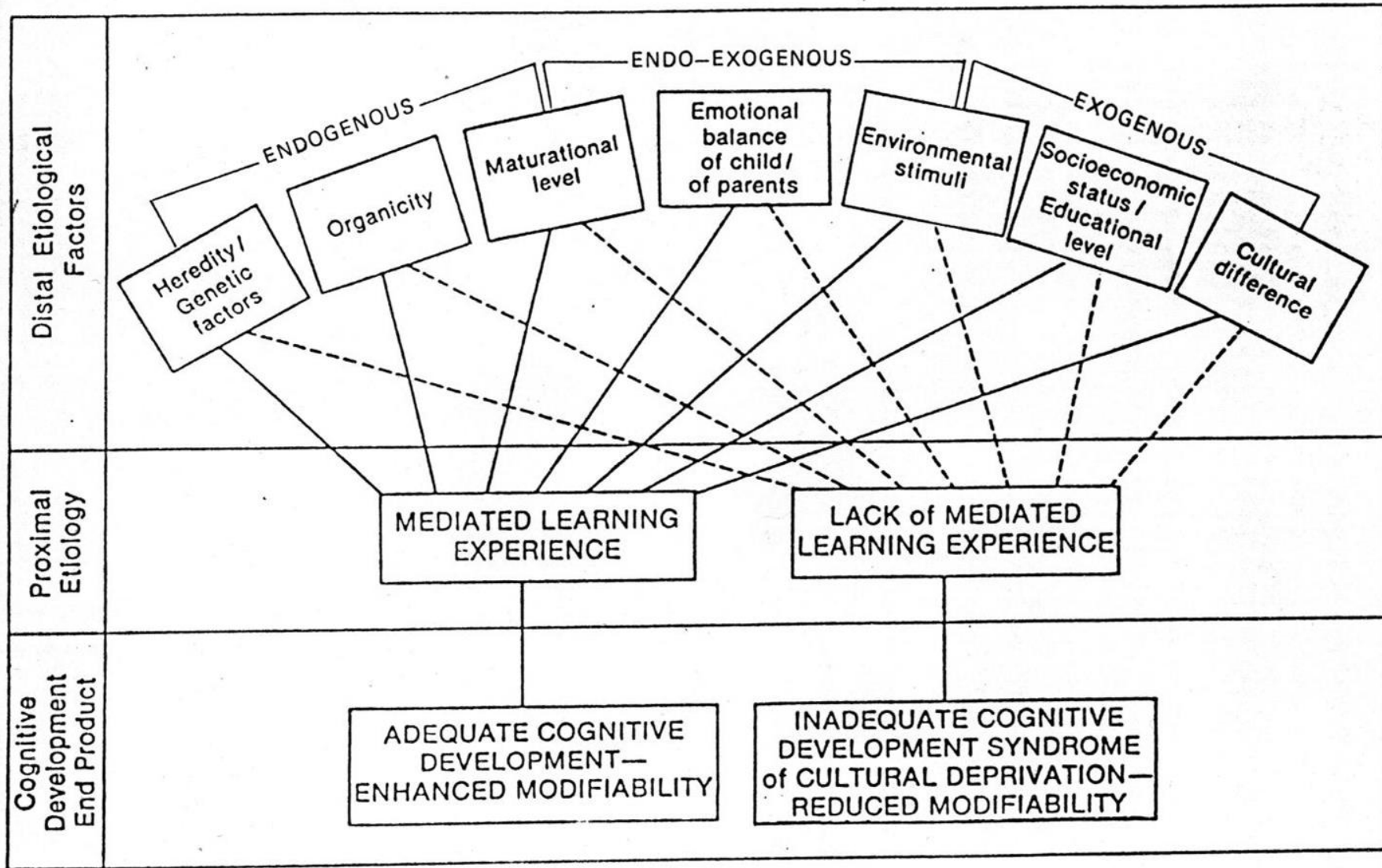
Memoria a ultra-breve termine

Memoria a breve termine

Memoria a lungo termine



DISTAL AND PROXIMAL DETERMINANTS OF DIFFERENTIAL COGNITIVE DEVELOPMENT



TASKS USED TO TEACH COGNITIVE PRINCIPLES

MODALITIES OF PRESENTATION

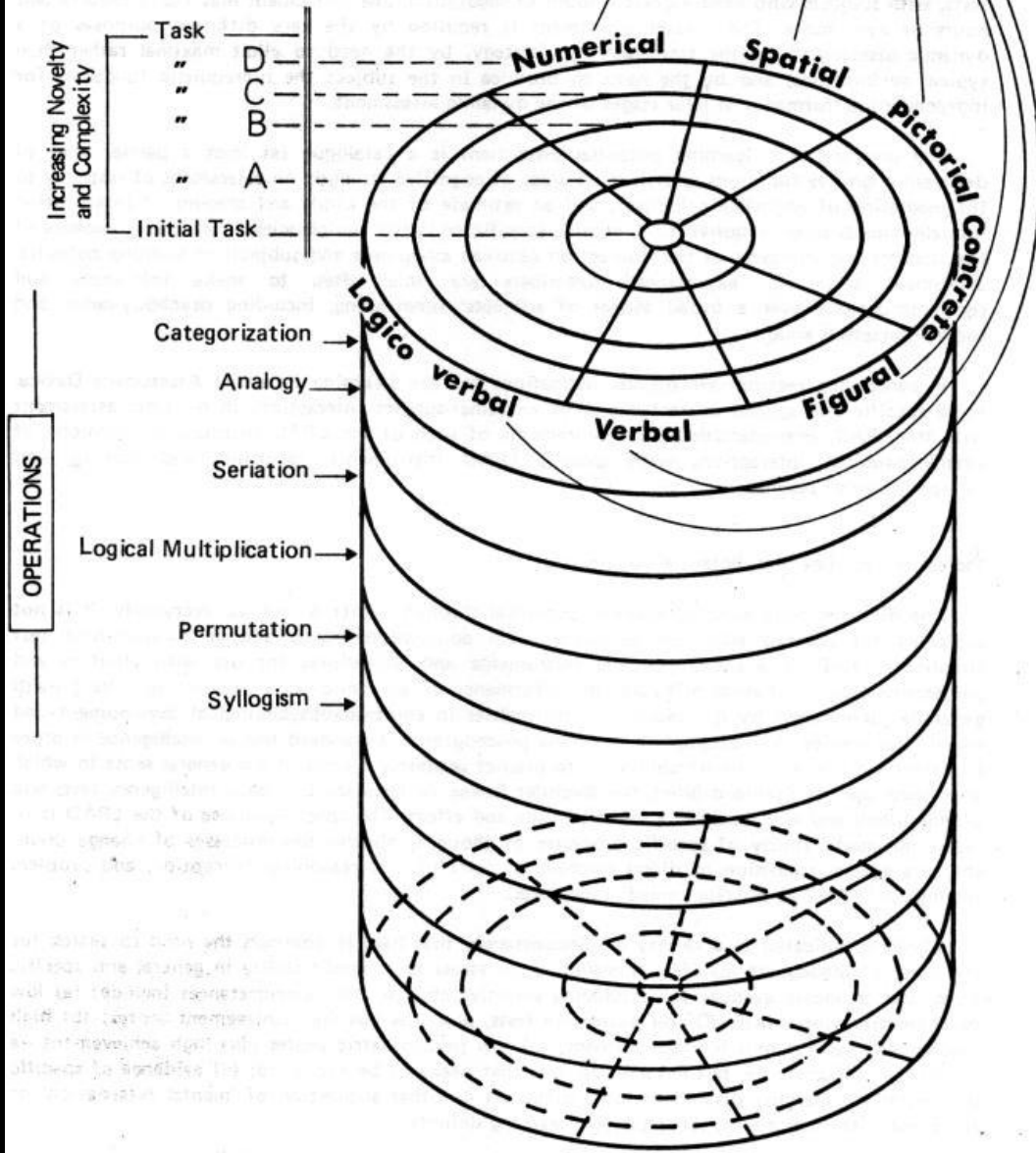


Figure 1

LPAD MODEL

ATTO MENTALE

ELABORAZIONE

MOTIVAZIONE
AFFETTIVITA'

INPUT

OUTPUT



LE FUNZIONI COGNITIVE CARENTI

INPUT

- Percezione vaga e insufficiente.
- Un comportamento esplorativo non sistematico, impulsivo e non pianificato.
- Mancanza o insufficienza di strumenti verbali ricettivi che influenzano la discriminazione (per es. oggetti, avvenimenti, relazioni che non hanno etichette appropriate).
- Mancanza o difetto di orientamento spaziale; mancanza di sistemi di riferimento stabili che ostacolano la determinazione dell'organizzazione dello spazio in maniera topologica ed euclidea.
- Mancanza o insufficienza di concetti di tempo.
- Mancanza o insufficienza di permanenza delle costanti (misura, forma, quantità, orientamento) malgrado la variazione di questi fattori.
- Mancanza di bisogno di precisione nella raccolta dei dati.
- Incapacità di considerare contemporaneamente due o più fonti di informazione; il che fa in modo che si manipolino i dati separatamente e non come insieme organizzato di dati.

ELABORAZIONE

1. Incapacità di percepire l'esistenza di un problema e di definirlo.
2. Incapacità di distinguere i dati rilevanti o irrilevanti al momento della definizione del problema.
3. Mancanza di comportamento comparativo spontaneo o limitazione del suo esercizio a causa di un sistema di bisogni ridotto.
4. Ristrettezza del campo mentale.
5. Comprensione episodica della realtà.
6. Mancanza o insufficienza di bisogno di ragionamento logico.
7. Mancanza di interiorizzazione.
8. Mancanza di pensiero inferenziale e ipotetico (se avessi. ..) .
9. Mancanza o insufficienza di strategie per verificare le ipotesi.
10. Mancanza o insufficienza di capacità di definire il quadro necessario alla soluzione di problemi.
11. Mancanza o insufficienza di comportamento di pianificazione.
12. Mancata elaborazione di certe categorie cognitive dovuta al fatto che le nozioni verbali non fanno parte dell'inventario verbale dell'individuo a livello recettivo oppure che esse non sono disponibili a livello espressivo.
13. Mancanza o insufficienza di comportamento sommativo.
14. Mancanza o insufficienza nel proiettare relazioni virtuali.

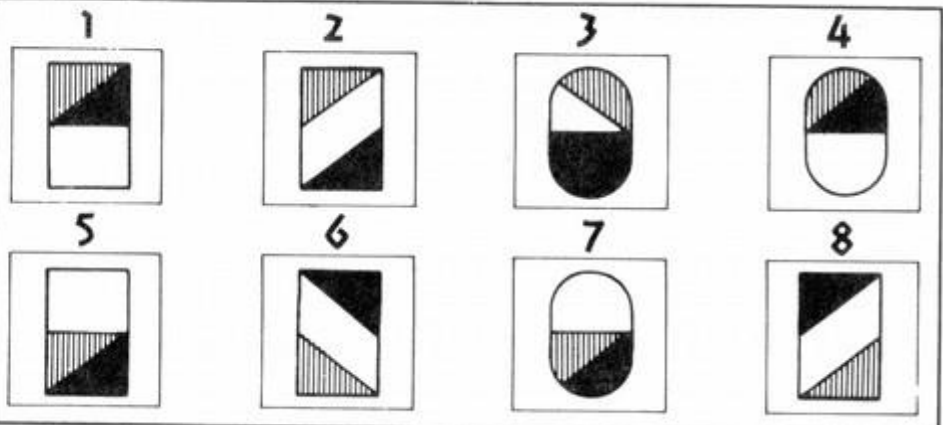
OUTPUT

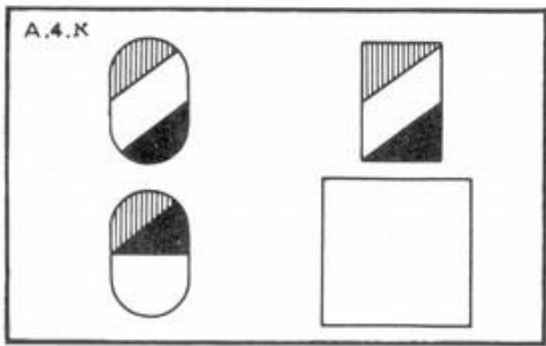
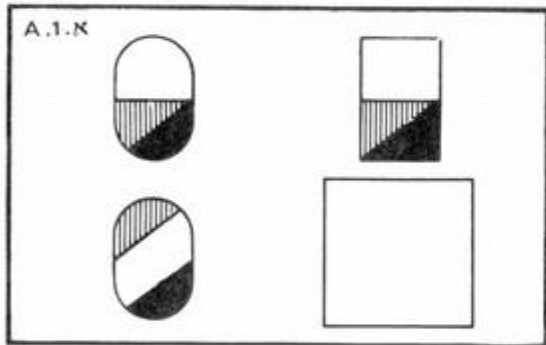
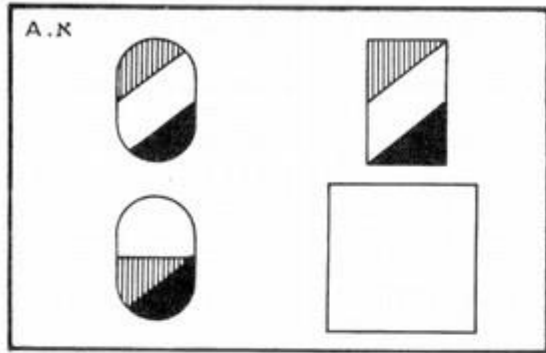
- 1.Modalità di comunicazione egocentriche.
- 2.Difficoltà di proiettare relazioni virtuali.
- 3.Blocco.
- 4.Risposta per tentativi ed errori.
- 5.Mancanza o insufficienza di strumenti per comunicare risposte correttamente elaborate.
- 6.Mancanza o insufficienza di bisogno di precisione e di esattezza nella comunicazione di risposte.
- 7.Trasposizione visiva insufficiente.
- 8.Comportamento impulsivo e di "passaggio all'atto".

A.X

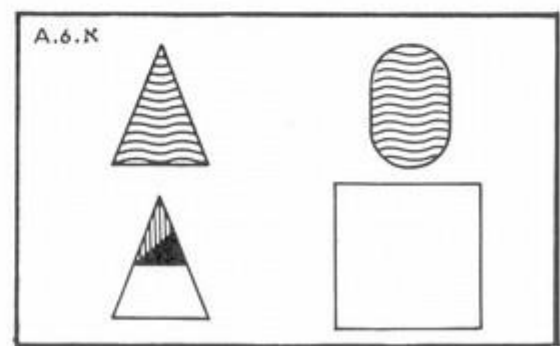
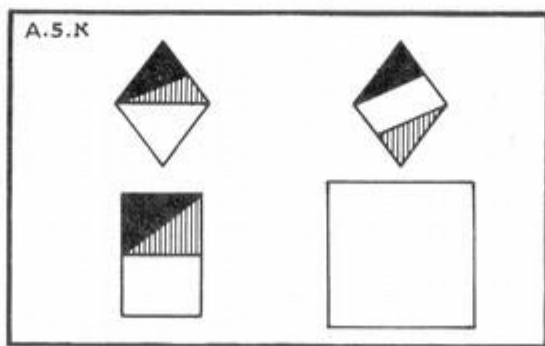
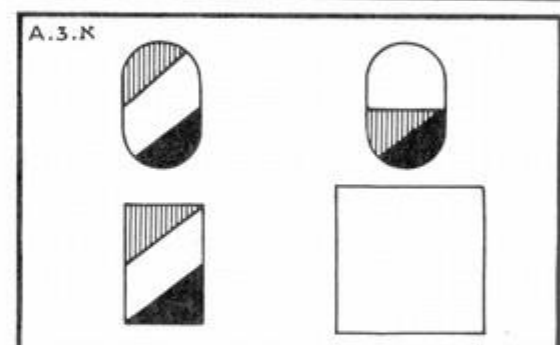
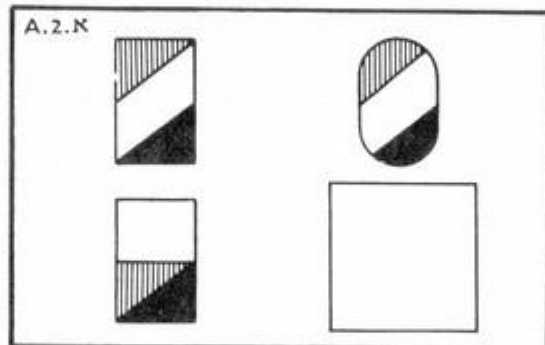
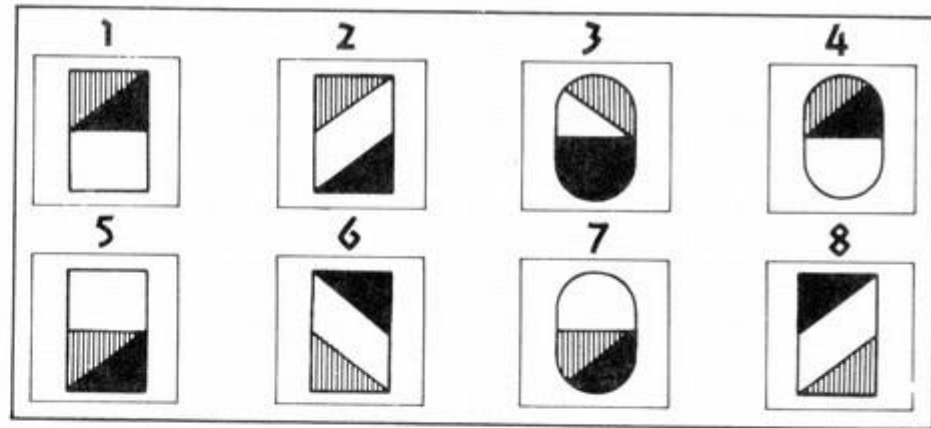


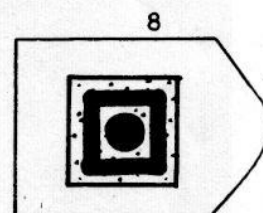
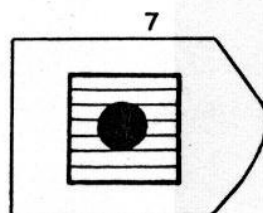
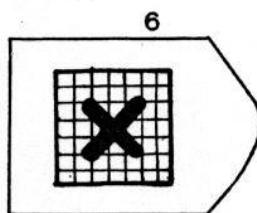
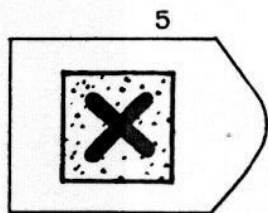
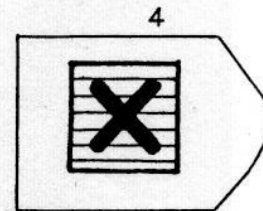
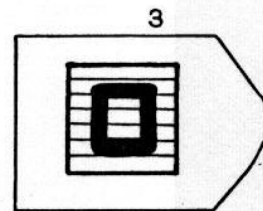
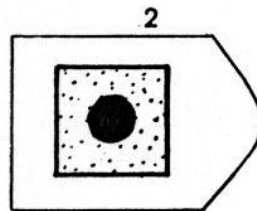
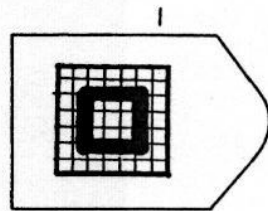
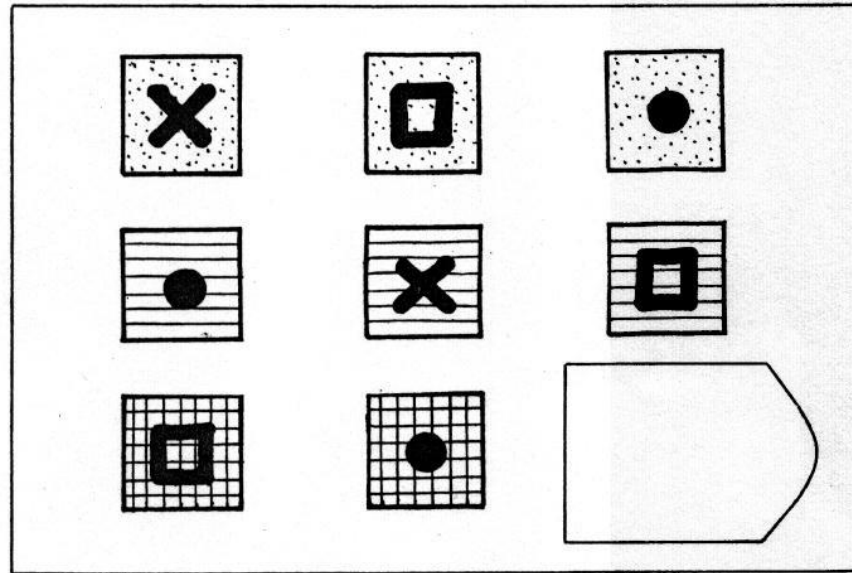
A-X

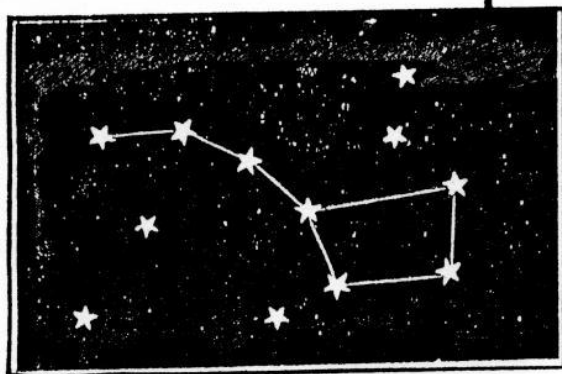




A-N





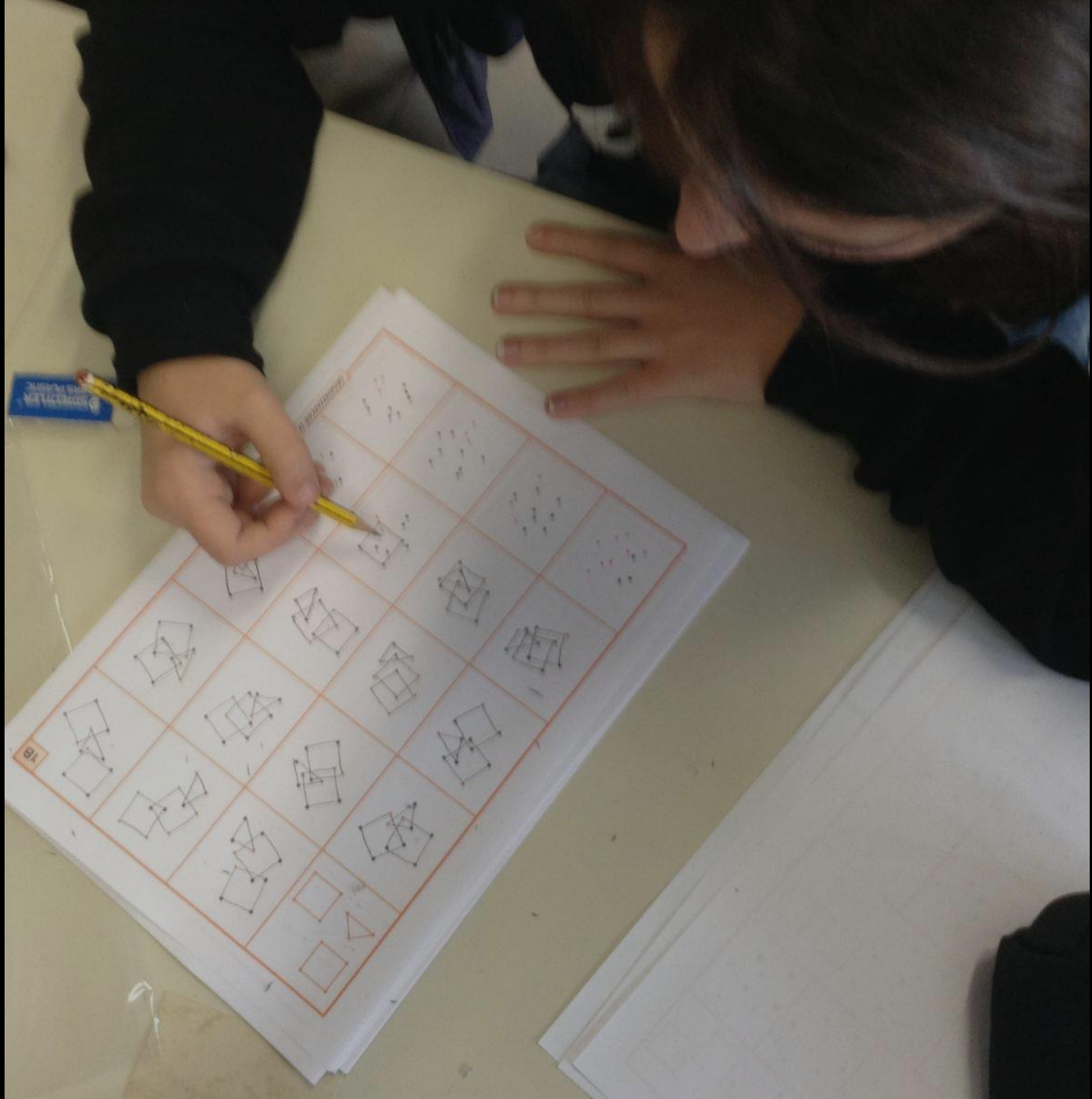


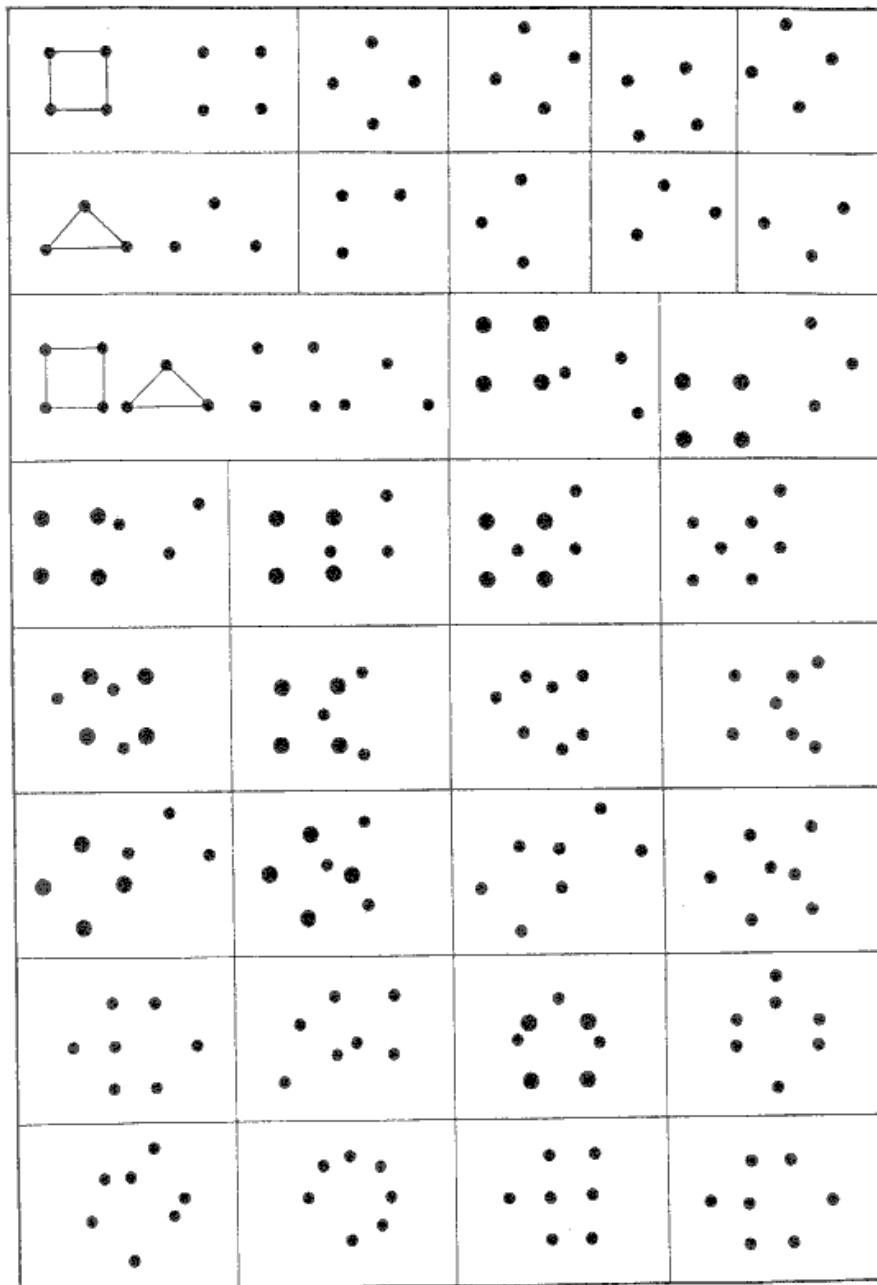
UN MOMENTO...
STO PENSANDO !



Copyright © 1976 by Professor
Reuven Feuerstein, Hadassah -
Wizn - Canada - Research Institute







O.D.L.-1



ORGANIZATION OF DOTS

ארגון נקודות

Organisation de points

Nome _____ Data di nascita: _____ Data: _____

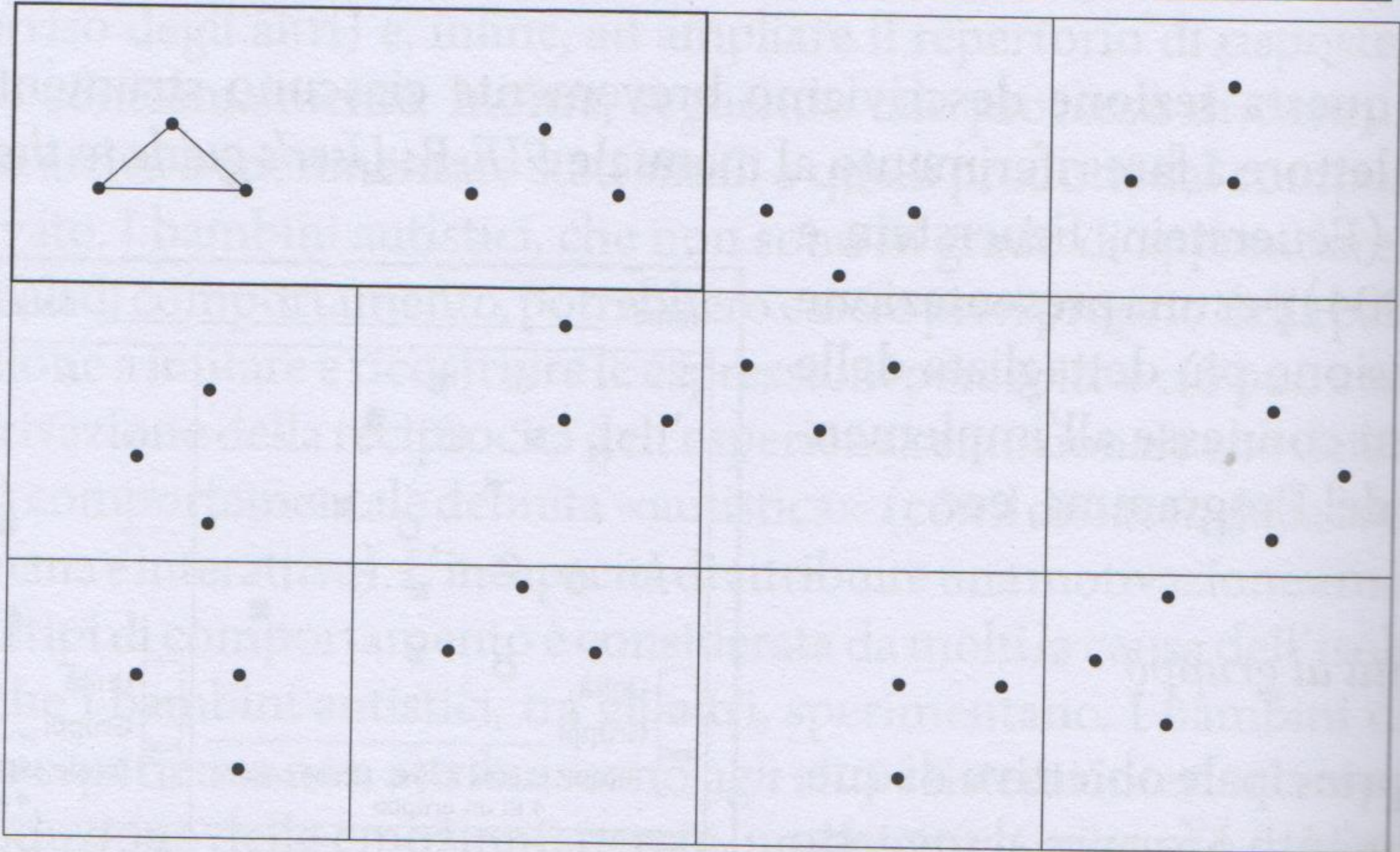
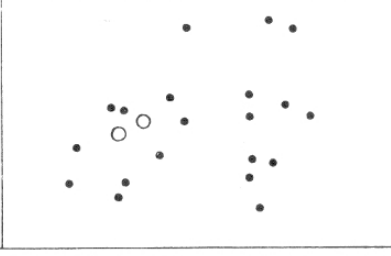
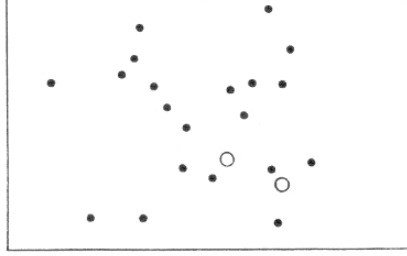
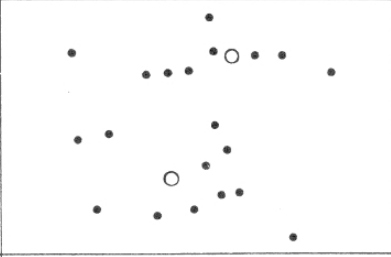
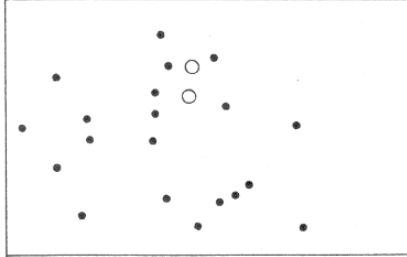
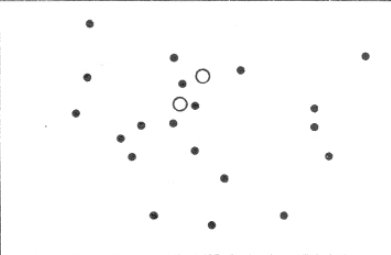
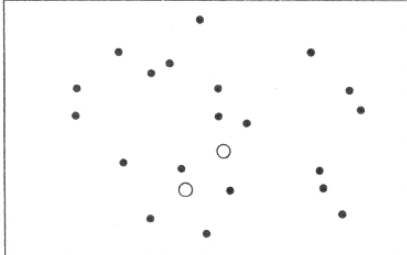
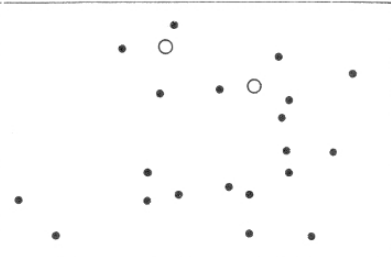
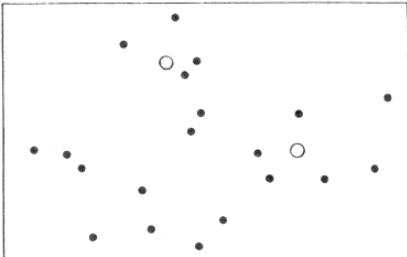
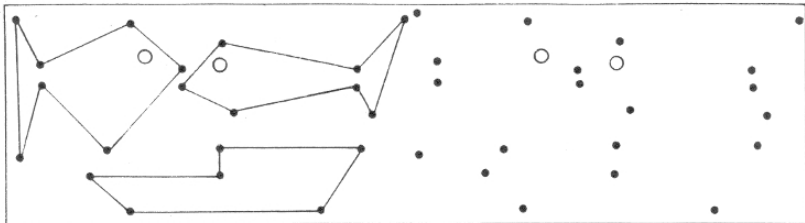
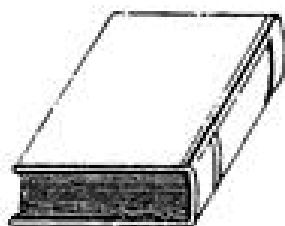
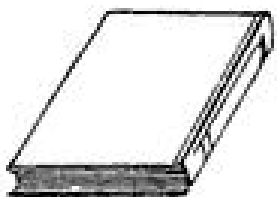


Fig. 9.2 PAS-Basic: Organizzazione di punti – Basic.



1



In comune: _____

Diverso: _____

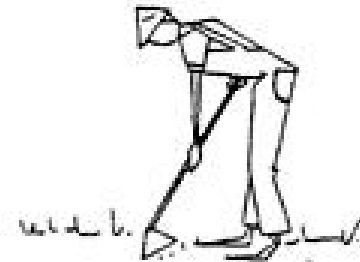
2



In comune: _____

Diverso: _____

3



In comune: _____

Diverso: _____





4

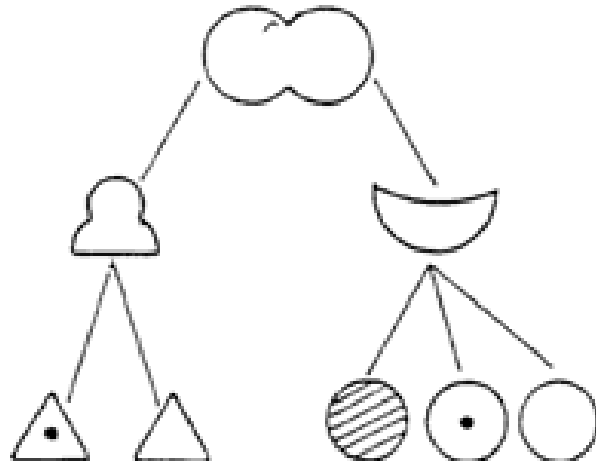



In comune: _____

Diverso: _____




Tutti i  sono 
 è 







Conclusione: _____ è 
 (disegnate)

 è 

Possiamo concludere che  sia  ? _____

_____  _____
 (disegnate) \supset \subset (disegnate)

Tutti i  sono _____
 (disegnate)

 è  Possiamo concludere che  sia  _____

Ognuna delle figure in basso rappresenta un insieme. Ogni insieme ha un nome. I nomi degli insiemi sono: sale, spezie, alimenti, dolci, cioccolato, pepe, aceto.

Denominate l'insieme.

Scrivete i nomi degli insiemi nelle caselle corrispondenti.

Figure

Nome dell'insieme



= alimenti



= _____



= dolci



= aceto



= pepe



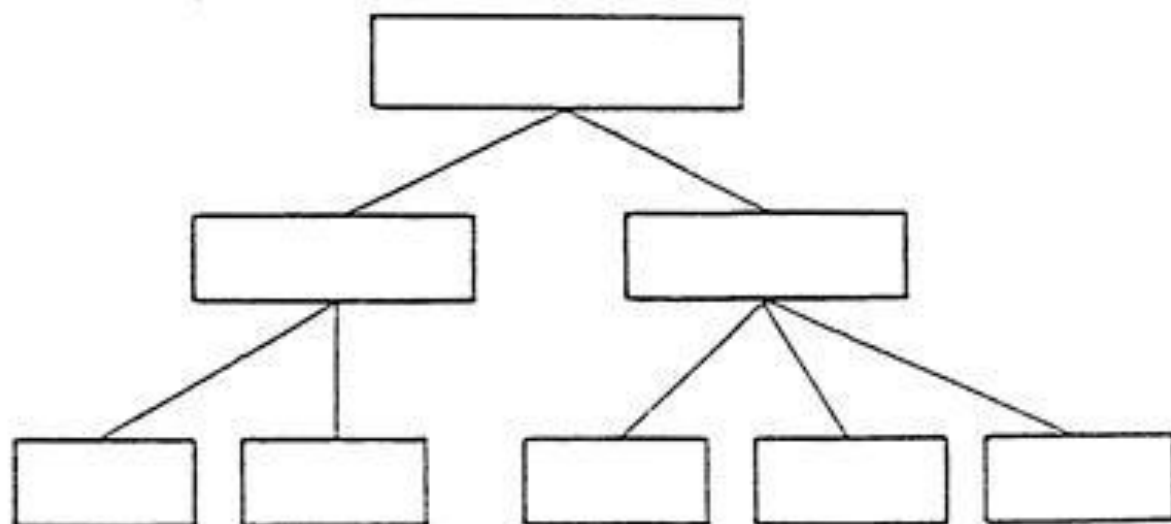
= _____

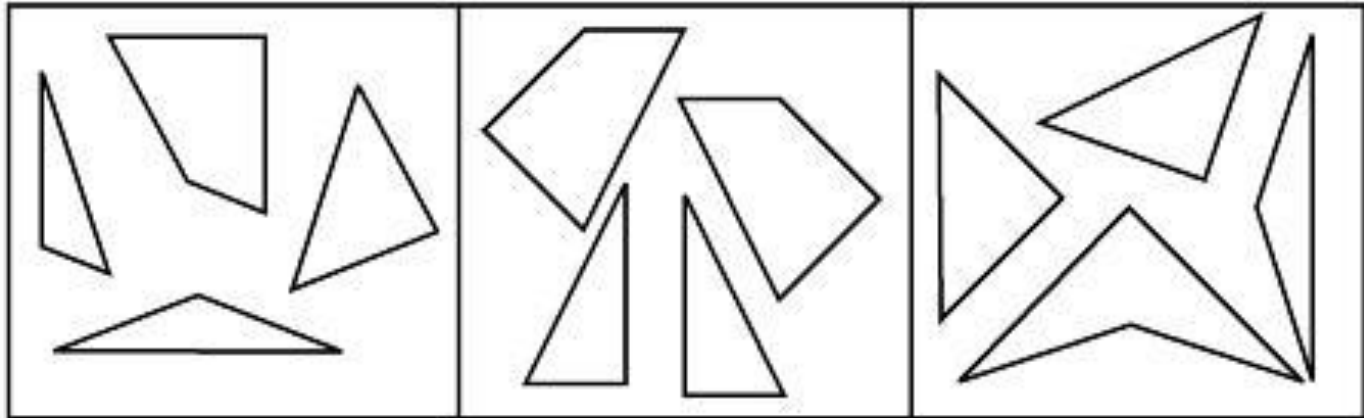
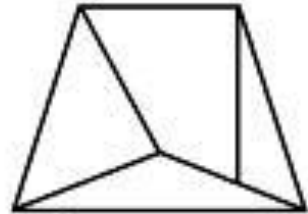
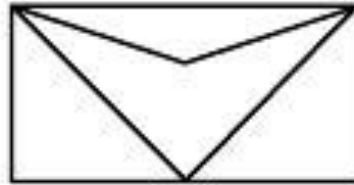
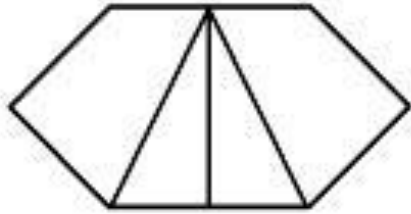


= _____

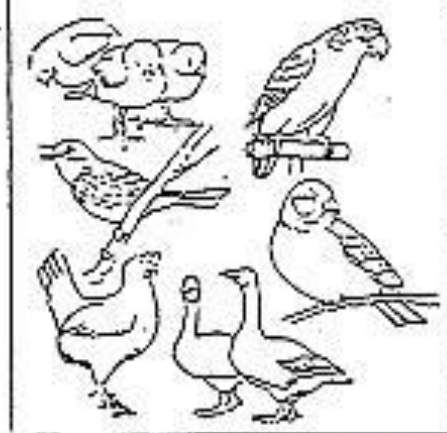
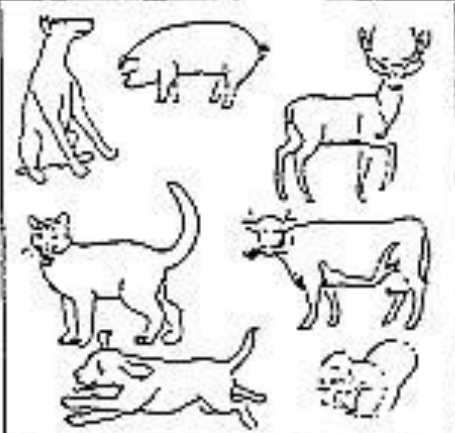


= _____





Classificazione di animali

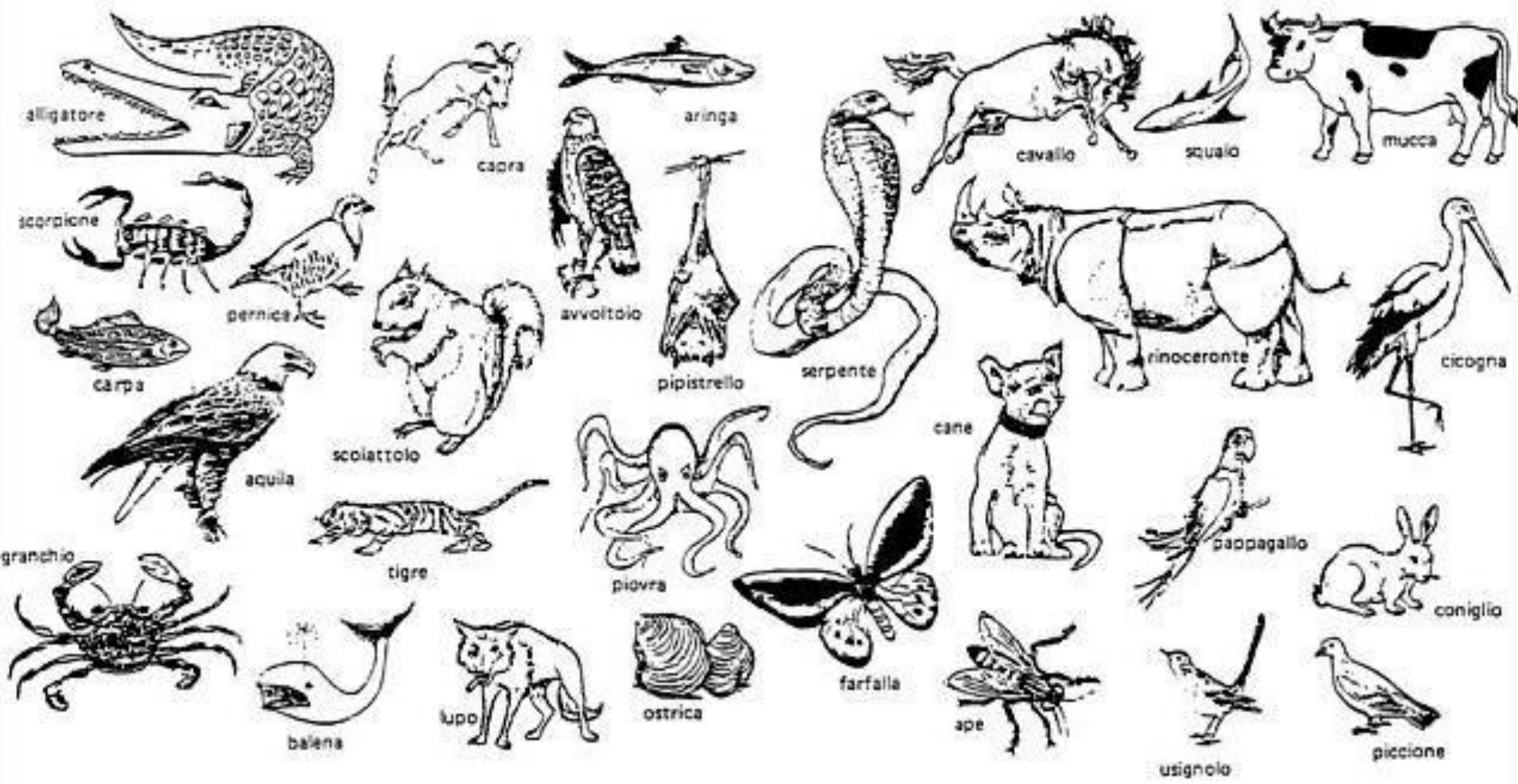


Quanti animali ci sono nella tavola?

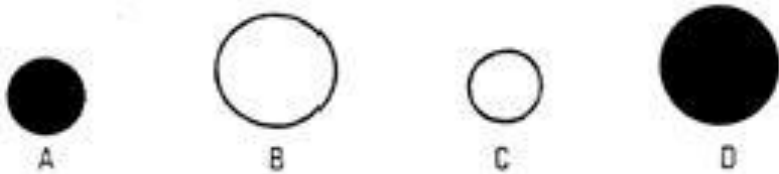
Se tu dovessi costruire uno zoo e sistemare tutti questi animali, dovresti fare attenzione a queste regole:

- 1) Tutti gli animali che vivono nell'acqua hanno bisogno di una piscina,
- 2) Quelli che vivono sulla terra hanno bisogno di un ampio terreno,
- 3) Quelli che possono volare hanno bisogno di una gabbia chiusa sopra,
- 4) Per gli animali pericolosi e carnivori c'è bisogno di sbarre robuste,
- 5) Per gli animali non pericolosi si può costruire un semplice recinto.

Classifica gli animali tenendo conto di queste caratteristiche. Scrivi i principi della classificazione elenca gli animali e classificali preparando una tabella di classificazione.

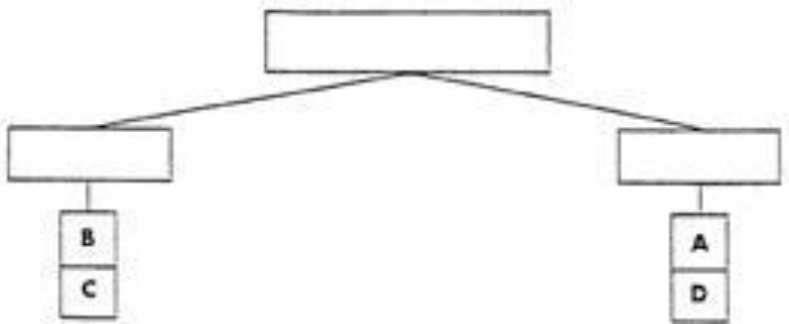


Classificazione per dimensione e colore

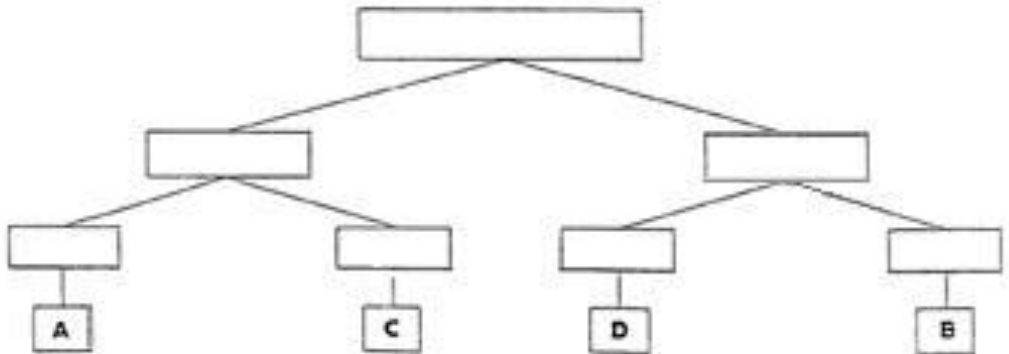


Ci sono 4 cerchi: A, B, C, D.
 Scrivi i titoli in modo che lo schema sia corretto.

Oggetto della classificazione: _____
 Principio della classificazione: _____
 (1) _____
 (2) _____



Oggetto della classificazione: _____
 Principio della classificazione: _____ : (1) _____ (2) _____
 _____ : (1) _____ (2) _____



ORIENTAMENTO SPAZIALE

ORIENTAMENTO SPAZIALE



UN MOMENTO...
STO PENSANDO

..... רגע
חושבים

FROM EMPATHY TO ACTION



Fagotstein Instrumental Enrichment - BASIC

JUST A MOMENT ...
LET ME THINK!

