ESERCITAZIONE TFA2

1)IL COMPORTAMENTO NEL RITARDO MENTALE PRESENTA

-ATTENZIONE BUONA

-INCAPACITA’ A FARE SCELTE

.DIFFICOLTA’ DI ANALISI X

2)NEL RITARDO MENTALE

-C’E’ UNA COMPROMISSIONE DEI PROCESSI DI SIMBOLIZZAZIONE X

-BUONA LA MEMORIA VISIVA

-PRESENZA DI SCRITTURA SPONTANEA

3)NEI DISTURBI PERVASIVI DELLO SVILUPPO

-C’E’ SEMPRE UNA COMPROMISSIONE DEL LINGUAGGIO

-C’E’ SEMPRE UNA COMPROMISSIONE DELL’INTERAZIONE SOCIALE X

-C’E’ SEMPRE UNA COMPROMISSIONE DELL’AUTONOMIA

4)NEI SOGGETTI AUTISTICI LA PRODUZIONE VERBALE E’

-BIZZARRA X

-NELLA NORMA

- CARENTE NELLA PRAGMATICA

5)L’ECOLALIA

-E’ UN RITUALE COMUNICATIVO

-SERVE PER COMPRENDERE LA SITUAZIONE X

-EVIDENZIA UNA CAPACITA’ A METTERE IN ATTO UNA COMUNICAZIONE

6)NELL’AUTISMO ABBIAMO

-INTERESSI MOLTEPLICI

-CAPACITA’ A STRUTTURARE GIOCHI SIMBOLICI

-METTONO IN ATTO PERLOPIU’ CONDOTTE RIPETITIVE O IMITATE X

7)L’AUTISMO PREDILIGE

-ATTIVITA’ MUTEVOLI

-ATTIVITA’ CON STRUMENTI TECNOLOGICI X

-NON SFOGLIARE GIORNALI O RIVISTE

 8) GLI AUTISTICI

 - NON APPREZZANO LA ROUTINE

 - AMANO CAMBIARE LUOGHI

 -PRESENTANO SPESSO MOVIMENTI CORPOREI INUTILI E STEREOTIPATI X

 9)NELL’AUTISMO

-SONO COMPROMESSI TUTTI I SENSI

-E’ DEFICITARIA LA PERCEZIONE DEL SE’ COME UN TUTT’UNO INTEGRATO X

-IL QUADRO PERSONOLOGICO E’ BEN INTEGRATO

10)NELLA DIDATTICA,PER I SOGGETTI AUTISTICI E’ BENE PROPORRE

-ESERCIZI DI RICOMPOSIZIONE DI SINGOLE PARTI X

-ESERCIZI NON BEN STRUTTURATI

-ESERCIZI CHE MIRINO A NON SVILUPPARE IL LINGUAGGIO O LA COMUNICAZIONE

11)NEI CASI DI MINORAZIONE UDITIVA

-POTENZIARE SOLO LA COMUNICAZIONE NON VERBALE

-SVILUPPARE TUTTE LE FORME POSSIBILI DI COMUNICAZIONE X

- NON POTENZIARE LA COMPETENZA LESSICALE

12)NEI CASI DI MINORAZIONE UDITIVA

-PREDISPORRE ATTIVITA’ DIDATTICHE SENZA PREVIA PREPARAZIONE

-UTILIZZARE MAPPE E RIFERIMENTI VISIVI PER ESPORRE I CONTENUTI X

- NON HA IMPORTANZA SVILUPPARE IL BAGAGLIO LESSICALE

13)NELLA MINORAZIONE UDITIVA PROFONDA

- I SOGGETTI SONO GENERALMENTE SOCEVOLI

- I SOGGETTI TENDONO AD ISOLARSI X

-EVITARE SITUAZIONI DI SIMULAZIONE DELLA QUOTIDIANITA’

14)NELLA MINORAZIONE VISIVA

- NON POTENZIARE TUTTI I SENSI RESIDUI

-POTENZIARE IL TATTO COME SENSO CARDINE PER LA COMPRENSIONE X

-NON E’ IMPORTANTE LA MEMORIA

15)I NON VEDENTI

-PREDILIGONO LA CONFUSIONE

-NON HA IMPORTANZA MANTENERE UN ORDINE DEL MATERIALE DIDATTICO

-SPESSO TENDONO AL VERBALISMO X

16)I NON VEDENTI

-PARTECIPANO IN MODO ATTIVO ALLE LEZIONI

-POSSONO METTERE IN ATTO STEREOTIPIE MOTORIE X

-LE STEREOTIPIE MOTORIE INDICANO MOTIVAZIONE ALL’APPRENDIMENTO

17)PER LA DIDATTICA

-NON USARE IL BRAILLE

-USARE TESTI CON CARATTERI NON IN RILIEVO

-UTILIZZARE TUTTO CIO’CHE PUO’ ESSERE PERCEPITO COL TATTO X