

Orientamento e progetto di vita

Corso di Specializzazione per il Sostegno
Università di Pisa 2014/2015

A cura di mario paolini

Volgersi a oriente

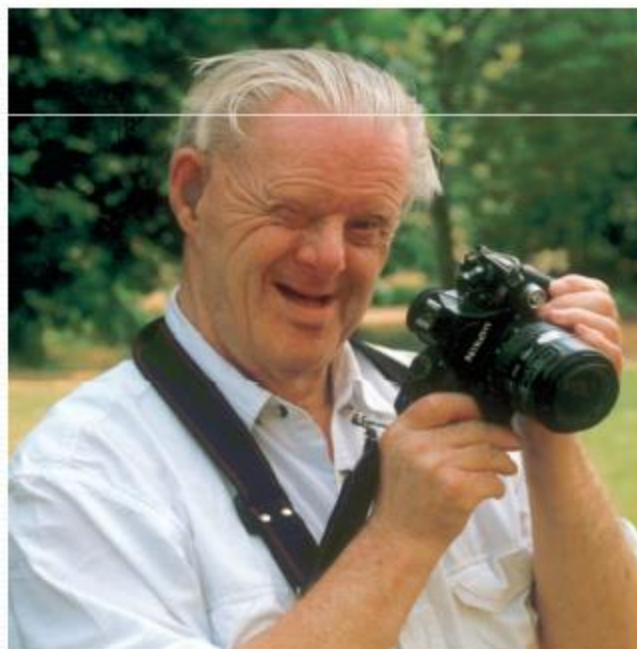
- Orientarsi è sapere dov'è oriente
- Orientarsi è saper fare la scelta giusta
- Orientare qualcun altro implica una scelta difficile che richiede un competente uso delle capacità sopraindicate



UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI UDINE

Dipartimento di Scienze Umane
Facoltà di Scienze della Formazione

Invecchiare bene si può !



A scuola

Il progetto di vita: la funzione del docente

Un buon orientamento inizia considerando

Possibilità  Difficoltà

I docenti, i genitori e gli operatori devono:

- avere la consapevolezza dei limiti e delle risorse del giovane
- evitare l'errore di sovrastimare o sottostimare l'alunno/figlio/paziente.

Valutare non è mai banale

- Gli errori di valutazione
- [..\..\mia\musicoterapia mie\progetto regione\VAL errori operatore.pdf](#)

“per avere una identità bisogna avere una storia”

- Che identità e che ruolo:
 1. Sono culturalmente disposto a darti
 2. Sono cognitivamente in grado di darti
- **L'ambiente cosa può offrire? (vincoli/risorse)**

“Pensami grande”

- Identità è poter dire: io sono!
- “disporre di una struttura identitaria abbastanza solida all’interno della quale i processi di individuazione/ separazione siano strutturati e il mondo interno non sia dominato da meccanismi proiettivi.” (Lepri)
- “Il RUOLO può essere definito come l’insieme delle norme e delle aspettative che convergono su un individuo in quanto occupa una determinata posizione sociale”

Elementi di Qualità della vita

- **UNA PERSONA E' AUTODETERMINATA QUANDO PUÒ' ESSERE CONSIDERATA L'AGENTE CAUSALE DELLA PROPRIA VITA E HA LA POSSIBILITÀ DI PRENDERE DECISIONI LIBERE DA INFLUENZE ESTERNE RIGUARDANTI LA QUALITÀ DELLA PROPRIA ESISTENZA**
- *(Wehmeyer,1998; Soresi, Nota e Ferrari, 2004).*
- *(a cura di Paola Baratella)*

La partecipazione è

- *Il Livello di COINVOLGIMENTO della PERSONA nelle situazioni di vita con riferimento alle sue condizioni di salute, , alle funzioni psicofisiche, alle attività che è in grado di svolgere e ai fattori contestuali*
- *La Possibilità di esercitare un POTERE (empowerment)*
- *Il Coinvolgimento delle persone in ruoli (attività significative per uno specifico gruppo di età in un data cultura) ed attività con valore sociale*
- *Il Coinvolgimento delle persone in situazioni di vita reali (casa, lavoro, scuola, relazioni)*

• *(Baratella)*

Progetto di vita

- Diventare grande è:
- Assumere e interpretare un ruolo
- Rispondere alle aspettative di ruolo
- Rinunciare ad esigenze immediate e soggettive
- Sottoporsi alle regole previste dal ruolo
- **...per ottenere un vantaggio identitario e sociale**

Il ruolo della scuola

Imparare “a lavorare”

Imparare “un lavoro”

- **La capacità di lavorare (assumere e interpretare un ruolo) non è condizionata tanto dalle categorie dell'intelligenza quanto piuttosto da quelle della maturazione affettiva (C. Lepri) [Lepri modificato.ppt](#)**

GLI INSEGNANTI MODIFICANO COSÌ IL LORO APPROCCIO ALLA RELAZIONE EDUCATIVA

1997

- Si distrae, non sta attento
- Legge stentatamente
- Non sta mai fermo
- Non mi ascolta
- Mi sfida
- Ha la testa tra le nuvole
- Non è portato alla matematica
- Dimentica subito ciò che studia
- È timido, chiuso

2007

- Ha un disturbo dell'attenzione
- È dislessico
- È iperattivo
- È demotivato
- È bullismo
- Ha un disturbo dell'attenzione
- È discalculico
- Ha un deficit di memoria
- È un po' autistico

Il ruolo della scuola

- **“Alleanza” con la famiglia**
- **ogni azione educativa rimane “in situazione”**
- **variare nel tempo la “giusta” distanza relazionale**

Il ruolo della scuola

- Progettare è gettare in avanti un'idea:
- La persona con disabilità è un cittadino

- La didattica speciale per l'integrazione serve a “rendere normale domani quel che ieri era impossibile (Canevaro)”

10°-11° Sistema AAIDD e QoL

FUNZIONAMENTO INDIVIDUALE

FUNZIONAMENTO INDIVIDUALE

DIMENSIONI MODELLO AMR

I. CAPACITÀ
INTELLETTIVE

II. COMPORTAMENTO
ADATTIVO

III. PARTECIPAZIONE,
INTERAZIONI,
RUOLI SOCIALI

IV. SALUTE

V. CONTESTO

PROGRAMMAZIONE SOSTEGNI

SOSTEGNI

DOMINI QdV

Benessere Emozionale

Benessere Fisico

Benessere Materiale

Sviluppo Personale

Relazioni Interpersonali

Autodeterminazione

Inclusione Sociale

Diritti ed Empowerment