

Educazione linguistica e inclusione: fra glottodidattica e didattica speciale

Lab. Pedagogia Speciale: Codici dell'Educazione
Linguistica
Gruppo B
Prof.ssa Michela Lupia

Brainstorming: Inclusion



Attraverso le parole

POLITICALLY CORRECT

La storia della disabilità è testimoniata dalle parole

- Inserimento
- Integrazione
- Inclusione



Inserimento



- Presenza fisica del disabile in ambito scolastico
- Legge 118 del 1971: frequenza scolastica obbligatoria per alunni non autosufficienti in classi comuni
- Documento Falcucci (1975)

Integrazione

- Legge n. 517 del 1977
- Legge n. 104 del 1992: punto d'arrivo del dibattito sull'integrazione, attenzione alla dimensione scolastica e lavorativa dei processi di integrazione
- Adattamento del soggetto al contesto



Inclusione



- Ampliamento di prospettiva: **dimensione sociale e contestuale** in cui si realizza la piena partecipazione di tutti ai processi di apprendimento, di vita scolastica e lavorativa
- Nozione di complessità: sistema di elementi correlati

Una didattica inclusiva

- Attenzione al contesto:
 - 1) Osservazione su base ICF (fattori personali e contestuali)
 - 2) Progettazione didattica condivisa dal Consiglio di Classe
 - 3) Progettazione didattica per il gruppo (gruppo classe/piccolo gruppo)



Verso una glottodidattica speciale (Università Ca' Foscari di Venezia)

- Glottodidattica speciale: “Studio del processo di educazione linguistica in situazione di bisogno speciale” (Daloiso, 2012)
- Obiettivo: costruire un ambiente di apprendimento accessibile agli alunni con BES (“accessibilità glottodidattica”)



Un curriculum di educazione linguistica



- Approccio
- Metodo
- Tecniche/Attività
- Strumenti



L'unità di apprendimento secondo l'approccio induttivo

- La neurolinguistica (“bimodalità” e “direzionalità”) ha portato a definire le seguenti fasi dell'unità di apprendimento (Freddi, Titone):
 1. Motivazione: elicitazione
 2. Approccio globale al testo
 3. Analisi: riflessione guidata sul testo
 4. Sintesi: riuso delle strutture (acquisizione dell'atto linguistico)



Approccio umanistico-affettivo: centralità dei bisogni degli allievi



Conoscenza del Bisogno Educativo Speciale: attenzione alle caratteristiche individuali e alle specificità della patologia

Bisogni di natura socio-affettiva e relazionale

Bisogni formativi

Alcuni esempi

- Alunni non-udenti o ipo-acusici: apprendimento vs acquisizione del linguaggio verbale
- Alunni dislessici: stile di apprendimento linguistico globale vs analitico
- Alunni immigrati di prima generazione: situazione di bilinguismo sottrattivo
- Casi complessi



Osservare le competenze linguistiche per individuare gli obiettivi



- Analisi delle modalità di apprendimento: intelligenze, stili di apprendimento, aspetti personali e ambientali (motivazionali)
- Analisi del retroterra plurilingue
- Analisi delle competenze linguistico-comunicative: abilità ricettive (ascolto - lettura), abilità produttive (parlato - scrittura), abilità di interazione, competenze lessicali...

Dal metodo in glottodidattica...

Rivoluzione copernicana
della glottodidattica del
Novecento: dal prodotto al
processo, dall'insegnante
all'allievo.

Carlo Serra Borneto, *C'era
una volta il metodo...*



... alle strategie metodologiche per l'inclusione

Individualizzazione/Differenziazione/ personalizzazione: adeguamento della didattica alla persona

Compensazione: individuazione e potenziamento delle abilità non deficitarie

Contestualizzazione: potenziamento della percezione globale

Adattamento: decelerazione dei contenuti, semplificazione testuale, facilitazione linguistica

Laboratorio: approfondimento e riflessione sui materiali

- Schede:

1. Sintesi dei principali approcci e metodi della glottodidattica
2. P. E. Balboni, *Scheda di attitudine alle LS/L2*, da <http://www.itals.it/>



Laboratorio: lavoro di gruppo e riflessione sui materiali

- Educazione linguistica per alunni con BES:
 1. AA.VV., *Lettera aperta al mondo della scuola e della ricerca sull'Educazione linguistica ed i DSA*, da <http://www.aiditalia.org/>;
 2. Michela Lupia, *Il bilinguismo e l'educazione linguistica degli alunni immigrati: riflessioni e proposte per una scuola inclusiva*, a.s. 2012-2013
- Carmela Bertone, Francesca Volpato (Università Ca' Foscari Venezia), *Le conseguenze della sordità nell'accessibilità alla lingua e ai suoi codici*;
- Paola Celentin (Università degli Studi di Verona), *Didattica del francese lingua straniera ad allievi con disturbi specifici dell'apprendimento. Difficoltà linguistiche e strategie metodologiche*;
- Egidio Freddi (Università Ca' Foscari Venezia), *Disturbi emotivi e socio-relazionali. Una prospettiva glottodidattica umanistica*;
- Mirco Scevola (Istituti Ponti-Lorenz di Mirano), *Ipovisione e insegnamento linguistico*.

ELLE, vol. 3 2012 da <http://edizionicf.unive.it/riv/exp/46/ELLE>