

*Laboratorio area antropologica*

*IDENTITÀ*

*AUTONOMIA*

*COMPETENZE*

*CITTADINANZA*

“*In primo luogo, la scuola stessa deve essere una vita di comunità in tutto quello che implica questo concetto: le percezioni e gli interessi sociali possono essere sviluppati solo in un ambiente realmente sociale, dove vi sia uno scambio nella costruzione di un’esperienza comune*”

(J Dewey, Democrazia e educazione)

“la scuola è il messaggio” (parafrasando McLuhan)

la scuola come contesto di appartenenza  
(comunità, simboli, riti, feste, celebrazioni)

esempio di comunità democratica

(decisioni partecipate, esplorazione forme nuove di partecipazione...)

luogo di impegno sociale

(progetti territoriali, ricerca di alleanze interistituzionali, accordi di programma...)

negoziiazione (patti di corresponsabilità con le famiglie,  
con associazioni del territorio)

comunità educante e autoeducante

# ... SVILUPPARE L'AUTONOMIA ... COME ACQUISIZIONE DI CAPACITÀ PER:

- ... conoscere e governare IL PROPRIO CORPO " ...
- ... PARTECIPARE
- ... AVER FIDUCIA DI SÉ E DEGLI ALTRI ...
- ... agire senza SCORAGGIARSI ...
- ... provare piacere nel fare, nel fare da sé
- ....Imparare a fare richieste/a chiedere aiuto
- ... ESPRIMERE SENTIMENTI ED EMOZIONI ...
- ... ESPLORARE LA REALTÀ
- ....Comprendere regole di convivenza
- ... assumere atteggiamenti responsabili
- ....Motivare le proprie posizioni/opinioni

***... SVILUPPARE L' IDENTITA' ...***

***... " IMPARARE A STARE BENE E A SENTIRSI SICURI  
NELL'AFFRONTARE NUOVE ESPERIENZE IN UN AMBIENTE  
SOCIALE ALLARGATO " ...***

***favorire lo sviluppo armonico ed integrale della personalità e  
promuovere la qualità della vita***

***... l'imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti avviene in una  
dimensione sociale ...***

## ... *SVILUPPARE LA COMPETENZA* ...

Imparare a formulare domande, tenendo conto del contesto e dell'interlocutore

Riconoscere significati, imparare a costruire significati nuovi, più ampi

Imparare a  
osservare in modo ordinato e finalizzato  
descrivere  
raccontare  
confrontarsi con gli altri, pari e adulti, mediante il linguaggio verbale e non

Orientarsi nell'ambiente di vita e scolastico

# *SVILUPPARE IL SENSO DELLA CITTADINANZA*

Scoprire se stessi e gli altri

Riconoscere diritti e doveri...

Riconoscere contrasti e imparare a gestirli

Riconoscere regole (importanza, condivisione)

attraverso

relazioni, dialogo, espressione del proprio pensiero e attenzione a quello altrui..

- IL SÉ E L'ALTRO  
(LE GRANDI DOMANDE, IL SENSO MORALE, IL VIVERE INSIEME)

- IL CORPO IN MOVIMENTO  
(IDENTITÀ, AUTONOMIA, SALUTE)

- LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE  
(GESTUALITÀ, ARTE, MUSICA, MULTIMEDIALITÀ)

- I DISCORSI E LE PAROLE  
(COMUNICAZIONE, LINGUA E CULTURA)

- LA CONOSCENZA DEL MONDO  
(ORDINE, MISURA, SPAZIO, TEMPO, NATURA)

# Dai "traguardi formativi" al "percorso" declinato in esperienze

## IL RUOLO DELL'ESPERIENZA

### Orientamento

comprensione del sé e della realtà

lettura e gestione delle emozioni

sviluppo senso di responsabilità

sviluppo relazioni positive

sviluppo dell'identità di genere

fruizione critica de messaggi

coltivazione del pensiero divergente

*L'esperienza viene valorizzata mediante esplorazione, relazione tra pari, la natura, l'arte, il territorio*

*Essa viene rielaborata in modo individuale e collettiva mediante attività prevalentemente ludiche*



# Le dimensione culturale del curricolo

**FINALITA'**

**LO SVILUPPO  
INFANTILE**

**SISTEMI SIMBOLICO  
CULTURALI**

**ESPERIENZA**

**CARATTERIZZAZIONI  
METODOLOGICHE**

gioco

relazione

osservazione ,  
progettazione,  
verifica

esplorazione, scoperta

mediazione  
didattica

documentazione

Una scuola

ambiente educativo

“sistema di aiuto”

insieme di relazioni

cura

attenzione

servizio

Una scuola come

ambiente di apprendimento

( curricolo implicito\*)



## PERCORSI DI INTEGRAZIONE

Cittadinanza e costituzione

L'identità/l'arte come strategie educativa

Ragionare con il discorso in P4C

## MOTIVAZIONI DEI PERCORSI

Coerenza con indicazioni ministeriali

Proposte educative estese al contesto classe/scuola

Possibilità di costruire percorsi verticali e interdisciplinari

Conseguimento obiettivi prioritari (autonomia, socializzazione, cittadinanza attiva, atteggiamenti aperti e democratici)

Centralità dell'esperienza

«Le *competenze* sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di *competenze* più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, nella misura in cui sono orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune».

le *competenze* per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire».

# Quali competenze per un percorso di cittadinanza attiva (a 16 anni)

## **Costruzione del sé**

Imparare ad imparare

Elaborare progetti

## **Relazioni con gli altri**

Comunicare

Collaborare e partecipare

Agire in modo autonomo e responsabile

## **Rapporti con la realtà naturale e sociale**

Risolvere problemi

Individuare collegamenti e relazioni

Acquisire ed interpretare l'informazione

Declinare le «competenze» in considerazione delle difficoltà degli studenti, degli stili di apprendimento, dei bisogni, dei contesti

Diversificare gli approcci, gli stili comunicativi, le strategie didattiche

Scegliere compiti reali, verificabili, riconoscibili, trasferibili

Scandire bene le attività nel tempo/strutturare bene lo spazio (ambiente curricolo implicito)

## VARIE DEFINIZIONI DI COMPETENZA: un lessico da condividere

---



LA COMPETENZA E' COME UN ICEBERG

L.M. SPENCER – S.M. SPENCER

## LE SFACCETTATURE DELLA COMPETENZA

---

- ASPETTO COGNITIVO
- ASPETTO RELAZIONALE
- ASPETTO PROGETTUALE
- ASPETTO AUTOVALUTATIVO





# Competenza è ...

*un sapere*

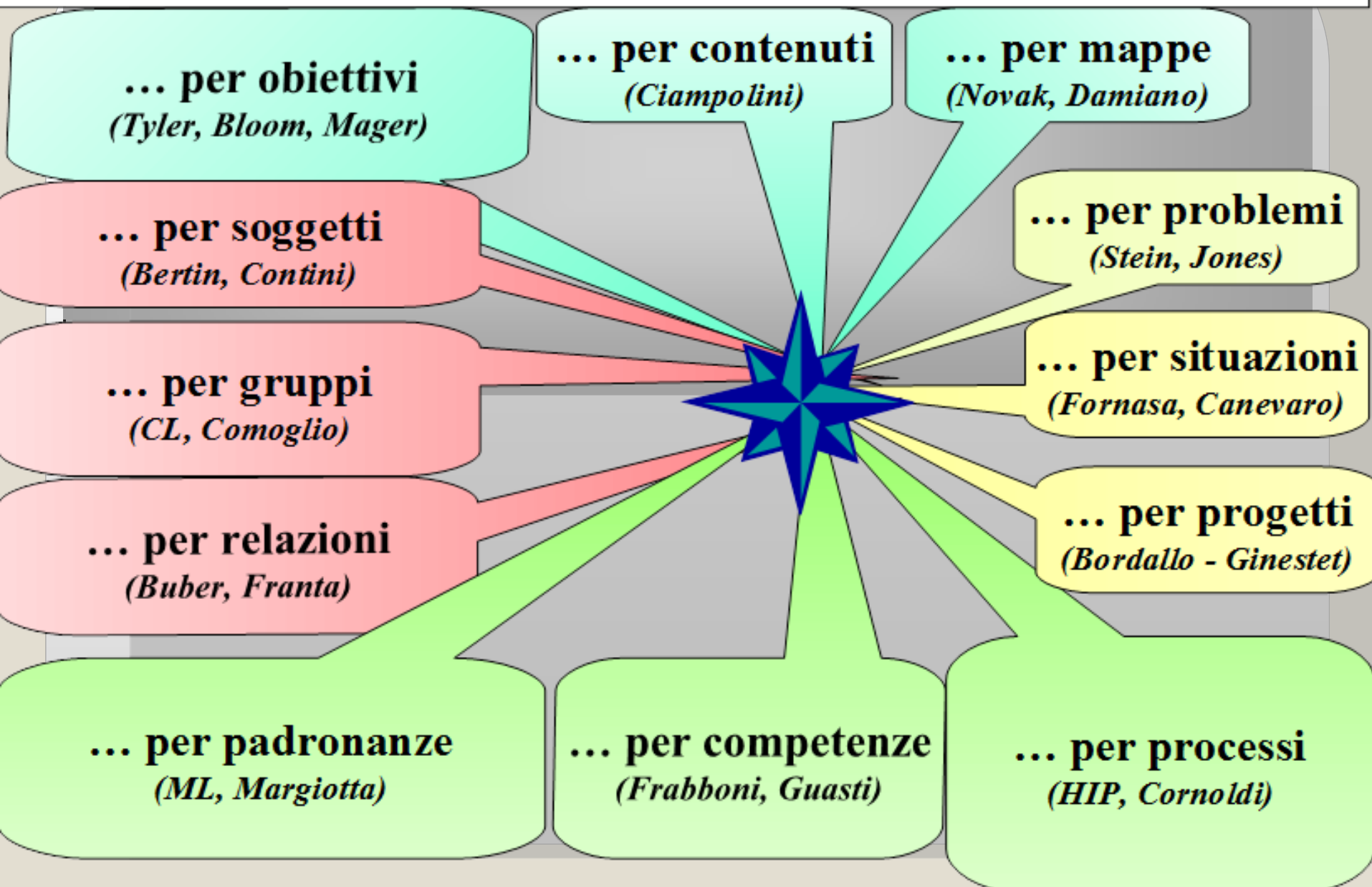
*un sapere dotato di senso*

*un sapere che si alimenta nella circolarità tra azione e riflessione*

*un sapere condiviso da una comunità ma personalizzato*

*un sapere che si esprime in un'azione concreta*

# I modelli di progettazione didattica



# Indicazioni per il curricolo Cominciamo?

