

# relazione

- Cosa si intende con i termini relazione interpersonale?

# Disturbi della relazione

- *La comunicazione è uno scambio interattivo fra due o più partecipanti, dotato di intenzionalità reciproca e di un certo livello di consapevolezza, in grado di far condividere un determinato significato sulla base di sistemi simbolici e convenzionali di significazione e di segnalazione secondo la cultura di riferimento.*
- Questo contesto di intervento, è costituito da un quasi incalcolabile campo di casi.
- Se per relazione intendiamo il legame, il collegamento tra elementi, situazioni, allora un disturbo della relazione è l'evento che impedisce il realizzarsi di quel legame tra elementi e situazioni.

# Età Evolutiva

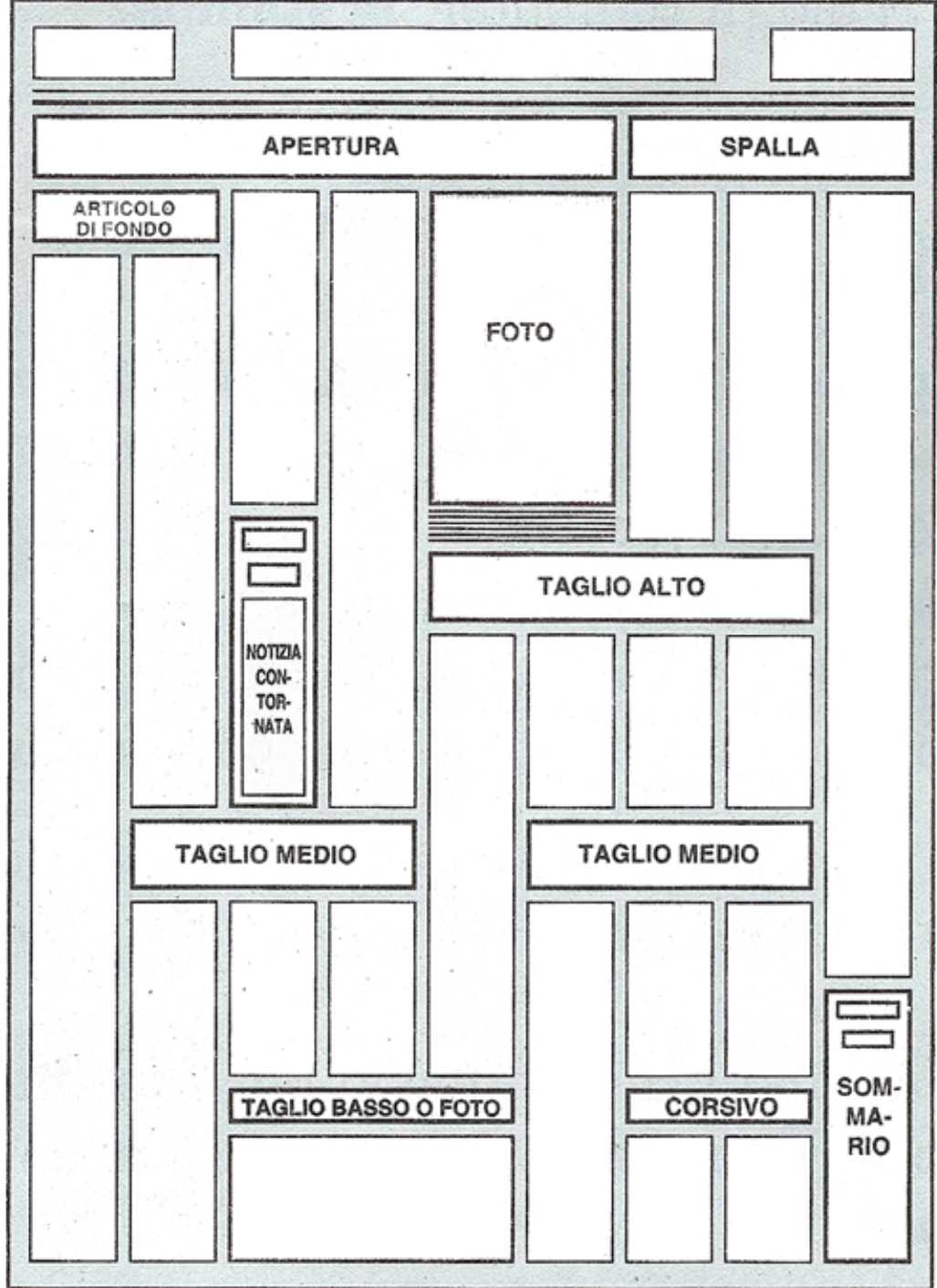
- [Disturbi d'Ansia](#)
- [Disturbi dell'Umore](#)
- [Disturbi Generalizzati dello Sviluppo](#)
- [Disturbi del Comportamento](#)
- [Ritardo Mentale](#)
- [Disturbi dell'Area Comunicativa](#)
- [Disturbi dell'Apprendimento](#)
- [Disturbi delle Capacità Motorie](#)
- [Disturbi dell'Alimentazione](#)
- [Disturbi dell'Evacuazione](#)
- [Disturbi Precoci](#)
- [Disturbi della relazione e dell'attaccamento](#)
- [Disturbo della regolazione](#)
- [Disturbi alimentari precoci](#)
- [Disturbi del sonno](#)
  
- **DISTURBI PRECOCI**
- Sono un gruppo eterogeneo di disturbi, la maggior parte dei quali si manifesta nella fascia di età 0-3 o 0-5, quindi in età prescolare.
- Tra questi disturbi si trovano:
  - -I disturbi della relazione e dell'attaccamento,
  - -I disturbi della regolazione,
  - -I disturbi alimentari precoci,
  - -I disturbi del sonno.

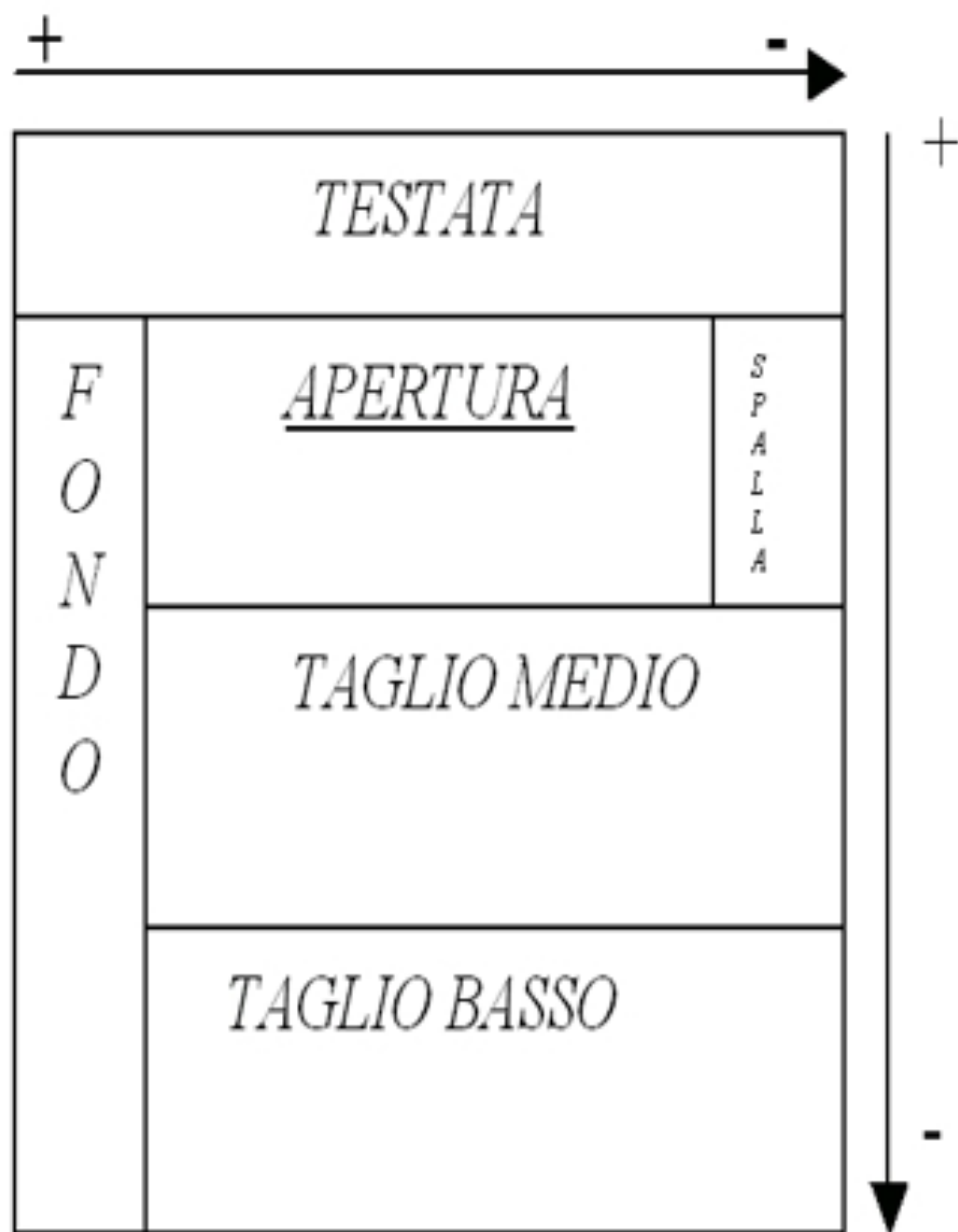
# *Intervento di modellamento*

Metodo comportamentale per lo sviluppo del comportamento complesso

Si attua:

- ★ Per favorire nuovi comportamenti in espansione di quelli già consolidati
- ★ Mediante aiuti e rinforzi sistematici per approssimazione sempre più vicina al comportamento finale
- ★ Es. persona molto timida che non parla in classe di sua spontanea volontà
- ★ Insegnante costruisce passo dopo passo una serie di comportamenti di partecipazione abbastanza complessi e nel momento ancora fuori dalla portata della persona
- ★ Ad esempio: formulando inizialmente alla persona una domanda la cui risposta richieda un livello di capacità già stabilmente posseduto.





MANCHETTE  
PUBBLI CITA'

# TESTATA

MANCHETTE  
PUBBLI CITA'

EDITORIALE

APERTURA

SPALLA

FOTO

TAGLIO MEDIO

TAGLIO MEDIO

TAGLIO BASSO

FOTO

SOMMARIO

# Un caso d'esempio

## A

Disturbi dell'attenzione. Famiglia con madre poco affidabile e immatura dipendente dalla famiglia di origine sia economicamente che psicologicamente – livello cognitivo nella norma ma con lieve ritardo degli apprendimenti

## B

Disturbo specifico di apprendimento DSA – aspetti caratteriali focalizzati su scontroosità, spirito di contraddizione, tendenzialmente polemico ed oppositorio – famiglia presente ma in difficoltà nella gestione degli aspetti caratteriali del figlio – livello cognitivo nella norma ma con ritardo degli apprendimenti



A

Disturbi dell'attenzione. Famiglia con madre poco affidabile e immatura dipendente dalla famiglia di origine sia economicamente che psicologicamente – livello cognitivo nella norma ma con lieve ritardo degli apprendimenti

Stanza sostegno

Scuola Media

B

Disturbo specifico di apprendimento DSA – aspetti caratteriali focalizzati su scontrosità, spirito di contraddizione, tendenzialmente polemico ed oppositorio – famiglia presente ma in difficoltà nella gestione degli aspetti caratteriali del figlio – livello cognitivo nella norma ma con ritardo degli apprendimenti

Rigorosamente insieme e per la stragrande maggioranza delle materie

# A

Disturbi della attenzione.  
Famiglia con madre poco affidabile e immatura dipendente dalla famiglia di origine sia economicamente che psicologicamente  
Livello cognitivo nella norma ma con lieve ritardo degli apprendimenti

# B

Disturbo specifico di apprendimento DSA  
Aspetti caratteriali focalizzati su scontroosità, spirito di contraddizione, polemico-oppositorio  
Famiglia presente ma in difficoltà nella gestione degli aspetti caratteriali del figlio  
Livello cognitivo nella norma ma con ritardo degli apprendimenti

Disturbi della attenzione  
aspetti caratteriali focalizzati su scontroosità, spirito di contraddizione, polemico-oppositorio

=

livello cognitivo nella norma ma con lieve ritardo degli apprendimenti

## Problemi relazionali

# A

Normativa prevedeva ancora la  
certificazione ex 104/92

# B

Le caratteristiche caratteriali divergenti, le modalità di relazione, il rispetto di valori molto differenti, gli atteggiamenti completamente diversi, ma l'abitudine a vivere in comune il momento frustrante della diversità nella stanza del sostegno hanno comportato:

La creazione di un ibrido relazionale in cui l'interlocutore (I.S.) durante le proposte didattiche era costretto a rimbalzare da un problema di A che si contrapponeva al Problema di B

La coppia simbiotica rinforzava dialetticamente, durante la lezione sia in classe che nel rapporto a tre o di piccolo gruppo l'atteggiamento squalificante dell'essere incapace di...

I problemi comportamentali che scaturivano dai due non facevano altro che rinforzare e consolidare le difficoltà relazionali e soprattutto rinforzavano l'isolamento, stigmatizzazione sociale e la bassa autostima

## Strategia adottata

Eliminazione della simbiosi

Atteggiamento tutoriale del I.S.

Intervento metacognitivo costante

Individualizzazione decrescente delle richieste di prestazione scolastica realizzata soprattutto mediante strumenti compensativi e misure dispensative

## Indicazioni per la Metagognizione

- Considerarsi più come un facilitatore dell'apprendimento che non come un dispensatore di saperi;
- Mettersi in gioco per primo e fungere da modello positivo per i propri studenti
- Essere autocritico, riflessivo, democratico, entusiasta, motivato, positivo
- Dotarsi di buona autostima, di autoregolazione e di capacità di monitorare e ottimizzare il proprio tempo
- Credere nella cooperazione e nel confronto
- Credere nella capacità e nei talenti dei propri studenti, facendo leva sui punti di forza, tramettendo fiducia incondizionata e senso di autoefficacia

Tra le varie problematiche della relazione, la pratica del libro di testo e la gestione degli interventi alla lavagna e le interrogazioni in generale costituiscono un luogo ambivalente, nel senso che possono agevolare e favorire la riduzione del disagio relazionale o, viceversa, possono acuirne gli effetti.

Per gestire questi momenti una modalità efficace è quella di lavorare sul potenziamento della capacità di gestire le informazioni da parte dell'alunno/a

L'ipotesi è che una efficace gestione mentale delle nozioni, delle informazioni contenute nella pratica quotidiana della lezione disciplinare, sia utile a rinforzare l'identità personale all'alunno portatore di un bisogno educativo speciale dandogli la forza di affrontare le prestazioni sociali ora ricordate.

Se la realizzazione di questa ipotesi giunge a buon fine, si ottengono alcuni vantaggi tra i quali i più macroscopici sono:

- Migliore autostima
- Successo personale nel gruppo
- Consolidamento della strategia di apprendimento
- Acquisizione di abilità di tipo comunicativo verbale
- ....( altre in relazione al caso)

Le informazioni che formano nozioni e conoscenze e saperi, sono contenute nelle comunicazioni verbali del docente, nei testi, nelle immagini dei testi, nelle registrazioni, insomma in ogni linguaggio utilizzato per la comunicazione educativa

IL FOCUS del problema è: LA SEMPLIFICAZIONE

Semplificazione dei contenuti testati

# La semplificazione

## di un testo

Scegliere un testo

Analizzare il testo

- Elementi di difficoltà
- Concetti chiave
- Idea principale
- altro
- Adattamento del testo
- Completare e integrare
- Approfondire
- Evidenziare
- Schematizzare
- Riscrivere
- Ridurre
- Creare un vocabolario
- Altro...

Prassi attiva cognitiva:

- individuare,
- distinguere,
- seriare
- classificare,
- ecc...





## MATERIALE PRODOTTO DA ALUNNA JR

Diagnosi di JR: L'alunna è presentata nella certificazione come affetta da ritardo dell'apprendimento e pregresso ritardo psicomotorio dovuto ad immaturità neonatale. Presenta un livello cognitivo ai limiti inferiori della norma, deficit di memoria, emiplegia SX, scarse competenze sociali con inibizione e comportamenti di evitamento

