

# **Laboratorio- Interventi psico-educativi e didattici con disturbi relazionali**

## **Corso di specializzazione per il sostegno**

Dott.ssa Michela Salcioli

### **Disturbi dello spettro autistico**

#### **1. caratteristiche generali del bambino**

mancanza di comunicazione, di relazione, di linguaggio, di contatto con gli altri (oculare, voce, volto umano) e con la realtà a vari livelli

difficoltà nell'espressione delle emozioni

presenza di stereotipie, di atteggiamenti ripetitivi, tendenza allo sviluppo di aggressività in seguito a piccole variazioni fisiche del loro ambiente

#### **2. I disturbi dello spettro autistico**

- **Disturbo autistico** (a basso funzionamento cognitivo)
- **Sindrome di Asperger** (deficit nelle relazioni interpersonali e nell'espressione delle emozioni ma con profilo cognitivo e linguistico intatto- alto funzionamento cognitivo)
- **Disturbo disintegrativo -Sindrome di Heller** (dai 4 anni di età regressione dello sviluppo, deterioramento cognitivo generalizzato e perdita di capacità sociali, comunicative e linguistiche)
- **Disturbo Pervasivo dello Sviluppo non altrimenti specificato** (Autismo atipico: tutti i casi che non soddisfano i criteri del disturbo autistico ma che presentano comportamenti ed interessi stereotipizzati)

#### **3. Indicazioni per interventi**

-linee guida per l'intervento: a cura della Società Italiana di Neuropsichiatria Infantile (SINPIA, 2005)

- linee guida per l'integrazione scolastica: Documento di Indirizzo -Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPS 2008)

#### 4. Come apprende il bambino con disturbi dello spettro autistico?

Conservazione di alcune aree e compromissione di altre *isole di capacità avanzate /aree di interesse*

- conservazione delle capacità di memoria visiva e spaziale e di discriminazione visiva
- conservazione delle capacità di memoria meccanica
- compromissione della memoria episodica autobiografica (non codifica le esperienze in una dimensione personale)
- compromissione dei processi attentivi, con difficoltà di utilizzo dell'attenzione congiunta ed estrema attenzione a stimoli irrilevanti
- compromissione della memoria dichiarativa ed in particolare quella autobiografica
- compromissione delle capacità di comprensione e produzione del linguaggio verbale

*deficit segnalati dalla Teoria della Mente* (ostacolano la comprensione degli stati mentali e delle emozioni degli interlocutori e quindi viene compromessa la capacità di prevedere le aspettative degli altri nei propri confronti)

*deficit delle Funzioni Esecutive* difficoltà a pianificare i comportamenti complessi come quelli richiesti dall'apprendimento scolastico

*deficit di Coerenza Centrale* impedisce al bambino di integrare le singole unità informative in un insieme coerente e dotato di significato. Bisogna adattare l'ambiente educativo alle esigenze del bambino.

#### 5. Cosa fare a scuola?

Appare opportuno lavorare sulle seguenti dimensioni:

- la relazione educativa (empatia, ascolto, incoraggiamento, guida e supporto)
- l'osservazione (consente di progettare gli interventi e conoscere il bambino)
- la documentazione (consente di acquisire informazioni e di elaborare il dossier delle attività dell'alunno)
- gli interessi del bambino
- i comportamenti
- la relazione

- educare alle emozioni

- la comunicazione (utilizzo dei PECS, di agende visive, delle routine e degli ambienti scolastici, storie sociali )



- le abilità motorio-prassiche

- attività motorie, ludiche e di manipolazione

## Il ruolo dei compagni

Facilitatori dell'apprendimento

- Modelli da imitare
- Tutor dell'apprendimento
- Tutor nella gestione dei comportamenti
- Tutor nell'inserimento nelle attività ludico-motorie

## Metodologie

- Peer tutoring
- Reciprocal teaching
- Modeling
- Cooperative learning

## Tecniche

- Token economy
- Potenziamento dell'autostima
- Training dei pari
- Modeling cognitivo

## Testi per approfondire

Cottini L., *L'autismo a scuola*, Carocci, Roma, 2011

Cottini L., Vivanti G. (a cura di), *Autismo come e cosa fare con bambini e ragazzi a scuola*, GiuntiScuola, Firenze, 2013

Fontani S., *I disturbi dello spettro autistico*, ETS, Pisa, 2014

Smith C., *Storie sociali per l'autismo*, Erikson, Trento, 2006

Visconti P., Peroni M., Ciceri F., *Immagini per parlare*, Vannini Editrice, Brescia, 2013