



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università di PISA
Nome del corso in italiano	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) (IdSua:1575416)
Nome del corso in inglese	Nursing
Classe	L/SNT1 - Professioni sanitarie, infermieristiche e professione sanitaria ostetrica
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://www.med.unipi.it/index.php?option=com_content&view=article&id=57&Itemid=265&lang=it
Tasse	Pdf inserito: visualizza
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	GHIADONI Lorenzo
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO
Struttura didattica di riferimento	MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE
Eventuali strutture didattiche coinvolte	PATOLOGIA CHIRURGICA, MEDICA, MOLECOLARE E DELL'AREA CRITICA RICERCA TRASLAZIONALE E DELLE NUOVE TECNOLOGIE IN MEDICINA E CHIRURGIA
Docenti di Riferimento	

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BAGGIANI	Angelo		PA	1	
2.	BELCARI	Nicola		PA	1	
3.	CASINI	Beatrice		PA	1	
4.	CECCHETTINI	Antonella		RU	1	
5.	CORTI	Alessandro		PA	1	
6.	ESIN	Semih		RU	1	
7.	FALLENI	Alessandra		RU	1	
8.	GHIADONI	Lorenzo		PA	1	
9.	KAUFFMANN	Emanuele Federico		RD	1	
10.	MANZONI	Diego		PA	1	
11.	MATTII	Letizia		PA	1	
12.	MICCOLI	Mario		PA	1	
13.	MORUCCI	Gabriele		RD	1	
14.	NOVELLI	Michela		PA	1	
15.	PAPI	Luigi		RU	1	
16.	PETRINI	Iacopo		PA	1	
17.	RINDI	Laura		PA	1	
18.	SABBATINI	Antonietta Raffaella Maria		RU	1	
19.	SALVETTI	Alessandra		PA	1	
20.	SCURI	Rossana		RU	1	
21.	VIRDIS	Agostino		PO	1	

Rappresentanti Studenti

ABAZAJ ADRIANA a.abazaj@studenti.unipi.it
 CERBONESCHI IRENE i.cerboneschi1@studenti.unipi.it
 CAPPELLI MATTEO m.cappelli9@studenti.unipi.it
 MELAI GIULIA g.melai@studenti.unipi.it

Gruppo di gestione AQ

CATIA ANELLI
 ANGELO BAGGIANI
 MATTEO CAPPELLI
 IRENE CERBONESCHI
 GABRIELLA FONTANINI
 LORENZO GHIADONI
 MANILA GUALTIERI
 GIULIA MELAI
 ANGELIKI ROBESSI
 FRANCESCO RUSSO

ALESSANDRA SALVETTI
MONICA SCATENI
GRAZIA VALORI
BRUNELLA VENTURINI
AGOSTINO VIRDIS

Tutor

Francesco BIANCHI
Lorenzo GHIADONI
Gloria LAZZERI
Mario MICCOLI
Iacopo PETRINI
Laura RINDI
Alessandro SABA
Elena FLORIANI
Fabio ESCATI
Cinzia LUZI
Luca PULIZIA
Federica MARCHETTI
Salvatore PAGLIARO
Marilena PRADAL
Monica SCATENI
Federico AGRICOLA
Juri DUCCI
Chiara TOMA
Beatrice CASINI
Gianfranco NATALE
Guido BOCCI
Antonella CECCHETTINI
Agostino VIRDIS
Matteo FORNAI
Diego MANZONI
Stefania MOSCATO
Alessandra SALVETTI
Alessandro CORTI
Semih ESIN
Alessandra FALLENI
Michela NOVELLI
Andrea CAIAZZO
Francesco RUSSO
Maria Paola BERTOLINI
Letizia BIANCHI
Marco BINI
Manuela GIULIANI
Letizia MATTII
Rosa MAZZOTTI
Teresa PORTA
Cristiana RIGALI
Alberto BADIALI
Michele BIENAIME'
Brunella VENTURINI
Alessandro TOFANI
Simone BALDANZI
Andrea LENZINI
Manila GUALTIERI
ANNA ABBATE

Alessandro ANTONELLI
CATIA ANELLI
CATIA CASTIGLIONI
FEDERICA PANCETTI
ADRIANA PAOLICCHI
MOIRA BORGIOI
DANIELA VACCAI
ALDO CASANI
NICOLETTA PUCCI
EMILIANO CARLOTTI
Angelo BAGGIANI
Nicola BELCARI
Emanuele Federico KAUFFMANN
Niccolò NAPOLI
Luigi PAPI
Antonella PERINI
Antonietta Raffaella Maria SABBATINI
Gabriele MORUCCI
Rossana SCURI
MARTHA TRAUPE



Il Corso di Studio in breve

17/05/2019

Il corso di laurea in Infermieristica mira a formare laureati in grado di svolgere attività dirette alla prevenzione, alla cura, e salvaguardia della salute individuale e collettiva espletando le funzioni individuate dalle norme istitutive del relativo profilo professionale (D.M. del Ministero della sanità 14 settembre 1994, n. 739 e successive modificazioni ed integrazioni) nonché dagli specifici codici deontologici ed utilizzando metodologie di pianificazione per obiettivi dell'assistenza nell'età evolutiva, adulta e geriatrica.

Durante il corso di laurea gli studenti acquisiscono la capacità di individuare le abitudini di vita, le reazioni alla malattia, all'ospedalizzazione, agli interventi assistenziali nelle varie età e nelle più comuni situazioni cliniche ivi comprese quelle materno infantili. Saranno in grado di rispondere alle esigenze degli assistiti attraverso la messa in pratica del processo di assistenza infermieristica.

I professionisti laureati sono responsabili dell'Assistenza Generale Infermieristica e operano in equipe multi professionali. Contribuiscono alla formazione del personale di supporto e concorrono direttamente all'aggiornamento scientifico culturale del proprio profilo professionale.

Il corso di laurea è un corso ad accesso limitato. È previsto un test d'ammissione sulla base dei quali risultati avviene l'assegnazione dei posti disponibili il cui numero è definito ogni anno dai Dipartimenti dell'area medica, di concerto con la Regione Toscana, sulla base delle effettive richieste del mercato del lavoro. Le lezioni sono svolte da docenti dei Dipartimenti dell'area medica e da esperti dei vari settori professionali. Particolare rilievo riveste l'attività pratica e di tirocinio svolta sotto la supervisione di tutor appartenenti al profilo professionale di infermiere.



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

04/04/2019

I rappresentanti delle parti sociali presenti (Ipasvi della provincia di Pisa e studenti) esprimono:- piena condivisione con gli obiettivi formativi identificati per la pianificazione del corso in quanto pertinenti al profilo professionale; - parere positivo sul piano didattico presentato in quanto aderente all'evoluzione professionale e alle esigenze delle organizzazioni sanitarie;- piena soddisfazione per la valorizzazione data al tirocinio professionale e alla didattica professionalizzante;- apprezzamento per il rilevante coinvolgimento di docenti provenienti dal SSN, auspicando che tale scelta sia mantenuta anche per le docenze previste dai nuovi piani didattici.

Il corso di studio, in previsione del riesame annuale, nell'intento di verificare e valutare gli interventi mirati al miglioramento del corso stesso effettuerà nuove consultazioni con le organizzazioni maggiormente rappresentative nel settore di interesse.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

06/05/2021

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laurea in INFERMIERISTICA - Consultazioni con le organizzazioni rappresentative



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Infermiere

funzione in un contesto di lavoro:

L'Infermiere è l'operatore sanitario responsabile dell'assistenza generale infermieristica di natura preventiva, curativa, palliativa e riabilitativa. Le principali funzioni sono la prevenzione delle malattie, l'assistenza dei malati e dei disabili di

tutte le età e l'educazione sanitaria. L'infermiere partecipa all'identificazione dei bisogni di salute della persona e della collettività; identifica i bisogni di assistenza infermieristica della persona e della collettività e formulano i relativi obiettivi; pianifica, gestisce e valuta l'intervento assistenziale infermieristico; garantisce la corretta applicazione delle prescrizioni diagnostico-terapeutiche.

competenze associate alla funzione:

I laureati in Infermieristica avranno appreso le metodologie, le abilità tecniche, comunicative, cognitive, etiche e di ragionamento critico, necessarie a:

- partecipare all'identificazione dei bisogni di salute della persona
- identificare i bisogni di assistenza infermieristica
- pianificare, gestire e valutare l'intervento assistenziale infermieristico
- garantire la corretta applicazione delle prescrizioni diagnostico terapeutiche
- agire in collaborazione con gli altri operatori sanitari e sociali
- partecipare attivamente alle manovre rianimatorie ed all'assistenza intensiva specifica per ogni tipo di paziente
- partecipare attivamente alla gestione del paziente nel periodo perioperatorio.

sbocchi occupazionali:

I laureati in Infermieristica potranno svolgere la loro attività professionale presso tutte le strutture sanitarie, private e pubbliche, nel territorio e nell'assistenza domiciliare in regime di dipendenza o libero-professionale.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Professioni sanitarie infermieristiche - (3.2.1.1.1)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

04/04/2019

Possono essere ammessi al Corso di Infermieristica i candidati che siano in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

L'accesso al Corso di laurea è a numero programmato nazionale in base alla legge 264/99 e prevede un esame di ammissione che consiste in una prova con test a risposta multipla.

Per essere ammessi al Corso di Infermieristica è necessario possedere una adeguata preparazione nei campi della logica e cultura generale, della chimica, della biologia, della fisica e della matematica.

Qualora la verifica delle conoscenze richieste per l'accesso non sia positiva in alcune materie, ai candidati saranno assegnati obblighi formativi aggiuntivi, colmati attraverso attività di recupero la cui tipologia è definita nel regolamento didattico del corso di laurea.



19/06/2020

Possono essere ammessi al Corso di laurea i candidati che siano in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

L'accesso al Corso di laurea è a numero programmato nazionale in base alla legge 264/99 e prevede un esame di ammissione che consiste in una prova con test a risposta multipla.

Per essere ammessi al Corso è necessario possedere una adeguata preparazione nei campi della logica e cultura generale, della chimica, della biologia, della matematica e fisica.

Qualora la verifica delle conoscenze richieste per l'accesso non sia positiva in alcune materie, ai candidati verranno assegnati obblighi formativi aggiuntivi (OFA). Relativamente agli OFA, verranno esaminati i punteggi riportati nelle domande di Biologia, Chimica e Matematica e Fisica.

Gli OFA vengono assegnati ai candidati che avranno conseguito un punteggio, nelle suddette singole discipline, inferiore al 30% del punteggio massimo acquisibile.

Prima di sostenere gli esami del I, II e III anno lo studente, con obbligo formativo aggiuntivo, è tenuto ad assolvere tale obbligo.

Il programma aggiuntivo è assegnato dal docente titolare dell'insegnamento e verterà su argomenti di difficoltà analoga a quella delle domande presenti nel test di ammissione. Gli studenti dovranno prendere contatti con i docenti per concordare il programma che dovranno studiare attraverso modalità di autoapprendimento.

La prova prevista consiste in un test di 10 domande a risposta multipla e si intende superata se il candidato risponde correttamente ad almeno 6 domande. Viene assegnato 1 punto per ogni risposta esatta e 0 punti per ogni risposta non data o errata.



04/04/2019

Il corso di laurea prepara infermieri in grado di:

- accertare i bisogni di assistenza delle persone, identificando le alterazioni biologiche, psicologiche, sociali e spirituali della persona determinate dalla malattia e che hanno influenza sulle sue capacità di autocura;
- accertare i bisogni di assistenza infermieristica della famiglia, delle persone di riferimento dell'assistito o della collettività;
- pianificare, gestire e documentare l'assistenza infermieristica alla persona e ad un gruppo di persone nei diversi contesti di cura (domicilio, residenze, ospedale) valutando i risultati raggiunti e attivando strategie di continuità delle cure;
- monitorare e gestire con strategie preventive i rischi del paziente, compresi i correlati al quadro clinico e/o ai bisogni compromessi;
- attivare interventi di relazione ed educazione terapeutica nella presa in carico di persone con problemi con l'obiettivo di sviluppare capacità di auto-cura;
- gestire gli operatori di supporto all'assistenza e integrare il proprio intervento con quello di altri operatori presenti nel contesto di cura sulla base dei diversi profili di competenza;
- applicare gli interventi diagnostico-terapeutici prescritti dal medico, gestendo la preparazione del paziente, l'esecuzione degli atti sulla base delle evidenze, il monitoraggio degli effetti attesi e di quelli indesiderati;
- partecipare al dibattito sulle problematiche etiche in sanità;
- esprimere un approccio critico alla pratica assistenziale ricercando nella letteratura le evidenze che la supportano o la

pongono in discussione;

– aggiornarsi e autoformarsi per mantenere elevate le proprie competenze professionali in relazione all'evoluzione delle conoscenze infermieristiche e dei bisogni degli utenti al fine di garantire un'assistenza infermieristica di qualità.

Struttura del percorso formativo

Il I anno è finalizzato alla costruzione della preparazione sulle discipline di base e assieme agli insegnamenti del tronco comune garantiscono la preparazione e l'orientamento dello studente verso le competenze dell'assistenza infermieristica.



In questo primo anno il laboratorio professionalizzante costituisce il primo passo specifico verso le competenze sulla complessità assistenziale. Sono previste sessioni di assistenza simulata per il miglior approccio successivo al paziente.

Il II anno è finalizzato all'approfondimento delle discipline mediche specialistiche, mediche, chirurgiche, della farmacologia e della psicologia. In questo anno acquisiscono le conoscenze necessarie di legislazione sanitaria, di diritto del lavoro, di medicina legale e del lavoro. Nell'ambito dei tirocini, che costituiscono la struttura portante degli insegnamenti e delle acquisizioni professionali, gli studenti frequenteranno continuativamente reparti medici e chirurgici, acquisendo le competenze necessarie per la relazione infermiere-paziente e infermiere-parenti.

Il III anno è finalizzato all'approfondimento specialistico delle competenze in aree protette quali le sale operatorie specialistiche, le cure palliative, il pronto soccorso, la rianimazione e la terapia intensiva.

Non sono previsti curricula.

Il Corso di Laurea è inteso a fornire una formazione adeguata a svolgere attività lavorative di primo livello e un solido fondamento per proseguire il percorso formativo sia nel Corso di Laurea Magistrale in Scienze infermieristiche e ostetriche sia nei master di I livello inerenti la scienza infermieristica.

 **QUADRO**
A4.b.1


Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Conoscenza e capacità di comprensione	I laureati di infermieristica devono conoscere e comprendere le- scienze biomediche per la comprensione dei processi fisiologici e patologici connessi allo stato di salute e malattia delle persone nelle diverse età della vita;- scienze psico-sociali e umanistiche per la comprensione delle dinamiche relazionali normali e patologiche e delle reazioni di difesa o di adattamento delle persone a situazioni di disagio psichico, sociale e di sofferenza fisica;- le teorie di apprendimento e del cambiamento per la comprensione dei processi educativi rivolti ai cittadini o ai pazienti;- scienze infermieristiche generali e cliniche per la comprensione dei campi di intervento dell'infermieristica, del metodo clinico, delle tecniche di intervento e delle evidenze disponibili che guidano la presa di decisioni;- scienze etiche, legali e sociologiche per la comprensione della complessità organizzativa del Sistema Sanitario, dell'importanza e dell'utilità di agire in conformità alla normativa e alle direttive nonché al rispetto dei valori e dei dilemmi etici; sono finalizzate, inoltre, a favorire la comprensione dell'autonomia professionale, delle aree di integrazione e di interdipendenza con altri operatori del team;- scienze igienico-preventive per la comprensione dei determinanti di salute, dei fattori di rischio, delle strategie di prevenzione sia individuali che collettive e degli interventi volti a promuovere la sicurezza degli operatori sanitari e degli utenti;- discipline informatiche e linguistiche con particolare approfondimento della lingua inglese per la comprensione della letteratura scientifica sia cartacea che online.	
--	---	--

Tali conoscenze sono acquisite attraverso la partecipazione a lezioni frontali, lettura guidata e applicazione di modelli di analisi critica, video, dimostrazioni di immagini, schemi e materiali, grafici esercitazioni, tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti laboratoristici e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità.

L'acquisizione delle conoscenze indicate è valutata attraverso esami scritti e orali, prove di casi a tappe, project-work, report, feedback di valutazione durante il tirocinio anche attraverso schede di valutazione strutturate e report clinici sulla pratica professionale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in infermieristica devono dimostrare le seguenti capacità di comprensione e applicazione delle conoscenze:- integrare le conoscenze, le abilità e attitudini per erogare cure infermieristiche sicure, efficaci e basate sulle evidenze;- utilizzare un corpo di conoscenze teoriche derivanti dal Nursing, dalle scienze biologiche comportamentali e sociali e da altre discipline per riconoscere i bisogni delle persone assistite nelle varie età e nelle diverse fasi della vita;- integrare le conoscenze infermieristiche teoriche e pratiche con le scienze biologiche, psicologiche, socio culturali e umanistiche utili per comprendere gli individui di tutte le età, gruppi e comunità;- utilizzare modelli teorici e modelli di ruolo per facilitare la crescita, lo sviluppo e l'adattamento nella promozione, mantenimento e recupero della salute dei cittadini;- interpretare e applicare i risultati della ricerca alla pratica infermieristica e collegare i processi di ricerca allo sviluppo teorico della disciplina infermieristica;- erogare un'assistenza infermieristica sicura e basata sulle evidenze;- condurre una valutazione completa e sistematica dei bisogni di assistenza del singolo individuo;- utilizzare tecniche di valutazione per raccogliere dati in modo accurato sui principali problemi di salute degli assistiti;- analizzare e interpretare in modo accurato i dati raccolti;- pianificare l'erogazione dell'assistenza infermieristica in collaborazione con gli utenti e con il team di cura interdisciplinare;- valutare i progressi delle cure in collaborazione con il team interdisciplinare;- facilitare lo sviluppo di un ambiente sicuro per l'assistito assicurando costante vigilanza infermieristica.

La capacità di applicare le conoscenze acquisite viene potenziata mediante l'attività professionalizzante da svolgere presso strutture del SSN convenzionate. La capacità di applicare le competenze acquisite è verificata attraverso ambienti di simulazione e/o presentazione di casi clinici e/o esami di profitto in itinere e finali.

AREA PROPEDEUTICA E CLINICA

Conoscenza e comprensione

Acquisire le basi per la comprensione delle generalità morfologiche del corpo umano, delle strutture dei vari organi, dei tessuti e delle cellule che li costituiscono.

Identificare il livello di autonomia della persona assistita nella soddisfazione dei propri bisogni, in relazione alle caratteristiche fisiche psichiche e sociali.

Acquisire gli strumenti necessari ad individuare le priorità assistenziali nelle diverse situazioni rispettando la visione olistica della soddisfazione dei bisogni di assistenza infermieristica.

Conoscere le principali nozioni all'approccio clinico del paziente affetto da patologie mediche e chirurgiche per un'assistenza adeguata attraverso il corretto uso degli strumenti diagnostici e terapeutici.

Sviluppare la capacità di pianificare, fornire e valutare l'assistenza infermieristica preventiva, curativa, palliativa e riabilitativa nei diversi contesti di salute.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Applicando diffusamente la metodologia del problem solving lo studente viene guidato all'analisi delle caratteristiche del caso clinico o della procedura, alla discussione, al confronto, alla definizione del fenomeno oggetto di studio, alla generazione di ipotesi esplicative e risolutive, alla determinazione degli interventi di assistenza infermieristica, alla loro prioritizzazione e alla loro attuazione e valutazione.

Il laureato in Infermieristica sarà in grado di:

- applicare le conoscenze studiate per individuare i bisogni di assistenza infermieristica attraverso una raccolta dati mirata;
- sviluppare capacità di pianificare, fornire e valutare l'assistenza infermieristica preventiva, curativa, palliativa e riabilitativa nei diversi contesti di salute;
- applicare le abilità apprese per attuare il processo di assistenza infermieristica attraverso interventi basati sulle evidenze scientifiche, personalizzando il piano assistenziale e identificando le priorità;
- sviluppare un aggiornamento costante dei nuovi metodi ed approcci scientifici e di comprendere testi specialistici ed articoli scientifici anche in lingua straniera.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

752ZW ADE - GESTIONE DEL DOLORE (cfu 1)

755ZW ADE - GESTIONE DEL PAZIENTE CARDIOLOGICO (cfu 1)

754ZW ADE - GESTIONE RISCHIO CLINICO (cfu 1)

759ZW ADE - QUALITÀ E ACCREDITAMENTO (cfu 1)

1740Z ADE: PRINCIPI DI MEDICINA DELLE CATASTROFI E MAXI EMERGENZA (cfu 1)

762ZW ADE-IL SERVIZIO SANITARIO REGIONALE NELL'INTENSITÀ DI CURA (cfu 1)

355EE ANATOMIA UMANA E ISTOLOGIA (cfu 6)

356EE BIOCHIMICA E BIOLOGIA (cfu 6)

147FF DISCIPLINE CHIRURGICO-INFERMIERISTICHE, PERCORSI CLINICI/TERAPEUTICI/ASSISTENZIALI NELLA MEDIA INTENSITÀ DI CURA (cfu 6)

148FF DISCIPLINE PEDIATRICHE (cfu 6)

012FE FARMACOLOGIA E ASSISTENZA INFERMIERISTICA (cfu 6)

001FB FISICA E STATISTICA (cfu 6)

005FE FISILOGIA E PATOLOGIA GENERALE (cfu 6)

271FF INFERMIERISTICA CLINICA SPECIALISTICA (cfu 6)

001NF LEGISLAZIONE SANITARIA (cfu 6)

477ZW LINGUA INGLESE (cfu 3)

272FF METODOLOGIA INFERMIERISTICA E BIOETICA (cfu 6)

091FF MICROBIOLOGIA E IGIENE (cfu 6)

763ZW PROVA FINALE (cfu 6)

352FF SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE DI BASE (cfu 6)

149FF SCIENZE MEDICO-INFERMIERISTICHE, PERCORSI CLINICI/TERAPEUTICI/ASSISTENZIALI NELLA MEDIA INTENSITÀ DI CURA (cfu 6)

360MM SCIENZE PSICOLOGICHE (cfu 4)

001SA TECNICHE E STRUMENTI PER LA GESTIONE E L'ANALISI DEI DATI - SAI@UNIPI.IT (cfu 3)

273FF TERAPIA INTENSIVA E RIANIMAZIONE, INFERMIERISTICA CLINICA AD ALTA INTENSITÀ DI CURA (cfu 6)

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ADE - GESTIONE DEL DOLORE [url](#)

ADE - GESTIONE DEL PAZIENTE CARDIOLOGICO [url](#)

ADE - GESTIONE RISCHIO CLINICO [url](#)

ADE - QUALITÀ E ACCREDITAMENTO [url](#)

ADE-IL SERVIZIO SANITARIO REGIONALE NELL'INTENSITÀ DI CURA [url](#)

ADE: PRINCIPI DI MEDICINA DELLE CATASTROFI E MAXI EMERGENZA [url](#)

ANATOMIA UMANA E ISTOLOGIA [url](#)

BIOCHIMICA E BIOLOGIA [url](#)

DISCIPLINE CHIRURGICO-INFERMIERISTICHE, PERCORSI CLINICI/TERAPEUTICI/ASSISTENZIALI NELLA MEDIA INTENSITÀ DI CURA [url](#)

DISCIPLINE PEDIATRICHE [url](#)

FARMACOLOGIA E ASSISTENZA INFERMIERISTICA [url](#)

FISICA E STATISTICA [url](#)

FISIOLOGIA E PATOLOGIA GENERALE [url](#)

INFERMIERISTICA CLINICA SPECIALISTICA [url](#)

LEGISLAZIONE SANITARIA [url](#)

METODOLOGIA INFERMIERISTICA E BIOETICA [url](#)

MICROBIOLOGIA E IGIENE [url](#)

PROVA FINALE [url](#)

SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE DI BASE [url](#)

SCIENZE MEDICO-INFERMIERISTICHE, PERCORSI CLINICI/TERAPEUTICI/ASSISTENZIALI NELLA MEDIA INTENSITÀ DI CURA [url](#)

SCIENZE PSICOLOGICHE [url](#)

TERAPIA INTENSIVA E RIANIMAZIONE, INFERMIERISTICA CLINICA AD ALTA INTENSITÀ DI CURA [url](#)

AREA APPLICATIVA E PROFESSIONALIZZANTE

Conoscenza e comprensione

Nell'ambito della professione sanitaria di infermiere, i laureati sono responsabili dell'assistenza generale infermieristica. Le loro principali funzioni sono la prevenzione delle malattie, l'assistenza dei malati e dei disabili di tutte le età e l'educazione sanitaria.

I anno

Dopo una presentazione formale e di simulazione, lo studente apprenderà a:

- confrontare le conoscenze scientifiche acquisite con la pratica del nursing orientandosi ad identificare il livello di autonomia presentato dalla persona assistita, dei suoi bisogni manifesti, delle sue capacità anche in rapporto alle sue caratteristiche fisiche, psichiche e sociali
- promuovere le capacità relazionali nei confronti degli utenti
- apprendere ed interpretare dati significativi, derivati dall'osservazione del paziente che possono essere messe in relazione con le condizioni patologiche che richiedono un approfondimento diagnostico e un intervento terapeutico.

II Anno

Lo studente al termine del tirocinio clinico deve essere in grado di:

- applicare i principi della pianificazione dell'erogazione e valutazione dell'assistenza infermieristica, nonché gli aspetti informativi, educativi e di sostegno nelle principali malattie e nei percorsi diagnostico-terapeutici e medico chirurgici, relativamente alle varie età, alle varie situazioni assistenziali e cliniche comprese quelle dell'area Materno Infantile.

III anno

Lo studente al termine del tirocinio deve essere in grado di:

- partecipare alla elaborazione e produzione di dati clinici nell'ambito degli strumenti di pianificazione assistenziale
- acquisire la capacità di interagire e collaborare attivamente con équipes intra ed interprofessionali al fine di programmare e gestire interventi infermieristici multidimensionali
- applicare le conoscenze di organizzazione e pianificazione delle attività infermieristiche specialistiche, di medicina perioperatoria e di area critica e valutare le azioni con criteri bioetica.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato in infermieristica sarà in grado di:

- individuare e raccogliere dati per la rilevazione dei bisogni assistenziali
- applicare i principi di base dell'assistenza
- orientarsi ad osservare ed interpretare i messaggi non verbali (movimenti, posture espressioni)
- rendersi disponibile all'ascolto del paziente utilizzando le tecniche semplici apprese
- apprendere le tecniche e le metodologie necessarie alla rilevazione dei parametri vitali
- utilizzare le tecniche fondamentali per l'esecuzione della terapia orale e intramuscolare.
- eseguire prelievi ematici
- eseguire cateterismo vescicale
- effettuare la preparazione dei pazienti in riferimento agli esami diagnostici in base ai protocolli utilizzati all'ospedalizzazione
- pianificare gli interventi assistenziali nelle comuni situazioni cliniche in relazione anche alle varie fasce di età
- valutare l'efficacia delle prestazioni assistenziali fornite
- mettere in atto interventi di educazione sanitaria rivolti all'utente e alla famiglia in relazione ai percorsi diagnostico terapeutici medico chirurgici.
- partecipare alla elaborazione e produzione di dati clinici nell'ambito degli strumenti di pianificazione assistenziale
- acquisire la capacità di interagire e collaborare attivamente con équipes intra ed interprofessionali al fine di programmare e gestire interventi infermieristici multidimensionali.
- pianificare attività infermieristiche specialistiche, di medicina perioperatoria e di area critica e valutare le azioni con criteri bioetica.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

479ZW LABORATORIO PROFESSIONALIZZANTE (cfu 3)

31030Z SEMINARI PROFESSIONALIZZANTI

355FF TIROCINIO I (cfu 15)

150FF TIROCINIO II (cfu 22)

356FF TIROCINIO III E SIMULAZIONE BLSD (cfu 31)

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

LABORATORIO PROFESSIONALIZZANTE [url](#)

SEMINARI PROFESSIONALIZZANTI [url](#)

TIROCINIO I [url](#)

TIROCINIO II [url](#)

TIROCINIO III E SIMULAZIONE BLSD [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di

giudizio

I laureati in infermieristica devono dimostrare autonomia di giudizio attraverso le seguenti abilità: - assumere decisioni assistenziali;- decidere priorità su gruppi di pazienti;- decidere gli interventi da attribuire al personale di supporto;
- attuare l'assistenza infermieristica personalizzando le scelte sulla base delle similitudini e differenze delle persone assistite rispetto a valori, etnia e pratiche socio-culturali; - decidere gli interventi assistenziali appropriati che tengono conto delle influenze legali, politiche, geografiche, economiche, etiche e sociali;- valutare criticamente gli esiti delle decisioni assistenziali sulla base degli outcomes del paziente e degli standard assistenziali;- assumere la responsabilità e rispondere del proprio operato nella pratica professionale in conformità al profilo, al codice deontologico ed agli standard etici e legali;
- assumere decisioni attraverso un approccio scientifico di risoluzione dei problemi del paziente; - analizzare i problemi organizzativi e proporre soluzioni;- decidere in situazioni caratterizzate da diversità di posizioni (conflitti o dilemmi).
Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

- Apprendimento basato sui problemi (PBL)
- Utilizzo di contratti e piani di autoapprendimento al fine di responsabilizzare lo studente nella pianificazione del suo percorso di tirocinio nell'autovalutazione
- Laboratori di metodologia della ricerca bibliografica online e cartacea
- Lettura guidata alla valutazione critica della letteratura scientifica e professionale sia in italiano che in inglese.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- project -work, report su mandati di ricerca specifica
- supervisione tutoriali sul percorso di tirocinio
- partecipazione attiva alle sessioni di lavoro e di briefing
- puntualità e qualità nella presentazione degli elaborati.

Abilità comunicative

I laureati in infermieristica devono sviluppare le seguenti abilità comunicative:- utilizzare abilità di comunicazione appropriate (verbali, non verbali e scritte) con gli utenti di tutte le età e con le loro famiglie e/o con altri professionisti sanitari;- utilizzare modalità di comunicazione appropriate nel team multiprofessionale;- utilizzare principi di insegnamento e apprendimento per interventi informativi o educativi specifici rivolti a singoli utenti, a famiglie e a gruppi, e altri professionisti (operatori di supporto, studenti infermieri, infermieri);- sostenere e incoraggiare gli utenti verso scelte di salute, rinforzando abilità di coping, autostima e potenziando le risorse disponibili;- gestire conflitti derivanti da posizioni diverse;- facilitare il coordinamento dell'assistenza per raggiungere gli esiti di cura sanitari concordati;- collaborare con il team di cura per realizzare l'applicazione e lo sviluppo di protocolli e linee guida.

Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

- Apprendimento basato sui problemi (PBL)
- Utilizzo di contratti e piani di autoapprendimento al fine di responsabilizzare lo studente nella pianificazione del suo percorso di tirocinio nell'autovalutazione
- Laboratori di metodologia della ricerca bibliografica online e cartacea
- Lettura guidata alla valutazione critica della letteratura scientifica e

	<p>professionale sia in italiano che in inglese.</p> <p>Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - project -work, report su mandati di ricerca specifica - supervisione tutoriali sul percorso di tirocinio - partecipazione attiva alle sessioni di lavoro e di briefing -puntualità e qualità nella presentazione degli elaborati. 	
<p>Capacità di apprendimento</p>	<p>I laureati in infermieristica devono sviluppare le seguenti capacità di autoapprendimento:- sviluppare abilità di studio indipendente;- dimostrare la capacità di coltivare i dubbi e tollerare le incertezze derivanti dallo studio e dall'attività pratica;- sviluppare la capacità di porsi interrogativi sull'esercizio della propria attività, pertinenti nei tempi, nei luoghi e agli interlocutori;- dimostrare la capacità di ricercare con continuità le opportunità di autoapprendimento;- dimostrare capacità di autovalutazione delle proprie competenze e delineare i propri bisogni di sviluppo e apprendimento;- dimostrare capacità di apprendimento collaborativo e di condivisione della conoscenza all'interno delle equipe di lavoro;- dimostrare capacità e autonomia nel cercare le informazioni necessarie per risolvere problemi o incertezze della pratica professionale, selezionando criticamente evidenze di letteratura.</p> <p>Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprendimento basato sui problemi (PBL) - Utilizzo di contratti e piani di autoapprendimento al fine di responsabilizzare lo studente nella pianificazione del suo percorso di tirocinio nell'autovalutazione - Laboratori di metodologia della ricerca bibliografica online e cartacea - Lettura guidata alla valutazione critica della letteratura scientifica e professionale sia in italiano che in inglese. <p>Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - project -work, report su mandati di ricerca specifica - supervisione tutoriali sul percorso di tirocinio - partecipazione attiva alle sessioni di lavoro e di briefing -puntualità e qualità nella presentazione degli elaborati. 	

L'esame finale è sostenuto dinanzi ad una commissione nominata dalla competente autorità accademica e composta a norma di legge.

E' strutturata in:

- 1) una prova pratica, nella quale lo studente deve dimostrare la capacità di gestire una situazione professionale;
- 2) la preparazione e la presentazione di un elaborato su un tema assegnato e redatto sotto la guida di un relatore.



17/05/2019

L'esame finale, sostenuto dinanzi ad una Commissione nominata dalla competente Autorità accademica e composta a norma di legge, comprende:

- 1) una prova pratica, nella quale lo studente deve dimostrare la capacità di gestire una situazione professionale
- 2) la preparazione e la presentazione di un elaborato su un tema assegnato e redatto sotto la guida di un Relatore.

Le due sessioni di laurea sono di norma fissate nel periodo marzo-aprile e nel periodo ottobre-novembre con decreto del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca di concerto con il Ministero del Lavoro, della Salute e delle Politiche Sociali.

Concorrono alla definizione del voto finale tutte le attività formative previste nei tre anni del piano di studi del corso di laurea, comprese le attività a scelta e le attività di tirocinio professionalizzante. Sono esclusi il Laboratorio di Informatica, la conoscenza della lingua inglese e le attività seminariali.

La media curricolare, in trentesimi, è calcolata come media ponderata sui CFU degli esami sostenuti e registrati con votazione in trentesimi.

La media curricolare in 110esimi è calcolata moltiplicando per 11 e dividendo per 3 la media curricolare in trentesimi. La media in 110esimi verrà arrotondata al numero intero più vicino.

A tale valore la Commissione di Laurea può aggiungere fino a ulteriori 11 punti, media dei due seguenti parametri:

- 1) massimo 11 punti per la prova pratica
- 2) massimo 11 punti per l'elaborato e la presentazione di tesi di 'ricerca' e massimo 6 punti per le tesi di tipo compilativo; Si considera tesi di ricerca quando per l'elaborazione dei risultati si avvale di analisi coerenti con il disegno di studio prescelti (analisi statistica per dati quantitativi e analisi del testo per dati qualitativi).

La lode può essere attribuita con parere unanime della Commissione a patto che lo studente abbia conseguito 110/110 e abbia almeno due lodi nel proprio curriculum di studi.



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Percorso formativo Laurea in Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di infermiere) (IFE-L)

Link: <https://www.unipi.it/index.php/lauree/corso/10604>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

http://www.med.unipi.it/index.php?option=com_content&view=article&id=64&Itemid=344&lang=it

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://esami.unipi.it/esami2/>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.unipi.it/index.php/laurea-ed-esame-di-stato/item/5232-area-medicina-e-farmacia>


▶ QUADRO B3





Docenti titolari di insegnamento




Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	BIO/16	Anno di	ANATOMIA UMANA (<i>modulo di ANATOMIA UMANA E ISTOLOGIA</i>) link	LAZZERI GLORIA	RU	5	40	


		corso 1						
2.	BIO/16	Anno di corso 1	ANATOMIA UMANA (<i>modulo di ANATOMIA UMANA E ISTOLOGIA</i>) link	NATALE GIANFRANCO	PA	5	40	
3.	BIO/16	Anno di corso 1	ANATOMIA UMANA (<i>modulo di ANATOMIA UMANA E ISTOLOGIA</i>) link	GIORGI FILIPPO SEAN	PA	5	40	
4.	BIO/16	Anno di corso 1	ANATOMIA UMANA (<i>modulo di ANATOMIA UMANA E ISTOLOGIA</i>) link	GESI MARCO	PO	5	40	
5.	BIO/16	Anno di corso 1	ANATOMIA UMANA (<i>modulo di ANATOMIA UMANA E ISTOLOGIA</i>) link	MORUCCI GABRIELE	RD	5	40	
6.	BIO/16 BIO/17	Anno di corso 1	ANATOMIA UMANA E ISTOLOGIA link				6	
7.	BIO/10 BIO/13	Anno di corso 1	BIOCHIMICA E BIOLOGIA link				6	
8.	BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA (<i>modulo di BIOCHIMICA E BIOLOGIA</i>) link	CECCHETTINI ANTONELLA	RU	3	24	
9.	BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA (<i>modulo di BIOCHIMICA E BIOLOGIA</i>) link	SALVETTI ALESSANDRA	PA	3	24	
10.	BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA (<i>modulo di BIOCHIMICA E BIOLOGIA</i>) link	FALLENI ALESSANDRA	RU	3	24	
11.	BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA (<i>modulo di BIOCHIMICA E BIOLOGIA</i>) link	000000 00000			3	24
12.	BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA (<i>modulo di BIOCHIMICA E BIOLOGIA</i>) link	ROSSI LEONARDO	PO	3	24	

13.	BIO/10	Anno di corso 1	CHIMICA E BIOCHIMICA (<i>modulo di BIOCHIMICA E BIOLOGIA</i>) link	SABA ALESSANDRO	PA	3	24	
14.	BIO/10	Anno di corso 1	CHIMICA E BIOCHIMICA (<i>modulo di BIOCHIMICA E BIOLOGIA</i>) link	SABBATINI ANTONIETTA RAFFAELLA MARIA	RU	3	24	
15.	BIO/10	Anno di corso 1	CHIMICA E BIOCHIMICA (<i>modulo di BIOCHIMICA E BIOLOGIA</i>) link	GIANNACCINI GINO	PA	3	24	
16.	BIO/10	Anno di corso 1	CHIMICA E BIOCHIMICA (<i>modulo di BIOCHIMICA E BIOLOGIA</i>) link	DA POZZO ELEONORA	PA	3	24	
17.	BIO/10	Anno di corso 1	CHIMICA E BIOCHIMICA (<i>modulo di BIOCHIMICA E BIOLOGIA</i>) link	TRINCAVELLI MARIA LETIZIA	PO	3	24	
18.	NN	Anno di corso 1	CORSO OBBLIGATORIO SU "RISCHI PROFESSIONALI E LORO GESTIONE IN SICUREZZA SUL LAVORO ALLA LUCE DEL D. LGS . 81/08 E SUCCESSIVE MODIFICHE E INTEGRAZIONI" (<i>modulo di LABORATORIO PROFESSIONALIZZANTE</i>) link	MARIOTTI FRANCESCO		1	15	
19.	MED/36	Anno di corso 1	ELEMENTI DI RADIOBIOLOGIA (<i>modulo di FISICA E STATISTICA</i>) link	BERTOLACCINI PIETRO		1	8	
20.	MED/36	Anno di corso 1	ELEMENTI DI RADIOBIOLOGIA (<i>modulo di FISICA E STATISTICA</i>) link	FANTACCI MARIA EVELINA	PA	1	8	
21.	MED/36	Anno di corso 1	ELEMENTI DI RADIOBIOLOGIA (<i>modulo di FISICA E STATISTICA</i>) link	QUATTROCCHI MARIAGRAZIA		1	8	
22.	MED/36	Anno di corso 1	ELEMENTI DI RADIOBIOLOGIA (<i>modulo di FISICA E STATISTICA</i>) link	BELCARI NICOLA	PA	1	8	
23.	FIS/07 MED/01 MED/36	Anno di	FISICA E STATISTICA link			6		

		corso 1						
24.	FIS/07	Anno di corso 1	FISICA ED ELEMENTI DI RADIOPROTEZIONE (<i>modulo di FISICA E STATISTICA</i>) link	FANTACCI MARIA EVELINA	PA	2	16	
25.	FIS/07	Anno di corso 1	FISICA ED ELEMENTI DI RADIOPROTEZIONE (<i>modulo di FISICA E STATISTICA</i>) link	TOFANI ALESSANDRO		2	16	
26.	FIS/07	Anno di corso 1	FISICA ED ELEMENTI DI RADIOPROTEZIONE (<i>modulo di FISICA E STATISTICA</i>) link	QUATTROCCHI MARIAGRAZIA		2	16	
27.	FIS/07	Anno di corso 1	FISICA ED ELEMENTI DI RADIOPROTEZIONE (<i>modulo di FISICA E STATISTICA</i>) link	BELCARI NICOLA	PA	2	16	
28.	BIO/09	Anno di corso 1	FISIOLOGIA (<i>modulo di FISIOLOGIA E PATOLOGIA GENERALE</i>) link	000000 00000		3	24	
29.	BIO/09	Anno di corso 1	FISIOLOGIA (<i>modulo di FISIOLOGIA E PATOLOGIA GENERALE</i>) link	FEDERIGHI GIUSEPPE		3	24	
30.	BIO/09	Anno di corso 1	FISIOLOGIA (<i>modulo di FISIOLOGIA E PATOLOGIA GENERALE</i>) link	0000000 000000		3	24	
31.	BIO/09	Anno di corso 1	FISIOLOGIA (<i>modulo di FISIOLOGIA E PATOLOGIA GENERALE</i>) link	SCURI ROSSANA	RU	3	24	
32.	BIO/09	Anno di corso 1	FISIOLOGIA (<i>modulo di FISIOLOGIA E PATOLOGIA GENERALE</i>) link	MANZONI DIEGO	PA	3	24	
33.	BIO/09 MED/04	Anno di corso 1	FISIOLOGIA E PATOLOGIA GENERALE link			6		
34.	MED/42	Anno di corso 1	IGIENE (<i>modulo di MICROBIOLOGIA E IGIENE</i>) link	BAGGIANI ANGELO	PA	3	24	

35.	MED/42	Anno di corso 1	IGIENE (modulo di MICROBIOLOGIA E IGIENE) link	TAVOSCHI LARA	RD	3	24	
36.	MED/42	Anno di corso 1	IGIENE (modulo di MICROBIOLOGIA E IGIENE) link	CASINI BEATRICE	PA	3	24	
37.	BIO/17	Anno di corso 1	ISTOLOGIA (modulo di ANATOMIA UMANA E ISTOLOGIA) link	MATTII LETIZIA	PA	1	8	
38.	BIO/17	Anno di corso 1	ISTOLOGIA (modulo di ANATOMIA UMANA E ISTOLOGIA) link	OOOOOO OOOOOO		1	8	
39.	BIO/17	Anno di corso 1	ISTOLOGIA (modulo di ANATOMIA UMANA E ISTOLOGIA) link	BIANCHI FRANCESCO	PA	1	8	
40.	BIO/17	Anno di corso 1	ISTOLOGIA (modulo di ANATOMIA UMANA E ISTOLOGIA) link	000000 00000		1	8	
41.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO PROFESSIONALIZZANTE link			3		
42.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO PROFESSIONALIZZANTE: LA COMPLESSITÀ ASSISTENZIALE; NURSING: PRINCIPI E PRESTAZIONI (modulo di LABORATORIO PROFESSIONALIZZANTE) link	PETRONICI ALESSIO		2	30	
43.	MED/07	Anno di corso 1	MICROBIOLOGIA (modulo di MICROBIOLOGIA E IGIENE) link	FREER GIULIA	PA	3	24	
44.	MED/07	Anno di corso 1	MICROBIOLOGIA (modulo di MICROBIOLOGIA E IGIENE) link	ESIN SEMIH	RU	3	24	
45.	MED/07	Anno di corso 1	MICROBIOLOGIA (modulo di MICROBIOLOGIA E IGIENE) link	LAI MICHELE	RD	3	24	

46.	MED/07	Anno di corso 1	MICROBIOLOGIA (<i>modulo di MICROBIOLOGIA E IGIENE</i>) link	RINDI LAURA	PA	3	24	
47.	MED/42 MED/07	Anno di corso 1	MICROBIOLOGIA E IGIENE link			6		
48.	MED/04	Anno di corso 1	PATOLOGIA GENERALE (<i>modulo di FISILOGIA E PATOLOGIA GENERALE</i>) link	PETRINI IACOPO	PA	3	24	
49.	MED/04	Anno di corso 1	PATOLOGIA GENERALE (<i>modulo di FISILOGIA E PATOLOGIA GENERALE</i>) link	NOVELLI MICHELA	PA	3	24	
50.	MED/04	Anno di corso 1	PATOLOGIA GENERALE (<i>modulo di FISILOGIA E PATOLOGIA GENERALE</i>) link			3		
51.	MED/04	Anno di corso 1	PATOLOGIA GENERALE (<i>modulo di FISILOGIA E PATOLOGIA GENERALE</i>) link	CORTI ALESSANDRO	PA	3	24	
52.	MED/47	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE DI BASE (<i>modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE DI BASE</i>) link	PISTOIA ANNALISA		3	24	
53.	MED/47	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE DI BASE (<i>modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE DI BASE</i>) link	MAZZOTTI ROSA		3	24	
54.	MED/47	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE DI BASE (<i>modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE DI BASE</i>) link	VENTURINI BRUNELLA		3	24	
55.	MED/47	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE DI BASE (<i>modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE DI BASE</i>) link	PULIZIA LUCA		3	24	
56.	MED/47	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE DI BASE (<i>modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE DI BASE</i>) link	LENZINI ANDREA		3	24	
57.	MED/45 MED/47	Anno di	SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE DI BASE link			6		

		corso 1						
58.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE OSTETRICHE DI BASE (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE DI BASE) link	FANTONI GIULIA	3	24		
59.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE OSTETRICHE DI BASE (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE DI BASE) link	PANCETTI FEDERICA	3	24		
60.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE OSTETRICHE DI BASE (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE DI BASE) link	LUZI CINZA	3	24		
61.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE OSTETRICHE DI BASE (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE DI BASE) link	TRAUPE MARTHA	3	24		
62.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE OSTETRICHE DI BASE (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE DI BASE) link	VACCAI DANIELA	3	24		
63.	MED/01	Anno di corso 1	STATISTICA MEDICA (modulo di FISICA E STATISTICA) link	000000 00000	3	24		
64.	MED/01	Anno di corso 1	STATISTICA MEDICA (modulo di FISICA E STATISTICA) link	MICCOLI MARIO	PA	3	24	
65.	MED/01	Anno di corso 1	STATISTICA MEDICA (modulo di FISICA E STATISTICA) link	VIVANI PAOLA		3	24	
66.	MED/01	Anno di corso 1	STATISTICA MEDICA (modulo di FISICA E STATISTICA) link	000000 000000		3	24	
67.	MED/45	Anno di corso 1	TIROCINIO I link			15		



QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Sistema informatico di gestione aule UNIPI (Gestione Aule Poli - GAP)

Link inserito: <http://gap.adm.unipi.it/GAP-SI/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Scuola di Medicina - Aule didattiche



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Scuola di Medicina - Laboratori e aule informatiche



QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Sale Studio

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/servizi-e-orientamento/item/1300-sale-studio>



QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Biblioteca di Medicina e chirurgia e Farmacia

Link inserito: <http://www.sba.unipi.it/it/biblioteche/polo-4/medicina-e-chirurgia-farmacia>



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

04/05/2021

Descrizione link: Sito web di ateneo sull'Orientamento in ingresso

Link inserito: <https://orientamento.unipi.it/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento in ingresso

04/04/2019

Descrizione link: Sito web di ateneo sull'Orientamento

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/servizi-e-orientamento>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento e tutorato in itinere

04/04/2019

Descrizione link: Sito web di ateneo sui Tirocini

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/tirocini-e-job-placement>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Assistenza per periodi di formazione all'esterno



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Mobilità internazionale degli studenti

Descrizione link: Mobilità internazionale degli studenti

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/internazionale>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Estonia	Tallinn University	68286-EPP-1-2014-1-EE-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
2	Grecia	Panepistimio Dytikis Attikis		24/03/2021	solo italiano
3	Lituania	Vilniaus Universitetas	63543-EPP-1-2014-1-LT-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
4	Macedonia	International Balkan University	256934-EPP-1-2014-1-MK-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
5	Polonia	Panstwowa Medyczna Wyzsza Szkola Zawodowa W Opolu	270662-EPP-1-2016-1-PL-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
6	Polonia	Panstwowa Wyzsza Szkola Informatyki I Przedsiębiorczosci W Lomzy	227436-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
7	Polonia	Wyzsza Szkola Społeczno-Przyrodnicza Im. Wincentego Pola W Lublinie	237409-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
8	Portogallo	Universidade De Coimbra	29242-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
9	Spagna	Fundacion Universidad San Jorge	231337-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
10	Spagna	Universidad Catolica Santa Teresa De Jesus De Avila	98579-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
11	Spagna	Universidad De Cordoba	28689-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
12	Spagna	Universidad De Extremadura	29523-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
13	Spagna	Universidad De Granada	28575-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
14	Spagna	Universidad De Jaen	29540-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
15	Spagna	Universidad De Lleida	28595-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
16	Spagna	Universidad De Malaga	28699-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
17	Spagna	Universidad De Sevilla	29649-EPP-1-2014-1-ES-	24/03/2021	solo

			EPPKA3-ECHE		italiano
18	Spagna	Universidad De Vigo	29447-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
19	Spagna	Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea	29640-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
20	Spagna	Universidad Miguel Hernandez De Elche	53605-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
21	Spagna	Universitat De Valencia	29450-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano

▶ QUADRO B5 | Accompagnamento al lavoro

04/04/2019

Descrizione link: Il servizio di Career Service

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/career-service>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Accompagnamento al lavoro

▶ QUADRO B5 | Eventuali altre iniziative

06/05/2021

Il Corso di studio ha accolto la richiesta dell'Ateneo e del referente per l'orientamento dell'Area Medica di organizzare incontri di orientamento per gli studenti dell'ultimo anno delle scuole secondarie (Open Days). Gli incontri saranno incentrati sui seguenti aspetti: presentazione generale del corso e dei poli formativi, sbocchi professionali e competenze, borse di studio e programmi di mobilità internazionale, modalità di ammissione e procedure amministrative. Saranno previsti interventi di docenti del corso, studenti e laureati.

Il Consiglio aggregato del CdS, vista la complessità logistica, la specificità del percorso formativo e la numerosità degli iscritti, ha ritenuto opportuno organizzare giornate di orientamento indipendenti dagli altri Corsi delle Professioni Sanitarie per poter dedicare maggior spazio alla presentazione del Corso di laurea e soddisfare maggiormente la curiosità e i dubbi degli interessati.

L'organizzazione dell'evento è affidata ad una commissione formata dal Presidente del CdS, dal vice Presidente, dai Referenti dei poli distaccati, dai coordinatori di tirocinio di tutte le sedi e dalla Responsabile dell'U.O. 1 Area Didattica. La registrazione dell'evento sarà pubblicata sul sito dell'Area Medica per il Corso di studio e reso disponibile anche nel periodo successivo.

Il Corso di Laurea è coinvolto nella realizzazione del Progetto ORIENTAMED nell'ambito del Progetto Orientamento e Tutorato dell'Area medica (POT), promosso dalla Scuola di Medicina per l'a.a. 2020/2021.

1) Orientamento in ingresso

All'inizio dell'anno accademico, il corso di laurea organizza un incontro di orientamento in ingresso e di presentazione del CdS agli immatricolati in presenza del Presidente, del Coordinatore di Tirocinio del I anno e del Responsabile dell'Unità Didattica. Il responsabile dell'Unità didattica illustra le procedure amministrative, il sito e i documenti come il Regolamento, la Programmazione didattica.

Per i Poli distaccati sono organizzati incontri con i referenti dei Poli e con i coordinatori di tirocinio e con la presenza del Presidente del Corso di laurea.

Durante tali incontri vengono illustrati dai Referenti gli obiettivi formativi del corso e gli sbocchi professionali dopo la laurea. I Coordinatori di tirocinio introducono agli studenti le attività di tirocinio con delucidazioni sul comportamento da tenere, sulla divisa da indossare e forniscono gli elementi per la comprensione delle attività che saranno svolte. Vengono presentati anche gli obiettivi formativi di tirocinio dei singoli anni e la rotazione tra i vari reparti.

2) Orientamento e tutorato in itinere

Nei periodi precedenti l'inizio del tirocinio clinico, ogni coordinatore di tirocinio incontra gli studenti per illustrare gli obiettivi delle attività di simulazione (propedeutiche al tirocinio stesso), le modalità di svolgimento, gli obiettivi di tirocinio e i relativi contesti. Vengono comunicati i nominativi dei tutor clinici di riferimento durante l'esperienza clinica.

Durante il primo semestre del III anno, un docente del corso di laurea, esperto in metodologia della ricerca infermieristica, incontra gli studenti per informarli e chiarire le procedure di richiesta tesi e condividere le linee guida per l'elaborazione della tesi approvate dal consiglio del corso e il regolamento del CdS relativo all'esame finale.

Il Corso di studio, viste le criticità evidenziate nella Relazione sulla didattica 2020-2021, per migliorare il servizio di informazione/orientamento rivolto agli studenti, tenuto conto dell'elevato numero degli iscritti dislocati su cinque poli diversi, ha deliberato di implementare le attività di orientamento e ricevimento anche in forma telematica, prevedendo giornate ed orari specifici di orientamento in modalità on-line per gli studenti sulle questioni più importanti.

3) Orientamento in uscita

Il CdS ha concordato con le parti interessate la progettazione di iniziative di orientamento per tutti i poli, iniziative gestite in forma partecipata tra gli Ordini professionali di Area Vasta e le Direzioni infermieristiche dell'Azienda Ospedaliera Universitaria Pisana e dell'Azienda USL Toscana Nord Ovest.

Tali iniziative sono state rinviate a causa dell'emergenza Covid e verranno riprogettate appena possibile.



QUADRO B6

Opinioni studenti

Per l'a.a. 2020-21 il periodo di osservazione va dal mese di novembre 2020 al mese di luglio 2021: il periodo considerato è ridotto rispetto all'a.a. 2019-2020 a causa dell'anticipazione della scadenza ministeriale per l'inserimento delle schede SUA-CdS, pertanto i dati analizzati non possono essere considerati esaustivi, in quanto sono esclusi gli appelli del mese di settembre.

I risultati sono relativi agli studenti che hanno dichiarato di aver frequentato i corsi nei due semestri dell'a.a. 2020/2021 (gruppo A) e agli studenti che hanno frequentato nell'a.a. 2019/2020 o negli anni precedenti, con lo stesso docente (gruppo B).

Per una lettura più rapida i valori riportati di seguito sono riferiti al gruppo A, mentre i valori del gruppo B sono indicati in parentesi.

Il numero di questionari raccolti è pari a 8022 (1077).

Il Corso di Laurea è organizzato su 5 poli didattici: Pisa, Massa, Livorno, Pontedera e Lucca.

LEGENDA VALUTAZIONI

I giudizi relativi alle singole domande vanno da un minimo di 1 (giudizio totalmente negativo) ad un massimo di 4 (giudizio totalmente positivo) ed i valori intermedi corrispondono ad un giudizio più negativo che positivo (2) o ad un giudizio più

10/09/2021

positivo che negativo (3).

Per la valutazione della frequenza (BP) il valore 1 indica una frequenza minore del 25%, il valore 2 una frequenza minore del 50%, il valore 3 una frequenza maggiore del 50% e il 4 una frequenza completa.

Per la valutazione del carico di studio (B2) il valore 1 indica un carico eccessivo, il valore 2 un carico elevato, il valore 3 un carico adeguato e il 4 un carico ridotto.

VALUTAZIONE DEL CORSO DI STUDIO

VALUTAZIONE COMPLESSIVA INSEGNAMENTI

La valutazione complessiva degli insegnamenti del Corso di studio risulta molto positiva ed è pari ad una media di 3.4 (3.2), con un range che va da un valore medio di 2.8 (2.8) per il quesito relativo alla proporzionalità del carico di studio rispetto ai crediti assegnati (B2) ad un valore massimo di 3.6 (3.4) per il quesito relativo alla reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni (B10).

Il valore di 2.8 (2.8) - valore rimasto invariato rispetto allo scorso anno - per il quesito relativo al carico di studio (B2) corrisponde in verità ad un carico quasi adeguato sulla base della scala di valutazione sopra indicata.

Tutti i quesiti ricevono valutazioni molto positive (pari o superiori a 3.3) con l'unica eccezione del quesito B1 relativo all'adeguatezza delle conoscenze preliminari, che riceve una valutazione di 3.1 per entrambi i gruppi.

Tra i suggerimenti principali proposti dagli studenti per il miglioramento della didattica si segnalano la richiesta di: fornire in anticipo il materiale didattico, inserire prove d'esame intermedie, alleggerire il carico didattico complessivo, fornire maggiori conoscenze di base ed eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti.

VALUTAZIONE SINGOLI INSEGNAMENTI

La valutazione espressa dagli studenti sui singoli insegnamenti è molto positiva, in quanto di gran lunga superiore a 3 come valore medio: prevalentemente nella fascia 3-3.5 (108 moduli sui 197 valutati significativamente del gruppo A) e, in alcuni casi, anche superiore a 3.5 (64 moduli sui 197 del gruppo A). Solo 3 moduli (1 per il gruppo A e 2 per il gruppo B) hanno ricevuto una valutazione complessiva inferiore a 2.5 e 23 moduli (sui 197 del gruppo A) hanno ricevuto una valutazione nella fascia 2.5 - 3.

Le criticità intermedie segnalate per singoli aspetti sono poco significative in quanto relative ad un numero esiguo di moduli.

Pertanto, considerata l'organizzazione del Corso di studio su cinque poli, e la conseguente moltiplicazione degli insegnamenti, il dato complessivo che emerge dalla valutazione degli studenti è rappresentativo di un giudizio altamente positivo.

VALUTAZIONE ORGANIZZAZIONE/ SERVIZI

Il periodo di osservazione per tali aspetti è limitato al periodo compreso fra maggio e luglio 2021.

Si segnala che, a differenza del report dell'anno precedente, in cui i rispondenti erano suddivisi in due gruppi, UM (studenti che hanno dichiarato di aver utilizzato più di una struttura - aule lezioni, laboratori, biblioteche, sale studio) e UP (studenti che ne hanno utilizzato almeno una), nel report in esame - in forza dei cambiamenti organizzativi, di erogazione della didattica e conseguente presenza degli studenti nelle strutture dell'ateneo - tutti i rispondenti sono stati considerati nello stesso gruppo (UM).

Si segnala altresì l'integrazione del questionario con l'inserimento di 3 quesiti specifici relativi alla DAD.

I giudizi relativi alle singole domande vanno da un minimo di 1 (giudizio totalmente negativo) ad un massimo di 4 (giudizio totalmente positivo) ed i valori intermedi corrispondono ad un giudizio più negativo che positivo (2) o ad un giudizio più positivo che negativo (3).

Il numero dei questionari raccolti è pari a 205.

Il giudizio complessivo sulla qualità organizzativa del Corso di studio, tenuto anche conto delle modalità di erogazione della didattica a distanza conseguenti alla situazione di pandemia ed emergenza mondiale SARS-COV-2, è soddisfacente e si attesta su una media pari a 2.9.

Il range delle valutazioni va da un punteggio minimo di 2.7 per i quesiti relativi all'accessibilità e adeguatezza delle biblioteche (S6) e alla puntualità ed efficacia del servizio di informazione/orientamento per gli studenti (S8) ad un punteggio massimo di 3.2 per il quesito relativo all'adeguatezza delle aule virtuali, valutata anche in relazione ad una buona interazione con il docente (SF3).

Si fa presente che l'emergenza Covid ha reso impossibile la fruizione in presenza dei servizi di ricevimento, che sono stati

organizzati in modalità a distanza, assicurando comunque un aggiornamento continuo delle informazioni sul sito del Corso di studio.

Ricevono una valutazione positiva (punteggio 3) i seguenti aspetti:

- sostenibilità complessiva del carico di studio personale (S1)
- utilità ed efficacia dell'attività di tutorato svolte dai docenti tutor (S10)
- reperibilità e completezza delle informazioni sul sito del Dipartimento o del Corso di studio (S11)
- accessibilità e supporto dei servizi di assistenza tecnico informatica (SF2)

VALUTAZIONE TIROCINIO

Come già segnalato, il periodo di osservazione è limitato a periodo compreso fra maggio e luglio 2021.

I risultati sono relativi a due gruppi di rispondenti: 1) gli studenti che hanno dichiarato di aver completato le attività di tirocinio previste per l'anno accademico (gruppo TC) 2) gli studenti che ne hanno svolto più della metà (gruppo TP).

I questionari pervenuti sono relativi a 42 studenti del primo gruppo (TC) e 106 del secondo (TP) e non consentono di avere una visione esaustiva delle attività professionalizzanti del Corso di studio, considerata la numerosità dello stesso con riferimento alla sede principale e alle 4 sedi distaccate.

Il report relativo a tale sezione è comunque ancora in fase sperimentale.

Le valutazioni dei due gruppi, pressoché sovrapponibili, sono molto positive, tenuto conto dell'emergenza Covid-19 che ha avuto una forte incidenza sullo svolgimento dei tirocini, costringendo il Corso di studio ad adeguare la programmazione delle attività professionalizzanti ed individuare modalità alternative nel rispetto degli obiettivi formativi e del profilo professionale.

Il range delle valutazioni degli studenti che dichiarano di avere completato il tirocinio va da un punteggio minimo di 3.3. per il quesito relativo all'adeguatezza del grado di presenza e disponibilità dei tutor (T2) ad un punteggio massimo di 3.5. per il quesiti relativi all'acquisizione di adeguate abilità pratiche (T3) e al rispetto del programma preventivato nell'effettivo svolgimento delle attività di tirocinio (T4).

Si evidenzia comunque che il CDS, a partire dall'anno 2018, si è dotato

di uno strumento specifico di valutazione del tirocinio: il Clinical Learning Quality Evaluation Index (CLEQI).

Lo strumento, adottato in prima istanza per la sede didattica di Pisa, consente di evidenziare, nelle diverse aree delle attività professionalizzanti (chirurgica, medica, ambulatoriale, specialistica, area delle sale operatorie, area delle terapie intensive, area del pronto soccorso, area dell'alta intensità) le sedi in cui sono state messe in atto buone pratiche d'insegnamento e quelle nelle quali si rende invece necessario rivalutare l'efficacia della formazione dello studente.

CRITICITA' E PUNTI DI FORZA/AREE DI MIGLIORAMENTO DEL CORSO DI STUDIO

VALUTAZIONE COMPLESSIVA INSEGNAMENTI

In riferimento alla valutazione del carico di studio (B2: 2,8/2,8 - valore invariato rispetto allo scorso anno) si evidenziano gli interventi già posti in essere dal CdS su alcune materie di base molto ostiche, che hanno dato frutti positivi: i docenti coinvolti hanno individuato nuove modalità didattiche di sostegno agli studenti e di supporto nella preparazione degli esami.

Fermo restando il giudizio complessivamente positivo del CdS, si individua tuttavia un'area di miglioramento sulla quale intervenire nell'aspetto relativo alla carenza di conoscenze preliminari in possesso degli studenti, che riceve comunque una valutazione media positiva (B1: 3.1/3.1 - valore invariato rispetto allo scorso anno).

Il CdS si impegna ad individuare con i docenti delle materie interessate strumenti di sostegno per gli studenti che risultano avere tali carenze o difficoltà, anche ad integrazione degli interventi adottati per la soddisfazione degli obblighi formativi aggiuntivi (OFA).

I suggerimenti principali proposti dagli studenti per il miglioramento della didattica (fornire in anticipo il materiale didattico, inserire prove d'esame intermedie, alleggerire il carico didattico complessivo, fornire maggiori conoscenze di base ed eliminare argomenti già trattati in altri insegnamenti), aspetti già implementati negli ultimi anni, ma riproposti anche nell'anno in esame, saranno oggetto di un ulteriore monitoraggio da parte del consiglio del corso di studio.

VALUTAZIONE SINGOLI INSEGNAMENTI

Visto il numero esiguo delle valutazioni critiche e considerata la particolarità del periodo che non ha reso possibile un intervento tempestivo, il Consiglio di corso rinvia ad un momento successivo l'approfondimento degli aspetti di criticità, riservandosi di incontrare i docenti interessati per cercare di comprenderne le ragioni delle stesse e colmare le lacune emerse, evitando il ripetersi delle stesse per il futuro.

Si evidenzia come punto di forza, da adottare anche come buona pratica, l'impegno costante dei docenti per garantire uno

svolgimento ottimale della didattica in una relazione continua con gli studenti.

ORGANIZZAZIONE SERVIZI

Il CdS evidenzia come ulteriore punto di forza la funzione svolta dai docenti tutor a supporto del percorso di formazione degli studenti.

Si individua inoltre come area di miglioramento il servizio di informazione/orientamento rivolto agli studenti (S8 con valutazione media 2.7) tenuto conto dell'elevato numero degli iscritti dislocati su cinque città diverse. Il CdS propone di implementare le attività di orientamento e ricevimento anche in forma telematica, prevedendo giornate ed orari specifici di orientamento in modalità on-line per gli studenti sulle questioni più importanti.

ORGANIZZAZIONE TIROCINI

Il tirocinio e la sua valutazione rappresentano il punto di forza più qualificante del CdS considerando anche la rilevanza di tali attività in un corso di studio professionalizzante e le esigenze in continua evoluzione imposte dalla realtà attuale.

Il CdS si impegna inoltre ad estendere lo specifico sistema di valutazione del tirocinio CLEQI, sperimentato con successo per la sede di Pisa, a tutte le sedi didattiche del CdS, formando l'infrastruttura necessaria per l'analisi dei dati.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Report questionari di valutazione della didattica a.a. 2020/2021



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

Per la rilevazione delle opinioni dei laureati, l'Università di Pisa si avvale delle indagini predisposte dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea relative al profilo dei laureati (sulla base del questionario di valutazione compilato dai laureandi). 10/09/2021

Si presentano di seguito i dati emersi dall'indagine relativa all'opinione dei laureandi nell'anno solare 2020.

PROFILO DEI LAUREATI

Nell'anno solare 2020, i laureati in Infermieristica sono stati 256, dei quali 250 hanno compilato il questionario di rilevazione delle opinioni dei laureandi con un tasso di compilazione pari a 97.7%.

ANAGRAFICO

Il collettivo selezionato presenta un'età media alla laurea di 24,6 anni. Il 3.9% dei laureati ha cittadinanza straniera. L'81.7% è residente in Toscana e il 18.4% in altra regione.

ORIGINE SOCIALE

Per l'estrazione sociale di provenienza si riscontra che il valore più basso è quello relativo al possesso di laurea di entrambi i genitori (5.2%) e il valore più alto è quello relativo ai genitori in possesso di diploma di scuola media superiore (50%).

Per lo status sociale di appartenenza si riscontra che il 8% del campione si posiziona all'interno della classe elevata, il 31.6% nella classe media impiegatizia, il 25% in quella media autonoma e il 34.4% nella classe del lavoro esecutivo.

STUDI SECONDARI SUPERIORI

L'73.8% del collettivo selezionato possiede un diploma liceale (il 40.2% un diploma di liceo scientifico) e in percentuali minori un diploma tecnico (19.5%) e professionale (5.5%). La votazione media del diploma di maturità è pari al 78.7/100.

RIUSCITA NEGLI STUDI UNIVERSITARI

Il 32.8% dei laureandi nel 2020 aveva già avuto precedenti esperienze universitarie, solo nel 4% dei casi portate a termine. Come motivazioni principali alla base della scelta del corso di studio sono indicati in primo luogo fattori sia culturali sia professionalizzanti (60.8%).

La votazione media degli esami del campione intervistato si attestava a 26.7/30 e la maggior parte dei laureandi (66.4%) risultava in corso con gli studi.

Il voto di laurea medio è paria a 107,7/110.

LAVORO DURANTE GLI STUDI UNIVERSITARI

Durante gli studi il 54.4% dei laureandi ha avuto esperienze lavorative di varia natura.

GIUDIZI SULL'ESPERIENZA UNIVERSITARIA

Per quanto attiene i giudizi sull'esperienza universitaria il collettivo selezionato ha dichiarato di essere complessivamente soddisfatto del corso di laurea frequentato (95.2%)

l'83.2% del campione si iscriverebbe nuovamente al corso di laurea frequentato presso lo stesso Ateneo. Il 74.8% del collettivo selezionato intende proseguire gli studi, orientandosi prevalentemente all'iscrizione ad un master universitario (44.4%) e ad una laurea magistrale (20%).

PROSPETTIVE DI LAVORO

La maggioranza del campione preferirebbe lavorare all'interno del settore pubblico (88.8%).

In allegato è disponibile la sintesi dei risultati della rilevazione dell'opinione dei laureandi nell'anno solare 2020.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Rilevazione opinione dei laureandi nell'anno solare 2020



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

10/09/2021

I dati presentati di seguito sono aggiornati al 31 maggio 2021 e sono stati estrapolati da UNIPISTAT.

DATI E INDICATORI DI INGRESSO DEGLI IMMATRICOLATI

Il CdL in Infermieristica presenta caratteristiche particolari in quanto corso a numero chiuso nazionale con definizione del numero degli immatricolati a livello ministeriale.

Il numero dei posti messi a concorso è passato da 330 ordinari (+6+4) per gli a.a. 2018/2019 e 2019/2020 a 390 per l'a.a. 2020/2021 su richiesta del Ministero della salute per soddisfare la necessità di infermieri professionisti per l'emergenza Covid.

Si conferma il dato della grande attrattività del corso di studio che registra sempre un numero di domande di partecipazione al concorso nettamente superiori al numero dei posti disponibili: 545 per il concorso 2019/2020 e 643 domande come prima scelta per il concorso 2020/2021.

I dati di ingresso di seguito esposti sono relativi all'anno accademico 2020 - 2021 e riguardano unicamente gli studenti "immatricolati" ovvero coloro che iniziano una nuova carriera universitaria al primo anno di un corso di studi, compresi gli studenti che hanno già concluso un percorso di studi precedente per rinuncia o per conseguimento del titolo (abbreviazioni di corso) e gli studenti che hanno effettuato un passaggio di corso entro il primo anno (ed esclusi i trasferimenti di ingresso).

Anche nell'a.a. 2020/2021, la preparazione degli immatricolati appare più che sufficiente, dato che i voto alla maturità si colloca in fasce alte: 30.1/ fascia 70-79, 21.7 fascia 80-89, 20.6 fascia 90-99 e 6.7 nella fascia 100.

Il 68.5% degli immatricolati proviene da un liceo, prevalentemente dal liceo scientifico (47.1%).

DATI E INDICATORI DI PERCORSO DELLA COORTE

La sezione descrive il corso di studio in termini di avanzamento della carriera universitaria, analizzando le coorti di immatricolati ovvero gli studenti immatricolati al primo anno di uno stesso corso di studio nello stesso anno accademico, escluse le abbreviazioni di corso, i passaggi in ingresso entro il primo anno e i trasferimenti in ingresso.

La scelta di analizzare l'avanzamento della carriera universitaria a partire dalle coorti e non dagli immatricolati è dettata dall'opportunità di analizzare un gruppo di studenti più omogeneo rispetto alle caratteristiche di ingresso (escludendo di fatto quelle carriere già iniziate per crediti riconosciuti per esami sostenuti in precedenza) e di seguire più fedelmente la carriera degli studenti.

L'analisi dei dati è relativa alle coorti del triennio 2018-2020.

I dati e gli indicatori di percorso delle coorti evidenziano una permanenza assoluta al primo anno degli iscritti (100%), al secondo anno (83.6% per la coorte 2018 e 78.9% coorte 2019) e al terzo anno (superiore al 90% per la coorte 2018).

I dati sulle rinunce agli studi, i passaggi di corso di studio e i trasferimenti di ateneo rilevano il seguente trend:

- Le rinunce agli studi registrano le seguenti percentuali:

I anno: 7.4% per la coorte 2018, 8.4 per la coorte 2019, 4.5% per la coorte 2020

II anno: 1,9% coorte 2018, 1,7% nella coorte 2019

III anno: 1% nella coorte 2018

- I passaggi di corso di studio in uscita avvengono per lo più al primo anno di corso nelle percentuali del 7.1% per la coorte 2018, 10.4% per la coorte 2019 e 6.9% per la coorte 2020.

Per il secondo anno si rilevano le seguenti percentuali: 5.8% della coorte del 2018 e 8.5% coorte 2019.

Le percentuali sono pressoché insignificanti per il terzo anno.

- I trasferimenti in uscita, per le coorti 2018-2020, sono presenti in minima percentuale al primo e al terzo anno e assenti al secondo anno.

Le carriere degli studenti nelle coorti considerate evidenziano un dato pari o superiore all'80% degli studenti attivi nel

primo anno (87 della coorte 2018, 80.6% della coorte 2019 e 83.7% nella coorte 2020) ed un dato più elevato pari o superiore al 97% al secondo anno e al 100 % del 2018 al terzo anno di corso.

L'avanzamento delle carriere (aggiornato al 31 maggio 2020) evidenzia un trend in diminuzione.

Da un'analisi trasversale per anno di iscrizione (indicando le coorti in successione) emergono i seguenti dati:

Gli studenti attivi iscritti al I anno avevano acquisito, in media:


- nella coorte 2018: 35.6 dei 60 cfu previsti dal regolamento didattico del CDS, registrando un tasso di rendimento del 59.4%.
- nella coorte 2019: 34.5 dei 60 cfu previsti dal regolamento didattico del CDS, registrando un tasso di rendimento del 57.5%.
- nella coorte 2020: 17.5 dei 60 cfu previsti dal regolamento didattico del CDS, registrando un tasso di rendimento del 29.2%.

Gli studenti attivi iscritti al 2° anno avevano acquisito, in media:

- nella coorte 2018: 75 dei 120 cfu previsti dal regolamento didattico del CDS, registrando un tasso di rendimento del 64.3%
- nella coorte 2019: 52.7 dei 120 cfu previsti dal regolamento didattico del CDS, registrando un tasso di rendimento del 29.1%

Gli studenti attivi iscritti al 3° anno avevano acquisito, in media:

- nella coorte 2018: 109.7 dei 180 cfu previsti dal regolamento didattico del CDS, registrando un tasso di rendimento del 50.1%

La media dei voti degli esami degli studenti attivi  per le coorti considerate - si attesta su un punteggio pari al 26/30 al I anno di corso con un trend in aumento al II anno (26.7) e al terzo (26.8).

DATI e INDICATORI DI USCITA:

Alla data del 31 maggio risultano laureati:

- 140 studenti in corso e 27 fuori corso per la coorte 2013
- 170 studenti in corso e 34 fuori corso per la coorte 2014
- 160 studenti in corso e 33 fuori corso per la coorte 2015
- 131 studenti in corso e 35 fuori corso per la coorte 2016
- 135 studenti in corso per la coorte 2017

Il voto di laurea si attesta su un punteggio medio superiore a 108 per i laureati in corso (ad eccezione dei laureati della coorte 2017 che ottengono comunque il punteggio medio di 107.8) e superiore a 105 per i laureati fuori corso.

Si allega il report complessivo che il Presidio della Qualità di Ateneo ha messo a disposizione del CdS.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Report dati statistici studenti aggiornati al 31 maggio 2021



QUADRO C2

Efficacia Esterna

Per le statistiche di ingresso dei laureati nel mondo del lavoro si fa riferimento ai risultati delle indagini condotte dal ^{13/09/2021} Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea nel 2020 sugli sbocchi occupazionali dei laureati nell'anno solare 2019, intervistati a 12 mesi dal conseguimento del titolo.

POPOLAZIONE ANALIZZATA

Il numero degli intervistati è di 160 laureati (su 210 laureati) con un tasso di risposta del 76.2%.

La composizione del campione intervistato è in prevalenza femminile (80.5%).

Per quanto riguarda il voto medio di laurea è pari a 108.6/110.

FORMAZIONE MAGISTRALE

Si evidenzia come una minima (6.9%) percentuale del collettivo selezionato prosegue la formazione magistrale principalmente perché tale laurea è necessaria per migliorare il loro inquadramento professionale.

FORMAZIONE POST-LAUREA

Il 30.6% del collettivo intervistato dichiara di aver partecipato ad almeno un'attività di formazione post-laurea con preferenza per i Master universitari di I livello (15.6%) e corsi di formazione professionale (7.5%).

CONDIZIONE OCCUPAZIONALE E INGRESSO NEL MERCATO DEL LAVORO

La percentuale dei laureati occupati al momento dell'intervista è pari all'87.5%. L'85% ha iniziato a lavorare dopo la laurea impiegando in media 2.3 mesi dalla laurea al reperimento del primo lavoro.

CARATTERISTICHE DELL'ATTUALE LAVORO

La tipologia dell'attività lavorativa è prevalentemente una tipologia non standard (62.1%) ed in percentuali nettamente inferiori riconducibile ad un'attività di lavoro autonomo (12.9%), a tempo indeterminato (21.4%) e ad altre tipologie.

CARATTERISTICHE DELL'AZIENDA

Il settore di attività è principalmente privato (49.3%) ed in percentuali minori pubblico (45.6%) e no-profit (5%).

RETRIBUZIONE

La retribuzione mensile netta degli occupati si attesta in media intorno a 1.552 euro, con importi superiori per gli impiegati di genere maschile.

UTILIZZO E RICHIESTA DELLA LAUREA NELL'ATTUALE LAVORO

Il 50% dei laureati che prosegue il lavoro iniziato prima della laurea ha notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea da un punto di vista economico e nelle competenze professionali.

In allegato è disponibile il report relativo all'indagine sulla condizione occupazionale dei laureati nel 2019, intervistati ad un anno dal conseguimento del titolo.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Report indagine occupazionale laureati nel 2019



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Per l'a.a. 2020-2021 le attività professionalizzanti del CdS sono state in parte condizionate dall'emergenza Covid, pertanto in linea con lo scorso anno accademico è stato possibile solo in parte effettuare una ricognizione delle opinioni di enti o aziende ospitante di tirocini sui punti di forza e le aree di miglioramento, che fosse adeguatamente rappresentativa della realtà del corso di studi. Il corso di studio appartiene all'area delle professioni sanitarie che è stata quella più coinvolta nella fase di emergenza Covid sia per i tutor sanitari che per gli studenti tirocinanti.

Si riporta di seguito una breve descrizione delle azioni messe in atto dal corso di studio per consentire il raggiungimento degli obiettivi sia pure attraverso modalità alternative.

Gli interlocutori principali a questo riguardo sono rappresentati dall'Azienda USL Toscana Nord-Ovest, dalla Fondazione Toscana Gabriele Monasterio e dall'Azienda Ospedaliero Universitaria Pisana, presso le quali gli studenti svolgono il tirocinio.

Gli studenti, nell'esperienza del tirocinio, hanno acquisito la consapevolezza della necessità di curare persone e non

10/09/2021

malattie, mettendo in pratica il processo di nursing, rilevando i bisogni assistenziali, fissando obiettivi da raggiungere con le persone assistite, pianificando e attuando gli interventi di assistenza infermieristica e valutandone l'effetto.

Durante la frequenza del tirocinio gli studenti hanno avuto l'opportunità di applicare conoscenze teoriche nella pratica clinica, derivanti da studi di popolazione, in abilità decisionali applicate al singolo caso, confrontandosi con il dominio della complessità e dell'incertezza. La frequenza del tirocinio clinico ha consentito l'apprendimento di abilità relazionali, tecniche, cognitive e di pensiero critico essenziali per erogare un'assistenza di elevata qualità e generare un rapporto di fiducia tra infermiere e assistito.

PUNTI DI FORZA

I coordinatori di tirocinio e i tutor clinici, dipendenti delle Aziende che ospitano i tirocinanti del corso, continuano ad individuare i seguenti punti di forza:

- La preparazione consentita da sessioni di simulazione in laboratorio propedeutica al tirocinio, presente in tutti e tre gli anni di corso, contribuisce ad un apprezzabile orientamento degli studenti dal punto di vista tecnico, cognitivo e relazionale.
- Causa il persistere della pandemia da virus SARS-CoV-2, le attività di simulazione sono in parte svolte e integrate dalla visualizzazione di video-procedure corredate da descrizioni e riferimenti bibliografici alle evidenze scientifiche più recenti, aventi per oggetto gli obiettivi previsti dai piani di studio. La visualizzazione dei video delle procedure è avvenuta attraverso la piattaforma Mediateca UNIPi dove gli studenti hanno potuto osservare e studiare l'esecuzione delle procedure sulle quali hanno potuto esercitarsi in aula, rispettando le regole del distanziamento, elaborare le check lists come da metodologia OSCE (Objective Structured Clinical Examination) e svolgere l'esame di tirocinio in presenza. Le simulazioni sono state integrate con laboratori comunicativi-relazionali tenutosi on line con i tutor.
- Le attività di Simulazione propedeutiche al tirocinio sono state anticipate di 30 giorni nel calendario didattico per ogni anno di corso. Questo ha consentito di programmare le attività di tirocinio con un ampio margine di recupero nel caso in cui questo si renda necessario.
- Il tirocinio degli studenti è stato garantito in tutte le aree previste prima della pandemia, ed è stata data la possibilità, in via eccezionale, di frequentare il tirocinio anche nel mese di agosto per permettere loro di raggiungere il monte ore previsto per il tirocinio anche in caso di ripresa della diffusione del virus SARS-CoV-2. La frequenza in presenza delle attività di tirocinio è stata svolta nel pieno rispetto dei protocolli di sicurezza. Gli studenti hanno potuto beneficiare della turnazione sulle 24 ore per ridurre la presenza fisica in orari diurni ed evitare assembramenti
- Le aziende sede di tirocinio, per contrastare l'elevato rischio di trasmissione del virus SARS-CoV-2, hanno continuato a fornire agli studenti uniformi e servizio di lavaggio delle stesse e tutti i dispositivi di protezione individuale necessari a rendere sicura la frequenza e l'apprendimento in ambito clinico (visiere protettive, mascherine, camici ecc.) previo corso di formazione relativo ai comportamenti da tenere durante il periodo di pandemia.
- Al termine dell'anno accademico è stato possibile diffondere i risultati ottenuti attraverso il questionario CLEQI (Clinical Learning Quality Evaluation Index), strumento di valutazione della qualità del tirocinio percepita dagli studenti. La modalità di restituzione dei risultati è stata l'incontro per via telematica dei tutor clinici appartenenti ad ogni singola realtà clinica con i coordinatori di tirocinio e il referente del progetto CLEQI e la restituzione dei risultati agli studenti di ogni anno. La restituzione ha consentito un'analisi dei risultati direttamente da parte dei tutor e la pianificazione di strategie atte a mantenere o migliorare i risultati ottenuti.
- L'introduzione del sistema di valutazione informatizzato delle abilità di tirocinio (Progetto UEB) ha consentito uno snellimento nella procedura di attribuzione di giudizi e una puntuale e più coerente valutazione da parte dei tutor clinici e dei coordinatori di tirocinio.
- In vista dell'inserimento nel mondo del lavoro, agli studenti del III anno di corso sono fornite le certificazioni accreditate delle abilità di rianimazione cardiopolmonare e defibrillazione attraverso la collaborazione con il centro di formazione American Heart Association dell'Azienda Ospedaliero Universitari Pisana.

AREE DI MIGLIORAMENTO

- La valutazione finale delle competenze professionalizzanti acquisite durante il percorso di studi in vista del conseguimento del titolo finale (esame di abilitazione) necessita di una revisione suggerita anche dagli Ordini delle Professioni Infermieristiche. Sono stati istituiti tavoli di lavoro che hanno coinvolto i rappresentanti degli Ordini delle Professioni Infermieristiche e i coordinatori delle attività pratiche del corso di laurea e sono state elaborate proposte per la realizzazione di una valutazione finale aggiornata. A causa della pandemia e dell'emergenza sanitaria mondiale generata dal virus SARS-CoV-2, le attività del tavolo di lavoro sono state sospese dal mese di marzo 2020. E' auspicabile una ripresa dei lavori di aggiornamento dell'esame finale non appena la condizione sanitaria lo consentirà al fine di garantire una valutazione efficace e coerente.

- Causa la grande mobilità del personale infermieristico e il grande numero di infermieri neo-assunti a seguito dell'emergenza pandemica, si necessita di una implementazione della rete dei tutor clinici e di simulazione attraverso un nuovo bando di selezione e successivo corso di formazione.

Link inserito: <http://>