



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università di PISA
<b>Nome del corso in italiano</b>	Scienze e Tecniche di Psicologia Clinica e della Salute ( <i>IdSua:1575402</i> )
<b>Nome del corso in inglese</b>	Sciences and Techniques in Clinical and Health Psychology
<b>Classe</b>	L-24 - Scienze e tecniche psicologiche
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="http://www.med.unipi.it/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=46&amp;Itemid=270&amp;lang=it">http://www.med.unipi.it/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=46&amp;Itemid=270&amp;lang=it</a>
<b>Tasse</b>	Pdf inserito: <a href="#">visualizza</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	BERROCAL MONTIEL Carmen
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	PATOLOGIA CHIRURGICA, MEDICA, MOLECOLARE E DELL'AREA CRITICA
<b>Eventuali strutture didattiche coinvolte</b>	MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE RICERCA TRASLAZIONALE E DELLE NUOVE TECNOLOGIE IN MEDICINA E CHIRURGIA
<b>Docenti di Riferimento</b>	

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BERROCAL MONTIEL	Carmen		PO	1	
2.	BOGAZZI	Fausto		PA	1	
3.	CIAPPARELLI	Antonio		RU	1	
4.	MENICUCCI	Danilo		RD	1	
5.	PELLEGRINI	Silvia		PO	1	
6.	PERUGI	Giulio		PA	1	
7.	ROSSI	Leonardo		PO	1	
8.	RYSKALIN	Larisa		RD	1	
9.	SEBASTIANI	Laura		RU	1	

<b>Rappresentanti Studenti</b>	AMMANNATI ARIANNA a.ammannati2@studenti.unipi.it KUTUFA' MARTINA m.kutufa@studenti.unipi.it
<b>Gruppo di gestione AQ</b>	ARIANNA AMMANNATI FABIO APICELLA LAURA BAGLIETTO CARMEN BERROCAL MONTIEL DANILO MENICUCCI LUCIA MIGLIORE ANGELIKI ROBESSI
<b>Tutor</b>	Silvia PELLEGRINI Fausto BOGAZZI Leonardo ROSSI Giulio PERUGI Laura SEBASTIANI Carmen BERROCAL MONTIEL Danilo MENICUCCI Larisa RYSKALIN Ciro CONVERSANO



Il Corso di Studio in breve

06/05/2021

Il corso di laurea forma laureati in grado di operare in istituzioni, aziende e organizzazioni pubbliche e private, in regime di dipendenza o libero-professionale, di norma in équipes multidisciplinari nell'area delle scienze e delle tecniche psicologiche.

Gli obiettivi formativi del corso includono l'acquisizione di conoscenze sistematiche ed aggiornate nei diversi settori delle discipline psicologiche, biologiche (molecolari, metaboliche, fisiologiche) e cliniche (psichiatriche, internistiche) che sono alla base del sapere sui processi psichici. Saranno inoltre richieste l'acquisizione di conoscenze etiche, deontologiche e statistiche fondamentali per la messa a punto e la realizzazione di interventi per la promozione della salute e del

benessere nell'arco di vita all'interno di istituzioni pubbliche e private.

Il curriculum formativo consente l'acquisizione:

- a) di competenze operative ed applicative generali per lo svolgimento di attività di valutazione e di intervento psicologico nei diversi ambiti della psicologia, con particolare interesse nei contesti della psicologia clinica e della salute
- b) di competenze e strumenti aggiornati per la comunicazione e la gestione delle informazioni
- c) di esperienze e capacità professionali nell'ambito dei servizi diretti alle persone, ai gruppi, alle organizzazioni e alle comunità.

Il corso di laurea è un corso ad accesso programmato.

Il numero di accessi al primo anno di corso è definito annualmente, ai sensi dell'art. 3, della Legge 264, 2 ago. 1999 (Norme in materia di accesso ai Corsi Universitari).



QUADRO A1.a

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)**

04/04/2019

L'Università di Pisa è attualmente impegnata da una profonda evoluzione, innescata dalla pubblicazione del D.M. 270/04, incentrata su innovativi processi di autonomia, di responsabilità e di qualità. L'attuazione di tali processi, però, dipende anche dalla possibilità di realizzare una più efficace integrazione tra università e apparato produttivo. A tal fine sono state consultate varie realtà locali, rappresentanti delle camere di commercio dell'area vasta, dell'unione industriali, dei sindacati, nonché rappresentanti di istituzioni locali, come Regione, Province, Comuni. Sono stati anche consultati l'Ordine degli Psicologi della Toscana, l'Unità operativa di Psicologia della ASL 5 di Pisa, della ASL 12 di Viareggio e della ASL 6 di Livorno.

Nell'ambito di queste consultazioni è stato illustrato il progetto di modifica del corso in Scienze e Tecniche di Psicologia Clinica e della Salute. Il Corso di laurea in Scienze e tecniche psicologiche ha ricevuto apprezzamenti per gli obiettivi di carattere formativo (acquisizione di competenze ottimali per il proseguimento degli studi in adeguata laurea magistrale) e professionale (acquisizione di strumenti e metodi sufficienti ad una operatività in ambito aziendale o istituzionale). I principi ispiratori sono:

- garantire una solida formazione di base nella psicologia generale, sociale e dello sviluppo;
- garantire una formazione specifica negli ambiti della psicologia clinica, delle neuroscienze e dei meccanismi psicofisiologici alla base del comportamento;
- conoscere le principali metodologie di indagine e i più importanti strumenti di valutazione psicologica e la loro applicazione nei campi di riferimento;
- conoscere i metodi statistici e le procedure informatiche per l'elaborazione dei dati;
- individuare un unico curriculum idoneo a garantire il massimo di coerenza all'itinerario formativo e il massimo di spendibilità all'interno di qualsiasi università nazionale e internazionale;
- ridurre il numero di insegnamenti previsti per favorire una minore frammentazione dei saperi.

Le Organizzazioni suddette hanno dato parere positivo in considerazione del percorso formativo e degli sbocchi professionali dei laureati. Alcune delle organizzazioni citate (l'Ordine degli Psicologi della Toscana, le Unità operative di psicologia) collaboreranno alla formazione offrendo supporto all'attività didattica mediante l'impegno di personale con elevata qualificazione professionale.

Il corso di studio, in previsione del riesame annuale, nell'intento di verificare e valutare gli interventi mirati al miglioramento del corso stesso, effettuerà nuove consultazioni con le organizzazioni maggiormente rappresentative nel settore di interesse.



QUADRO A1.b

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

06/05/2021

Responsabile del CdS per le consultazioni  
Prof.ssa Carmen Berrocal Montiel, presidente del CDS.

## Tipologia di organizzazioni o di soggetti consultati

Il Corso di studio ha individuato sul territorio i seguenti Enti e organizzazioni come interlocutori privilegiati e parti interessate ad un confronto costante per il raggiungimento dell'obiettivo di miglioramento e potenziamento dell'offerta formativa.

Sulla base della coerenza con il profilo del laureato psicologo sono state identificate e consultate le seguenti organizzazioni scientifiche e professionali (parti interessate):

- Azienda Ospedaliero-Universitaria Pisana
- Azienda USL Toscana Nord Ovest
- Ordine degli Psicologi della Toscana
- Fondazione Stella Maris

## Modalità e termini delle consultazioni

I rappresentanti degli enti/organizzazioni summenzionati fanno parte del Consiglio del CdS e del gruppo AQ e sono direttamente coinvolti nella gestione delle attività didattiche.

Pertanto le consultazioni avvengono in modo costante nell'ambito delle riunioni di tali organi e tutte le parti interessate danno un contributo importante nel processo di aggiornamento continuo del percorso formativo del Corso di studio, concorrendo alla definizione delle modifiche regolamentari e della programmazione didattica, e nel processo di autovalutazione del Corso.

## Risultati

Con particolare riferimento all'a.a. 2020-2021 dalle consultazioni con le parti interessate nell'ambito del consiglio del CdS sono emerse le seguenti proposte di aggiornamento dell'offerta formativa, che si sono tradotte nell'approvazione delle seguenti modifiche regolamentari (delibera del Consiglio del Corso di studio n.2 del 26 febbraio 2020):

- Anticipazione dal III al II anno dell'insegnamento di 'Psicopatologia e Psicologia Clinica Cognitivo-Comportamentale' per consentire agli studenti l'acquisizione delle basi teoriche necessarie per lo studio delle materie del terzo anno
- Posticipazione dal II al III anno dell'insegnamento di 'Psicologia clinica dello sviluppo'.

Dalle consultazioni con le parti interessate è emersa inoltre la proposta di iniziative specifiche di orientamento in uscita, di seguito specificate (quadro B5 - 'Altre iniziative').



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

### Psicologo Junior

#### **funzione in un contesto di lavoro:**

Al termine del corso di laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia Clinica e della Salute, il laureato triennale può sia proseguire il percorso formativo nei Corsi di Laurea Magistrale in Psicologia (classe LM-51) o nei Master universitari di primo livello, sia svolgere attività lavorative di primo livello, con le attività negli ambiti della valutazione psicometrica, psicosociale e dello sviluppo, nonché negli ambiti della gestione delle risorse umane nelle diverse età della vita.

#### **competenze associate alla funzione:**

Il laureato triennale in Scienze e Tecniche di Psicologia Clinica e della Salute possiede competenze che gli permettono di:

- 1) partecipare alla programmazione e alla verifica di interventi psicologici e psicosociali;
- 2) realizzare, in collaborazione con uno psicologo professionista, interventi psico-educativi volti alla promozione della salute e del benessere psicosociale e alla prevenzione della malattia e del disagio psicologico;
- 3) partecipare in presenza di uno psicologo professionista, a colloqui, interviste, osservazioni, somministrazioni di test psicologici per:
  - la valutazione psicoattitudinale, comportamentale e sociale utili anche ai fini di valutare l'idoneità psicologica a specifici compiti e condizioni;
  - lo sviluppo o recupero di competenze funzionali di tipo cognitivo, emotivo e relazionale e/o per il rallentamento della regressione funzionale in persone disabili e/o in persone con malattie croniche;
  - l'orientamento scolastico-professionale, la gestione e lo sviluppo delle risorse umane;
  - aumentare l'efficacia e la sicurezza dell'operare nel contesto lavorativo e migliorare il comportamento in condizioni di rischio.
- 4) curare la raccolta, l'informatizzazione e l'elaborazione statistica di dati psicologici ai fini di ricerca.

#### **sbocchi occupazionali:**

Il laureato triennale, dopo aver svolto il tirocinio post laurea, e previa iscrizione alla sezione B dell'Ordine degli Psicologi, potrà operare, dietro la supervisione di uno Psicologo professionista (laureato magistrale in psicologia), nei servizi diretti alla persona, ai gruppi e alle comunità esistenti nel Servizio Sanitario Nazionale, nella sanità privata, nelle aziende e le organizzazioni del terziario sociale, nelle istituzioni educative, negli istituti pubblici e privati di ricerca e di studio.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Intervistatori e rilevatori professionali - (3.3.1.3.2)
2. Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale - (3.4.5.2.0)
3. Tecnici dei servizi per l'impiego - (3.4.5.3.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

04/04/2019

Requisito necessario per essere ammessi al corso di laurea triennale in Scienze e Tecniche di Psicologia Clinica e della Salute è il possesso del diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto idoneo.

Per l'accesso al corso di laurea è inoltre richiesto il superamento di una prova di ammissione.

Le modalità per la verifica del possesso dei requisiti d'accesso e le materie su cui si baserà la prova di ammissione saranno specificate nel bando di concorso pubblicato annualmente dall'Università di Pisa.

Qualora la verifica delle conoscenze richieste per l'accesso non sia positiva in alcune materie ai candidati verranno assegnati obblighi formativi aggiuntivi.

Tali debiti formativi aggiuntivi saranno colmati attraverso un tutoraggio personalizzato che avrà come prova di verifica la stesura di una relazione nella materia per la quale lo studente non ha raggiunto la soglia minima nella prova di ammissione, concordata con il docente titolare della materia.

Solo dopo aver colmato il debito formativo lo studente potrà accedere a sostenere il relativo esame.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

06/05/2021

Requisito necessario per essere ammessi al corso di laurea triennale in Scienze e Tecniche di Psicologia Clinica e della Salute è il possesso del diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto idoneo.

Per l'a.a. 2021-2022 la prova del concorso per l'ammissione al CDS in 'Scienze e Tecniche di Psicologia Clinica e della Salute' consisterà in un test di 80 quesiti a risposta multipla, di cui una sola esatta su quattro. I quesiti sono così distinti: 20 di cultura generale; 20 di ragionamento logico-scientifico e problem solving; 20 di scienze biologiche; 20 di materie filosofiche.

La durata della prova è di due ore. Il candidato è tenuto a presentarsi con un'ora e mezzo di anticipo per le operazioni preliminari, munito di un documento di riconoscimento valido a norma di legge. Non potrà tenere con sé borse o zaini, libri o appunti, carta, telefoni cellulari, palmari o altra strumentazione similare, a pena dell'annullamento della prova.

Relativamente alle modalità di ripartizione del punteggio per la compilazione della graduatoria, è stabilito il seguente punteggio:

- a) 1 punto per ogni risposta esatta;
- b) -0.25 punti per ogni risposta sbagliata;
- c) 0 punti per ogni risposta non data.

In caso di parità di voti prevale, nell'ordine:

1. il candidato con punteggio superiore nella soluzione, rispettivamente, dei quesiti relativi agli argomenti: 1) cultura generale, 2) ragionamento logico-scientifico e problem solving, 3) scienze biologiche, 4) materie filosofiche;
2. il candidato anagraficamente più giovane.

Recupero posti riservati

Si prevede la possibilità di recuperare i posti riservati ai candidati non comunitari residenti all'estero, al termine della procedura ministeriale di riassegnazione dei posti a livello nazionale, a favore dei candidati in posizione utile nella graduatoria dei cittadini comunitari e non comunitari equiparati.

Recupero posti vacanti ad esaurimento della graduatoria

Non si prende in considerazione la possibilità, in caso di esaurimento della graduatoria, di utilizzare i posti vacanti.

Qualora la situazione epidemiologica non consentisse lo svolgimento della prova scritta, si procederà secondo la seguente opzione:

La selezione avviene sulla base della valutazione dei titoli presentati. Al termine della valutazione viene stilata una graduatoria nella quale i punteggi saranno inseriti in ordine decrescente.

I titoli che verranno valutati sono i seguenti:

(1) voto finale dell'esame di maturità (espresso o convertito in centesimi)

eventuali ex aequo saranno risolti in base al seguente criterio:

(2) media dei voti conseguiti negli scrutini delle materie dell'ultimo e del penultimo anno di scuola superiore. La media dovrà essere calcolata come somma dei voti delle singole materie degli ultimi anni diviso per il numero totale dei corsi il cui voto contribuisce alla media. La media dovrà essere espressa con due cifre decimali, arrotondando per difetto. Dal computo della media saranno escluse le materie senza voto numerico, religione e comportamento

eventuali ex aequo rimanenti saranno risolti in base al seguente criterio:

(3) ordine cronologico di presentazione delle domande di ammissione.

La graduatoria ottenuta sarà utilizzata per assegnare i posti disponibili, scorrendo in caso di rinunce o mancate iscrizioni.

Relativamente agli obblighi formativi aggiuntivi (OFA), solo nel caso in cui l'ammissione avvenga per concorso, si precisa che verrà effettuato un test di verifica delle conoscenze all'interno delle discipline biologiche e filosofiche. I candidati che avranno conseguito un punteggio, nelle suddette singole prove, inferiore ad un terzo del punteggio massimo acquisibile, dovranno prendere contatti con il docente tutor della/delle suddetta/e disciplina/e per concordare il programma d'esame aggiuntivo utile a colmare il debito formativo, attraverso modalità di autoapprendimento. L'assoluzione degli OFA, superando la prova di esame del o dei rispettivo/i corso/i integrato/i, è condizione necessaria per poter sostenere esami del II e III anno.



04/04/2019

#### Area clinica

I laureati nel corso di laurea devono aver acquisito:

- le conoscenze relative alle materie di base e caratterizzanti nei diversi settori delle discipline psicologiche;
- adeguate conoscenze su metodi e procedure di indagine scientifica;
- competenze ed esperienze applicative;
- adeguate competenze e strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione;
- adeguate abilità nell'utilizzo, in forma scritta e orale, di almeno una lingua dell'Unione Europea (in particolare l'inglese), oltre l'italiano, nell'ambito specifico di competenza e per lo scambio di informazioni generali.

Ai fini indicati, gli obiettivi formativi specifici del corso:

- comprendono attività finalizzate all'acquisizione di fondamenti teorici e di elementi operativi: 1) della psicologia generale, 2) della psicologia sociale e dello sviluppo, 3) della psicomedia, 4) delle metodologie di indagine, dei metodi statistici e delle procedure informatiche per l'elaborazione dei dati, 5) dei meccanismi psicofisiologici alla base del comportamento umano normale e patologico, 6) della psicologia psicodinamica

- prevedono corsi finalizzati a un adeguato inquadramento delle discipline psicologiche nel contesto delle scienze naturali, umane e sociali.

#### Area applicativa e professionalizzante

L'attività applicativa e professionalizzante comprende attività formative nei diversi settori disciplinari, seminari, attività di laboratorio, esperienze applicative in situazioni reali o simulate, finalizzate all'acquisizione di competenze nelle metodiche sperimentali e nell'utilizzo di strumenti di indagine in ambito personale e sociale.

#### Struttura del percorso di studio

Il corso di studio offre un unico percorso formativo strutturato in attività didattiche varie, incluse lezioni frontali,

esercitazioni, seminari, attività di laboratorio e tirocinio.

Durante il I anno viene potenziata l'acquisizione di conoscenze di base in ambito psicologico e biologico e lo sviluppo di competenze relative alla lingua inglese e alla gestione efficace dell'informazione oltre che della statistica.

Le attività didattiche del II anno vengono focalizzate sull'approfondimento degli insegnamenti caratterizzanti e afferenti ai settori disciplinari della psicologia.

Gli insegnamenti del III anno riguardano in modo più specifico la possibilità di ulteriori approfondimenti settoriali con particolare enfasi sulle conoscenze connesse alle competenze operative ed applicative.

Il percorso formativo si completa durante il triennio con l'acquisizione di elementi concettuali e applicativi propri di ambiti disciplinari affini ed integrativi rispetto alle materie psicologiche, in accordo con una logica che procede dal generale verso lo specifico.

Non sono previsti curricula.

 **QUADRO**  
A4.b.1  


**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi**

<b>Conoscenza e capacità di comprensione</b>	<p>I laureati devono dimostrare una solida conoscenza delle tematiche fondamentali nei settori della psicologia nonché nei settori di base e affini di ambito biomedico e umanistico. Il laureato dovrà, inoltre, dimostrare di avere approfondito in modo particolare i temi caratterizzanti il curriculum del corso di studio, come ad esempio i processi connessi al funzionamento bio-psico-sociale della persona e i fondamenti di base della psicologia clinica e della salute.</p> <p>Si richiede la conoscenza di testi avanzati e di articoli scientifici relativi sia all'approfondimento di temi classici che allo studio di temi di avanguardia, nonché l'elaborazione di temi particolari sulla base di fonti bibliografiche diverse e la riflessione critica su di esse. Il grado di apprendimento è verificato mediante esami di profitto relativi ad ogni insegnamento.</p>	
<b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b>	<p>I laureati devono dimostrare di possedere le capacità di svolgere attività operative ed applicative di valutazione ed intervento psicologico di primo livello, di progettazione di ricerca scientifica e di raccolta ed elaborazione dei dati nell'ambito della psicologia clinica e della salute. Inoltre i laureati devono essere in grado di accedere in modo autonomo alla letteratura scientifica e di elaborarla in modo critico ed integrato come pre-requisito per progettare programmi di valutazione ed intervento psicologico.</p> <p>La capacità di applicare le conoscenze acquisite viene potenziata mediante esercitazioni pratiche, da svolgersi nell'ambito dei laboratori e nelle attività di tirocinio, al fine di abituare lo studente ad affrontare lo studio in termini di soluzione dei problemi. La capacità di applicare le conoscenze viene verificata attraverso la valutazione delle esercitazioni.</p>	

## AREA PROPEDEUTICA E CLINICA

### Conoscenza e comprensione

Il corso di laurea è finalizzato all'acquisizione delle:

- a) conoscenze sui fondamenti epistemologici, teorici e concettuali dei settori della psicologia generale, dello sviluppo e della psicofisiologia, a cui si associa una adeguata formazione multidisciplinare che comprende settori affini, quali quello umanistico e biomedico. A questo riguardo il corso prevede l'acquisizione di conoscenze di base nelle discipline biologiche, molecolari, metaboliche, funzionali e cliniche, fondamento della comprensione delle relazioni mente-corpo;
- b) conoscenze sui fondamenti della psicologia clinica, connesse sia ai progressi nei settori di base che alle nozioni applicative di valutazione e di intervento psicologico nell'ambito specifico della psicologia clinica e della salute;
- c) competenze operative ed applicative di primo livello per la valutazione e l'intervento psicologico finalizzati alla promozione e al mantenimento della salute e alla prevenzione dei disturbi psicologici e somatici nelle diverse fasi dello sviluppo della persona;
- d) competenze utili alla gestione critica e autonoma delle risorse bibliografiche relative alla disciplina psicologica e all'integrazione delle conoscenze teoriche con quelle applicative, ai fini di promuovere una progettazione efficace della successiva formazione e della carriera professionale;
- e) conoscenza della lingua inglese, con particolare riferimento al linguaggio scientifico, alle abilità di analisi e contestualizzazione della salute in un'ottica interdisciplinare, e alle capacità di gestione e comunicazione delle informazioni rilevanti per le attività professionali;
- f) competenze nell'elaborazione dei dati ai fini di ricerca e nella gestione dell'informazione attraverso i vari strumenti informatici.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati devono dimostrare di possedere le capacità di osservazione del comportamento individuale, gruppal, organizzativo, istituzionale e sociale, sia normale che patologico. Per acquisire tale capacità di osservazione, il laureato deve sviluppare abilità di ragionamento analitico e deve saper stabilire correlazioni tra aspetti soggettivi, organico-biologici e storici. Ciò permetterà ai laureati triennali di svolgere attività operative ed applicative di valutazione ed intervento psicologico di primo livello. Inoltre i laureati devono dimostrare di possedere le capacità di accedere in modo autonomo alla letteratura scientifica e di elaborarla in modo critico ed integrato come pre-requisito per progettare programmi di valutazione ed intervento psicologico e per mettere a punto progetti di ricerca scientifica. L'acquisizione di queste capacità avviene congiuntamente nell'ambito delle attività pratiche di tirocinio e nell'ambito dei corsi teorici. L'acquisizione di queste capacità e conoscenze, di conseguenza, viene valutata attraverso gli esami dei corsi e le relazioni del tutor di tirocinio.

### Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

- 491MM ATTIVITÀ A SCELTA DELLO STUDENTE CONSIGLIATA: CODICE DEONTOLOGICO (cfu 2)
- 514PP ATTIVITÀ A SCELTA DELLO STUDENTE CONSIGLIATA: STATISTICA I (cfu 3)
- 515PP ATTIVITÀ A SCELTA DELLO STUDENTE CONSIGLIATA: STATISTICA II (cfu 3)
- 999ZW ATTIVITÀ A SCELTA DELLO STUDENTE: LEADING THEMES IN PSYCHOLOGY I (cfu 2)
- 1000Z ATTIVITÀ A SCELTA DELLO STUDENTE: LEADING THEMES IN PSYCHOLOGY II (cfu 2)
- 439EE BASI BIOMORFOLOGICHE DELLE ATTIVITÀ MENTALI E DEL COMPORTAMENTO (cfu 11)
- 440EE BASI FIOLOGICHE E MOLECOLARI DELL'ATTIVITÀ MENTALE E DEL COMPORTAMENTO (cfu 11)
- 009FM ELEMENTI DI PSICHIATRIA E PSICOLOGIA DINAMICA (cfu 12)
- 492MM FONDAMENTI DI PSICOLOGIA (cfu 12)

007FM FONDAMENTI STORICI ED EPISTEMOLOGICI DELLA PSICOLOGIA (cfu 10)  
248ZW LINGUA STRANIERA (cfu 3)  
361MM NEUROPSICOLOGIA (cfu 6)  
249ZW PROVA FINALE (cfu 3)  
023MF PSICOFISIOLOGIA INTEGRATA DEL COMPORTAMENTO UMANO (cfu 14)  
622MM PSICOLOGIA DELLA RIABILITAZIONE E INTERVENTI PSICOSOCIALI (cfu 12)  
495MM PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO NEL CICLO DI VITA (cfu 6)  
619MM PSICOLOGIA SOCIALE E DELLA COMUNICAZIONE (cfu 12)  
498MM PSICOPATOLOGIA E PSICOLOGIA CLINICA COGNITIVO COMPORTAMENTALE (cfu 12)  
620MM PSICOSOMATICA E COMPORTAMENTI DI SALUTE (cfu 12)  
001SA TECNICHE E STRUMENTI PER LA GESTIONE E L'ANALISI DEI DATI - SAI@UNIPI.IT (cfu 3)  
621MM VALUTAZIONE PSICOLOGICA E PSICOFISIOLOGICA (cfu 12)

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ATTIVITÀ A SCELTA DELLO STUDENTE CONSIGLIATA: CODICE DEONTOLOGICO [url](#)  
ATTIVITÀ A SCELTA DELLO STUDENTE CONSIGLIATA: STATISTICA I [url](#)  
ATTIVITÀ A SCELTA DELLO STUDENTE CONSIGLIATA: STATISTICA II [url](#)  
ATTIVITÀ A SCELTA DELLO STUDENTE: LEADING THEMES IN PSYCHOLOGY I [url](#)  
ATTIVITÀ A SCELTA DELLO STUDENTE: LEADING THEMES IN PSYCHOLOGY II [url](#)  
BASI BIOMORFOLOGICHE DELLE ATTIVITÀ MENTALI E DEL COMPORTAMENTO [url](#)  
BASI FISIOLOGICHE E MOLECOLARI DELL'ATTIVITÀ MENTALE E DEL COMPORTAMENTO [url](#)  
ELEMENTI DI PSICHIATRIA E PSICOLOGIA DINAMICA [url](#)  
FONDAMENTI DI PSICOLOGIA [url](#)  
FONDAMENTI STORICI ED EPISTEMOLOGICI DELLA PSICOLOGIA [url](#)  
LINGUA STRANIERA [url](#)  
NEUROPSICOLOGIA [url](#)  
PROVA FINALE [url](#)  
PSICOFISIOLOGIA INTEGRATA DEL COMPORTAMENTO UMANO [url](#)  
PSICOLOGIA DELLA RIABILITAZIONE E INTERVENTI PSICOSOCIALI [url](#)  
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO NEL CICLO DI VITA [url](#)  
PSICOLOGIA SOCIALE E DELLA COMUNICAZIONE [url](#)  
PSICOPATOLOGIA E PSICOLOGIA CLINICA COGNITIVO COMPORTAMENTALE [url](#)  
PSICOSOMATICA E COMPORTAMENTI DI SALUTE [url](#)  
TECNICHE E STRUMENTI PER LA GESTIONE E L'ANALISI DEI DATI - SAI@UNIPI.IT [url](#)  
VALUTAZIONE PSICOLOGICA E PSICOFISIOLOGICA [url](#)

## AREA APPLICATIVA

### Conoscenza e comprensione

Il corso di laurea è finalizzato a:

- avvicinare lo studente ai diversi ambiti di applicazione della psicologia clinica e della salute
- favorire l'acquisizione di competenze per l'applicazione delle conoscenze acquisite durante il programma formativo, in particolare nell'individuazione dei bisogni dei soggetti (persone, famiglie, gruppi) all'interno dei diversi contesti e nella partecipazione ad équipe multidisciplinari ed interculturali.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati devono dimostrare di possedere la capacità di applicare le conoscenze teoriche acquisite durante il corso in ambito più squisitamente pratico mediante esercitazioni da svolgersi in laboratorio e nelle attività di tirocinio. Questa attività ha lo scopo di abituare lo studente ad affrontare la realtà clinica o pre-clinica in termini di soluzione dei problemi. Le capacità di applicare le conoscenze viene verificata attraverso la valutazione delle esercitazioni e delle

attività di tirocinio.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

1905Z LABORATORI (cfu 5)

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

LABORATORI [url](#)



QUADRO A4.c

**Autonomia di giudizio**  
**Abilità comunicative**  
**Capacità di apprendimento**

<b>Autonomia di giudizio</b>	<p>I laureati devono dimostrare capacità di riflessione critica sui testi scientifici e sulle responsabilità sociali ed etiche collegate all'applicazione delle proprie conoscenze. Devono inoltre saper formulare domande inerenti temi bio-psico-sociali ed individuare le modalità di raccolta e di analisi dei dati adeguate alla risoluzione di problemi.</p> <p>L'autonomia di giudizio viene sviluppata tramite seminari di approfondimento e di discussione, esercitazioni pratiche in piccoli gruppi e produzione di elaborati da parte degli studenti nell'ambito dei diversi insegnamenti; viene poi valutata in particolar modo attraverso la capacità di esposizione critica, sia nel corso degli esami di profitto che negli elaborati individuali, delle diverse posizioni teoriche attenenti alle specifiche tematiche trattate.</p>	
<b>Abilità comunicative</b>	<p>Il laureato deve dimostrare abilità tali da permettere una interazione comunicativa adeguata ai contesti e agli interlocutori, sia nell'ambito delle tematiche psicologiche che dell'esercizio della propria professione. Inoltre, il laureato deve saper comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni sia a specialisti della psicologia, sia a non specialisti. Infine, il laureato deve dimostrare di possedere competenze di base di lingua inglese.</p> <p>Le abilità comunicative vengono sviluppate durante le varie attività formative e verificate attraverso gli esami di profitto, gli elaborati scritti e gli interventi seminariali, nonché attraverso la valutazione delle attività di laboratorio e tirocinio interdisciplinari.</p>	
<b>Capacità di apprendimento</b>	<p>Il titolo finale del corso potrà essere conferito agli studenti che abbiano sviluppato una solida capacità di servirsi di data-base bibliografici e di testi ed</p>	

articoli scientifici nel campo della psicologia. Il conseguimento di tale risultato si configura come esito complessivo del percorso formativo dei laureati, che dovranno essere in grado di aggiornarsi con processi di studio autonomo nel corso della propria carriera lavorativa o di proseguire gli studi ai successivi livelli. Gli elaborati individuali su tematiche specifiche della psicologia clinica e della salute, nonché la prova finale, costituiscono gli strumenti per valutare la capacità di apprendimento dello studente.



## QUADRO A5.a

### Caratteristiche della prova finale

25/01/2017

La prova finale dovrà essere funzionale alla verifica complessiva delle conoscenze e competenze acquisite dallo studente. La prova finale di laurea consiste nella presentazione e discussione orale, davanti a una commissione, di un elaborato scritto redatto dallo studente. L'elaborato deve essere relativo ad un argomento specifico coerente con i contenuti di uno degli insegnamenti del piano di studi. Esso può configurarsi come una rassegna compilativa della bibliografia o come un lavoro sperimentale. La preparazione di tale elaborato deve essere concordata con un docente relatore. La stesura e la presentazione dell'elaborato dovranno evidenziare le capacità del candidato nell'apprendimento e nella comprensione dei temi trattati, evidenziandone altresì l'autonomia di giudizio e le abilità comunicative.



## QUADRO A5.b

### Modalità di svolgimento della prova finale

06/05/2021

La prova finale si svolge davanti ad una apposita commissione composta secondo quanto previsto dal Regolamento didattico di Ateneo e consiste nella presentazione e discussione orale di un elaborato scritto.

Come è previsto dal Regolamento didattico a.a.2021-22, il voto finale di laurea è espresso in centodecimi ed è costituito dalla somma:

- della media ponderata dei voti degli esami rapportata a 110 ed arrotondata all'intero più vicino (le attività senza voto e quelle non presenti nel piano di studi non contribuiscono alla media);
- dei punti attribuiti in base alla valutazione della carriera del candidato: 1 punto se sono state riportate almeno tre lodi negli esami curriculari; 2 punti se il candidato ha riportato almeno sei lodi negli esami curriculari; e 1 punto agli studenti che si laureeranno in corso (senza differenziazione di sessione);
- dell'incremento di voto attribuito dalla Commissione in base alla qualità dell'elaborato e dell'esposizione in sede di discussione. La Commissione può attribuire un incremento massimo di 6 punti: fino a 4 punti in base alla qualità dell'elaborato e dietro proposta del Relatore e del Controrelatore e fino a 2 punti in base alla qualità dell'esposizione. Ai candidati che raggiungano il voto di 110 nella valutazione complessiva (tra la media ponderata, la valutazione della carriera e l'incremento della commissione) può essere attribuita la lode, solo nel caso in cui questa venga proposta dal relatore e riceva parere favorevole unanime da parte della Commissione.





▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Percorso formativo Laurea in Scienze e tecniche di psicologia clinica e della salute (PSI-L)

Link: <https://www.unipi.it/index.php/lauree/corso/10511>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

[http://www.med.unipi.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=53&Itemid=333&lang=it](http://www.med.unipi.it/index.php?option=com_content&view=article&id=53&Itemid=333&lang=it)

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://esami.unipi.it/esami2/>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.unipi.it/index.php/laurea-ed-esame-di-stato/item/5232-area-medicina-e-farmacia>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	BIO/13	Anno di	BASI BIOLOGICHE DELLE ATTIVITÀ MENTALI E DEL COMPORTAMENTO ( <i>modulo di</i>	ROSSI LEONARDO	PO	6	28	

		corso 1	BASI BIOMORFOLOGICHE DELLE ATTIVITÀ MENTALI E DEL COMPORAMENTO) <a href="#">link</a>					
2.	BIO/13	Anno di corso 1	BASI BIOLOGICHE DELLE ATTIVITÀ MENTALI E DEL COMPORAMENTO ( <i>modulo di BASI BIOMORFOLOGICHE DELLE ATTIVITÀ MENTALI E DEL COMPORAMENTO</i> ) <a href="#">link</a>	GUIDI PATRIZIA	RD	6	14	
3.	BIO/16 BIO/13	Anno di corso 1	BASI BIOMORFOLOGICHE DELLE ATTIVITÀ MENTALI E DEL COMPORAMENTO <a href="#">link</a>			11		
4.	BIO/12 BIO/09	Anno di corso 1	BASI FISILOGICHE E MOLECOLARI DELL'ATTIVITÀ MENTALE E DEL COMPORAMENTO <a href="#">link</a>			11		
5.	NN	Anno di corso 1	EDITORIA DIGITALE - SAI@UNIFI.IT <a href="#">link</a>			3		
6.	BIO/09	Anno di corso 1	FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVOSO E DEGLI ORGANI DI SENSO ( <i>modulo di BASI FISIOLOGICHE E MOLECOLARI DELL'ATTIVITÀ MENTALE E DEL COMPORAMENTO</i> ) <a href="#">link</a>	SEBASTIANI LAURA	RU	6	21	
7.	BIO/09	Anno di corso 1	FISIOLOGIA DEL SISTEMA NERVOSO E DEGLI ORGANI DI SENSO ( <i>modulo di BASI FISIOLOGICHE E MOLECOLARI DELL'ATTIVITÀ MENTALE E DEL COMPORAMENTO</i> ) <a href="#">link</a>	BINDA PAOLA	PA	6	21	
8.	M- PSI/03 M- PSI/01	Anno di corso 1	FONDAMENTI DI PSICOLOGIA <a href="#">link</a>			12		
9.	BIO/12	Anno di corso 1	FONDAMENTI MOLECOLARI DELLE ATTIVITÀ MENTALI ( <i>modulo di BASI FISIOLOGICHE E MOLECOLARI DELL'ATTIVITÀ MENTALE E DEL COMPORAMENTO</i> ) <a href="#">link</a>	PELLEGRINI SILVIA	PO	5	21	
10.	BIO/12	Anno di corso 1	FONDAMENTI MOLECOLARI DELLE ATTIVITÀ MENTALI ( <i>modulo di BASI FISIOLOGICHE E MOLECOLARI DELL'ATTIVITÀ</i>	MARIOTTI VERONICA		5	14	

MENTALE E DEL  
COMPORAMENTO) [link](#)

11.	MED/02 M- FIL/06	Anno di corso 1	FONDAMENTI STORICI ED EPISTEMOLOGICI DELLA PSICOLOGIA <a href="#">link</a>			10		
12.	LINGUA	Anno di corso 1	LINGUA STRANIERA <a href="#">link</a>			3		
13.	BIO/16	Anno di corso 1	MORFOLOGIA DEL SISTEMA NERVOSO E DEGLI ORGANI DI SENSO ( <i>modulo di BASI BIOMORFOLOGICHE DELLE ATTIVITÀ MENTALI E DEL COMPORAMENTO</i> ) <a href="#">link</a>	RYSKALIN LARISA		5	35	
14.	M- PSI/04	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO NEL CICLO DI VITA <a href="#">link</a>	CASALINI CLAUDIA		6	42	
15.	M- PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE ( <i>modulo di FONDAMENTI DI PSICOLOGIA</i> ) <a href="#">link</a>	BIELLA MARCO		6	21	
16.	M- PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE ( <i>modulo di FONDAMENTI DI PSICOLOGIA</i> ) <a href="#">link</a>	000000 00000		6	21	
17.	M- PSI/03	Anno di corso 1	PSICOMETRIA ( <i>modulo di FONDAMENTI DI PSICOLOGIA</i> ) <a href="#">link</a>	ORRU' GRAZIELLA	RD	6	21	
18.	M- PSI/03	Anno di corso 1	PSICOMETRIA ( <i>modulo di FONDAMENTI DI PSICOLOGIA</i> ) <a href="#">link</a>	COMPARINI ALESSANDRO		6	21	
19.	MED/02	Anno di corso 1	STORIA DEL PENSIERO MEDICO E PSICOLOGICO ( <i>modulo di FONDAMENTI STORICI ED EPISTEMOLOGICI DELLA PSICOLOGIA</i> ) <a href="#">link</a>	GIUFFRA VALENTINA	PA	5	28	
20.	MED/02	Anno di corso 1	STORIA DEL PENSIERO MEDICO E PSICOLOGICO ( <i>modulo di FONDAMENTI STORICI ED EPISTEMOLOGICI DELLA PSICOLOGIA</i> ) <a href="#">link</a>	BATTAGLIA FIORELLA		5	7	
21.	M-	Anno	STORIA DELLA FILOSOFIA	MORI LUCA		5	21	

	FIL/06	di corso 1	(modulo di <i>FONDAMENTI STORICI ED EPISTEMOLOGICI DELLA PSICOLOGIA</i> ) <a href="#">link</a>				
22.	M- FIL/06	Anno di corso 1	STORIA DELLA FILOSOFIA (modulo di <i>FONDAMENTI STORICI ED EPISTEMOLOGICI DELLA PSICOLOGIA</i> ) <a href="#">link</a>	BATTAGLIA FIORELLA		5	14
23.	NN	Anno di corso 1	TECNICHE E STRUMENTI PER LA COMUNICAZIONE DIGITALE - SAI@UNIFI.IT <a href="#">link</a>			3	
24.	NN	Anno di corso 1	TECNICHE E STRUMENTI PER LA GESTIONE E L'ANALISI DEI DATI - SAI@UNIFI.IT <a href="#">link</a>			3	
25.	M- PSI/08	Tutti	ATTIVITÀ A SCELTA DELLO STUDENTE CONSIGLIATA: CODICE DEONTOLOGICO <a href="#">link</a>	LIMBERTI CAROLINA		2	14
26.	SECS- S/01	Tutti	ATTIVITÀ A SCELTA DELLO STUDENTE CONSIGLIATA: STATISTICA I <a href="#">link</a>	LUCENTEFORTE ERSILIA	PA	3	21
27.	SECS- S/01	Tutti	ATTIVITÀ A SCELTA DELLO STUDENTE CONSIGLIATA: STATISTICA II <a href="#">link</a>	LUCENTEFORTE ERSILIA	PA	3	21
28.	NN	Tutti	ATTIVITÀ A SCELTA DELLO STUDENTE: LEADING THEMES IN PSYCHOLOGY I <a href="#">link</a>			2	
29.	NN	Tutti	ATTIVITÀ A SCELTA DELLO STUDENTE: LEADING THEMES IN PSYCHOLOGY II <a href="#">link</a>			2	



QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Sistema informatico di gestione aule UNIPI (Gestione Aule Poli - GAP)

Link inserito: <http://gap.adm.unipi.it/GAP-SI/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Scuola di Medicina - Aule didattiche



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Scuola di Medicina - Laboratori e aule informatiche



QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Sale Studio

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/servizi-e-orientamento/item/1300-sale-studio>



QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Biblioteca di Medicina e chirurgia e Farmacia

Link inserito: <http://www.sba.unipi.it/it/biblioteche/polo-4/medicina-e-chirurgia-farmacia>



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

04/05/2021

Descrizione link: Sito web di ateneo sull'Orientamento in ingresso

Link inserito: <https://orientamento.unipi.it/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento in ingresso



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

04/04/2019

Descrizione link: Sito web di ateneo sull'Orientamento

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/servizi-e-orientamento>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento e tutorato in itinere

04/04/2019

Descrizione link: Sito web di ateneo sui Tirocini

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/tirocini-e-job-placement>Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Assistenza per periodi di formazione all'esterno



*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

*I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.*

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Mobilità internazionale degli studenti

Descrizione link: Mobilità internazionale degli studenti

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/internazionale>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Estonia	Tallinn University	68286-EPP-1-2014-1-EE-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
2	Grecia	Panepistimio Dytikis Attikis		24/03/2021	solo italiano

3	Lituania	Vilniaus Universitetas	63543-EPP-1-2014-1-LT-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
4	Macedonia	International Balkan University	256934-EPP-1-2014-1-MK-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
5	Polonia	Panstwowa Medyczna Wyzsza Szkola Zawodowa W Opolu	270662-EPP-1-2016-1-PL-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
6	Polonia	Panstwowa Wyzsza Szkola Informatyki I Przedsiębiorczosci W Lomzy	227436-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
7	Polonia	Wyzsza Szkola Spooleczno-Przyrodnicza Im. Wincentego Pola W Lublinie	237409-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
8	Portogallo	Universidade De Coimbra	29242-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
9	Spagna	Fundacion Universidad San Jorge	231337-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
10	Spagna	Universidad Catolica Santa Teresa De Jesus De Avila	98579-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
11	Spagna	Universidad De Cordoba	28689-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
12	Spagna	Universidad De Extremadura	29523-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
13	Spagna	Universidad De Granada	28575-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
14	Spagna	Universidad De Jaen	29540-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
15	Spagna	Universidad De Lleida	28595-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
16	Spagna	Universidad De Malaga	28699-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
17	Spagna	Universidad De Sevilla	29649-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
18	Spagna	Universidad De Vigo	29447-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
19	Spagna	Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea	29640-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
20	Spagna	Universidad Miguel Hernandez De Elche	53605-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
21	Spagna	Universitat De Valencia	29450-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano

04/04/2019

Descrizione link: Il servizio di Career Service

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/career-service>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Accompagnamento al lavoro

06/05/2021

Il CdS si avvale di una specifica commissione (Commissione Attività didattiche e di orientamento) con una funzione di orientamento e tutoraggio degli studenti per eventuali criticità di percorso e per le necessità specifiche di orientamento ulteriori a quelle offerte dall'Ateneo, considerati i molteplici sbocchi professionali dei laureati.

La commissione suddetta ha accolto la richiesta dell'Ateneo e del referente per l'orientamento dell'Area Medica di organizzare incontri di orientamento per gli studenti dell'ultimo anno delle scuole secondarie (Open Days) Gli incontri si terranno nel mese di maggio 2021 e saranno incentrati sui seguenti aspetti: presentazione generale del corso (struttura, piano di studi, macro moduli, laboratori, leading themes, sbocchi professionali e competenze, modalità di ammissione). Saranno previsti interventi di docenti del corso, studenti e laureati.

#### 1) Orientamento in ingresso

All'inizio di ogni anno accademico, il corso di laurea organizza un incontro di orientamento in ingresso e presentazione del CdS agli immatricolati in presenza del Presidente del CdS e del Responsabile dell'Unità Didattica. Partecipano anche i rappresentanti degli studenti del CdS.

Durante tale incontro vengono illustrati gli obiettivi formativi del corso, le possibilità di ulteriore formazione e gli sbocchi professionali dopo la laurea.

Il responsabile dell'Unità didattica illustra le procedure amministrative, il sito e i documenti principali di riferimento, come il Regolamento didattico del CdS e la Programmazione didattica.

I rappresentanti degli studenti rispondono a tutte le richieste avanzate dagli studenti.

#### 2) Orientamento in itinere e in uscita

Il CdS si è impegnato a riprogrammare le seguenti iniziative previste per il 2020 non attuate per motivi legati alla situazione pandemica:

1) Per gli studenti del III anno del CdS in PSI-L: predisposizione di un testo informativo contenente una descrizione dettagliata degli sbocchi professionali per i laureati triennali

2) Per gli studenti del III anno del CdL PSI-L: organizzazione di un Seminario extracurricolare con un referente dell'Ordine degli Psicologi della Toscana che si occupa dell'Albo B

3) Per tutti gli studenti iscritti ai CdS in PSI-L e WPC-LM: organizzazione di un evento annuale denominato 'La giornata della Psicologia'.

All'evento saranno invitati a partecipare il Rettore, i membri del Nucleo di Valutazione, il Presidente della Scuola di Medicina, il Direttore del Dipartimento di Patologia Chirurgica, Medica, Molecolare e dell'Area Critica, il Presidente dell'Ordine degli psicologi, il referente per l'orientamento dell'Area Medica, i rappresentanti di ASL, AOUP, Fondazione Stella Maris e delle altre parti interessate

L'evento sarà esteso anche agli studenti dell'ultimo anno delle scuole superiori (Liceo classico e pedagogico) e ad altre categorie di utenti interessati.

13/09/2021

Per l'a.a. 2020-21 il periodo di osservazione va dal mese di novembre 2020 al mese di luglio 2021: il periodo considerato è ridotto rispetto all'a.a. 2019-2020 a causa dell'anticipazione della scadenza ministeriale per l'inserimento delle schede SUA-CdS, pertanto i dati analizzati non possono essere considerati esaustivi, in quanto sono esclusi gli appelli del mese di settembre.

I risultati sono relativi agli studenti che hanno dichiarato di aver frequentato i corsi nei due semestri dell'a.a. 2020/2021 (gruppo A) e agli studenti che hanno frequentato nell'a.a. 2019/2020 o negli anni precedenti con lo stesso docente (gruppo B). Per una lettura più rapida i valori riportati di seguito sono riferiti al gruppo A, mentre i valori del gruppo B sono indicati in parentesi.

Il numero di questionari raccolti è pari a 2319 (137).

#### Legenda valutazioni

I giudizi relativi alle singole domande vanno da un minimo di 1 (giudizio totalmente negativo) ad un massimo di 4 (giudizio totalmente positivo) e i valori intermedi corrispondono a un giudizio più negativo che positivo (2) o a un giudizio più positivo che negativo (3).

Per la valutazione del carico di studio (B2), il valore 1 indica un carico eccessivo, il valore 2 un carico elevato, il valore 3 un carico adeguato e il 4 un carico ridotto.

Per quanto riguarda la domanda relativa alla frequenza delle lezioni (BP), si fa presente che il CdS non ne prevede l'obbligo. La domanda B5\_AF relativa all'adeguatezza delle aule per le lezioni in presenza non viene presa in considerazione in quanto, a seguito della pandemia COVID-19, tutte le lezioni si sono svolte in modalità telematica. Verrà valutata solo la domanda B5\_AV relativa all'adeguatezza delle aule virtuali.

#### VALUTAZIONE DEL CORSO DI STUDIO

##### VALUTAZIONE COMPLESSIVA INSEGNAMENTI

La valutazione complessiva degli insegnamenti del Corso di Studio è positiva con una media pari a [3.2 (3.2)]. Per entrambi i gruppi, il punteggio minimo osservato [3.1 (3.0)] è quello relativo all'adeguatezza delle conoscenze preliminari (B1), punteggio comunque da considerarsi positivo; i punteggi massimi rilevati [3.6 (3.4) e 3.6 (3.2)] attengono ai quesiti relativi al rispetto dell'orario di svolgimento delle lezioni/esercitazioni etc (B5) e alla reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni (B10).

Si fa presente che le statistiche riassuntive riportate in questo paragrafo sono state calcolate escludendo le domande BP, B2, B8, in quanto il quesito BP, relativo alla frequenza delle lezioni, non è attinente al giudizio sul corso e quello B8 relativo ai laboratori/tirocini/esercitazioni non è pertinente al Corso di Laurea.

Per il quesito B2 relativo all'adeguatezza del carico di studio si rimanda alla valutazione delle frequenze di risposta.

Tutti i quesiti ricevono comunque una valutazione pari o superiore a 3.0 ad eccezione del B2 [2.7 (2.9)] relativo all'adeguatezza del carico di studio, che corrisponde a un giudizio quasi adeguato.

Tra gli aspetti particolarmente positivi si segnalano il quesito B5\_AV relativo all'adeguatezza (per fluidità e interazione con il docente) delle aule virtuali [3.5 (3.3)], il quesito B9 relativo alla coerenza dell'insegnamento con quanto dichiarato sul sito del CdS [3.5 (3.4)]

I dati sulle frequenze nel gruppo A indicano che tutti gli aspetti didattici valutati mediante il questionario sono giudicati positivamente (punteggio 3 o 4 da almeno l'80% degli studenti). Fa eccezione l'adeguatezza delle conoscenze pregresse

(B1), per le quali la percentuale dei giudizi positivi è comunque pari a 78.9%. Fra gli aspetti particolarmente positivi (>90% di punteggio 3 o 4) si segnalano il rispetto degli orari (B5), l'adeguatezza delle aule virtuali (B5\_AV), la coerenza con il programma dichiarato (B9). Il quesito che ha ottenuto il punteggio più basso (punteggio 2 o 1 per più del 20% dei rispondenti) è quello relativo all'insufficienza delle conoscenze preliminari (B1).

Tra i suggerimenti per il miglioramento della didattica proposti dagli studenti del Gruppo A si segnalano le richieste di: alleggerire il carico didattico complessivo, inserire prove di esame intermedie, migliorare la qualità del materiale didattico, fornirlo in anticipo e migliorare il coordinamento tra gli insegnamenti.

#### VALUTAZIONE SINGOLI INSEGNAMENTI

Si segnala che vengono prese in considerazione solo le valutazioni del gruppo A, in quanto le risposte fornite dagli studenti del Gruppo B sono sotto la soglia minima di valutazione.

La valutazione sui singoli insegnamenti (BS2) è complessivamente positiva con un valore medio di 3.2.

A fronte di sette moduli che hanno ottenuto un giudizio complessivo molto alto (compreso tra 3.6 e 3.8), si rileva un solo modulo con valutazione complessiva inferiore a 2.5. Quattro moduli ricevono valutazioni complessive comprese tra 2.5 e 2.9 (comunque superiori alla soglia). Le criticità, segnalate rispetto a un numero esiguo di moduli, riguardano la valutazione delle conoscenze preliminari (ritenute insufficienti) (B2), la capacità del docente di stimolare interesse per la materia (B6), il rispetto dell'orario delle lezioni (B5). Come evidenziato precedentemente, in questa valutazione la domanda BP non è presa in considerazione in quanto il CdL non prevede l'obbligo di frequenza.

#### VALUTAZIONE ORGANIZZAZIONE/SERVIZI

Il periodo di osservazione per tali aspetti è limitato al periodo compreso fra maggio e luglio 2021.

Si segnala che, a differenza del report dell'anno precedente, in cui i rispondenti erano suddivisi in due gruppi, UM (studenti che hanno dichiarato di aver utilizzato più di una struttura - aule lezioni, laboratori, biblioteche, sale studio) e UP (studenti che ne hanno utilizzato almeno una), nel report in esame, in forza dei cambiamenti organizzativi, di erogazione della didattica e conseguente presenza degli studenti nelle strutture dell'ateneo, tutti i rispondenti sono stati considerati nello stesso gruppo (UM).

Si segnala altresì l'integrazione del questionario con l'inserimento di 3 quesiti specifici relativi alla DAD.

I giudizi relativi alle singole domande vanno da un minimo di 1 (giudizio totalmente negativo) ad un massimo di 4 (giudizio totalmente positivo) ed i valori intermedi corrispondono ad un giudizio più negativo che positivo (2) o ad un giudizio più positivo che negativo (3).

Il numero dei questionari raccolti è pari a 73.

La media dei punteggi relativi al giudizio sulla qualità organizzativa del CdS (tenuto anche conto della modalità di erogazione della didattica a distanza) è pari a 2.9.

Il valore medio minimo è pari a 2.5 ed è stato ottenuto dal quesito S2 relativo all'organizzazione complessiva degli insegnamenti (orario lezioni, esami etc.); il valore medio più alto è pari a 3.3 ed è stato ottenuto per il quesito SF3 relativo all'adeguatezza delle aule virtuali (fruibilità delle lezioni e interazione con i docenti).

I dati relativi alle frequenze evidenziano quanto segue: sono stati valutati in modo positivo (punteggio 3 o 4 da almeno il 80% dei rispondenti) l'efficacia delle attività di tutorato svolta dai docente/tutor (S10), adeguatezza servizio unità didattica (S9), reperibilità e completezza delle informazioni sul sito del Dipartimento o del CdS (S11), chiarezza ed efficacia sulle modalità della didattica a distanza e sui servizi di ateneo (SF1). Fra gli aspetti particolarmente negativi (punteggio 2 o 1 per più del 30% dei rispondenti) si segnalano l'organizzazione complessiva degli orari e degli esami (S2) e l'utilità del supporto informatico (SF2), organizzazione dell'orario delle lezioni (S3).

#### VALUTAZIONE TIROCINIO

I dati sulla valutazione del tirocinio non sono rilevanti in quanto Il Regolamento del Corso di Studio non prevede attività formative professionalizzanti, ma solo attività di laboratorio.

In allegato è disponibile il report sui questionari di valutazione della didattica dell'a.a. 2020/2021.

## PUNTI DI FORZA E CRITICITÀ/AREE DI MIGLIORAMENTO DEL CORSO DI STUDIO NEL SUO COMPLESSO

Sulla base dei dati precedentemente esposti, emergono come maggiori punti di forza le componenti logistiche della didattica relative all'adeguatezza delle aule virtuali, al rispetto degli orari e alla disponibilità dei docenti, alla coerenza delle attività formative con i programmi pubblicati e alla chiara definizione delle modalità d'esame. Emergono anche giudizi positivi per le componenti puramente didattiche relative alla capacità dei docenti di stimolare e motivare l'interesse per le materie e di esporre i contenuti con chiarezza e in linea con il programma pubblicato sul sito web. A livello organizzativo emerge come principale punto di forza l'attività di tutoraggio svolta dai docenti/tutors.

I principali aspetti critici rilevati dal questionario riguardano la non adeguatezza del carico didattico, giudicato eccessivo o elevato e l'insufficienza delle conoscenze pregresse. A livello organizzativo risultano critici l'organizzazione complessiva degli orari delle lezioni e degli esami, nonché il supporto informatico che nella modalità didattica in remoto può aver reso più complessa la fruizione delle lezioni e l'interazione coi docenti e con i pari.

Preso atto delle criticità emerse dai questionari e dai suggerimenti degli studenti, si propone di promuovere all'interno del Corso di Studio l'incremento di prove in itinere e la revisione del materiale didattico fornito agli studenti. Si suggerirà inoltre ai docenti di indicare con precisione sul portale Valutami e sul sito del Corso di Studi i requisiti richiesti agli studenti ed eventuali riferimenti a materiale relativo a concetti ritenuti imprescindibili prerequisiti per il corso. Si confida che l'implementazione di queste azioni aiuti a ridimensionare la percezione del carico di lavoro dei corsi, attualmente ritenuto eccessivo da un'elevata percentuale di studenti.

Relativamente ai moduli che hanno evidenziato delle criticità, si rinvia ad un confronto diretto con i docenti interessati al fine di evidenziare azioni mirate al superamento delle stesse.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Report questionari di valutazione della didattica a.a. 2020/2021



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

13/09/2021

Per la rilevazione delle opinioni dei laureati, l'Università di Pisa si avvale delle indagini predisposte dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea relative al profilo dei laureati (sulla base del questionario di valutazione compilato dai laureandi).

Si presentano di seguito i dati emersi dall'indagine relativa all'opinione dei laureandi nell'anno solare 2020.

### PROFILO LAUREATI

Nell'anno solare 2020, il numero dei laureati in Scienze e Tecniche di Psicologia Clinica e della Salute è calato rispetto all'anno precedente (80 per il 2020 vs 86 per il 2019) e la maggioranza (93.8%) ha compilato il questionario di rilevazione delle opinioni dei laureandi.

### ANAGRAFICO

Il collettivo selezionato aveva un'età media alla laurea di 23,4 anni.

### ORIGINE SOCIALE

Per quanto riguarda l'estrazione sociale di provenienza, nella maggior parte dei casi (61.3%) nessuno dei genitori è in possesso di titolo di laurea, nel 37.3% dei casi uno solo dei genitori degli intervistati è in possesso di laurea e il 14.7% degli intervistati dichiara che entrambi i genitori possiedono un titolo di laurea.

Per lo status sociale di appartenenza, il 40% si posiziona all'interno della classe media impiegatizia, il 24% nella classe elevata, il 18.7% nella classe media autonoma e il 16% nella classe del lavoro esecutivo.

#### STUDI SECONDARI SUPERIORI

Il collettivo intervistato proviene quasi totalmente (97.5%) da studi liceali con prevalenza del liceo scientifico (48.8%), classico (22.5%) e delle scienze umane (16.3%). La votazione media del diploma di maturità è di 81.3/100.

#### RIUSCITA STUDI UNIVERSITARI

La maggior parte dei laureati (80%) dichiara di non aver avuto nessuna esperienza universitaria precedente.

Come motivazioni principali alla base della scelta del corso di studi sono indicati, in primo luogo, fattori prevalentemente culturali (48%) e, a seguire, fattori sia culturali sia professionalizzanti (38.7%), né gli uni né gli altri (12%), e in percentuale minima (1%) fattori prevalentemente professionalizzanti.

La votazione media negli esami del piano di studio è di 26.2/30 mentre il voto medio di laurea è pari a 102.4/110. Più della metà dei laureandi (58.8%) risulta in corso con gli studi, mentre il 22% risulta iscritto al primo anno fuori corso. Il resto del campione (18.8%) è iscritto dal secondo al quinto anno fuori corso.

#### CONDIZIONI DI STUDIO

La maggior parte dei laureati (81.3%) ha alloggiato a meno di un'ora di viaggio dalla sede degli studi (per più del 50% della durata del corso) e il 66.7% degli intervistati ha frequentato più del 75% degli insegnamenti previsti, anche se il corso di studio non è a frequenza obbligatoria.

Il 13.3% del campione ha usufruito di una borsa di studio.

In aumento la percentuale di laureati che ha svolto periodi di studio all'estero nel corso degli studi (4% versus 2.4% dell'anno precedente) in base al programma Erasmus o ad altro programma dell'Unione Europea e con riconoscimento degli esami sostenuti.

Il 6.7% degli intervistati ha svolto tirocini/stage riconosciuti dal corso di laurea.

#### LAVORO DURANTE GLI STUDI

Durante gli studi universitari circa il 69.3% dei laureati ha avuto esperienze lavorative di varia natura, in prevalenza con un rapporto di lavoro occasionale, saltuario o stagionale (52%). Solo il 7.7% ha svolto un lavoro coerente con gli studi.

#### GIUDIZI SULL'ESPERIENZA UNIVERSITARIA

Per quanto attiene i giudizi sull'esperienza universitaria, l'89.4% del campione esprime una valutazione positiva (3-4) del corso di laurea frequentato con particolare riferimento al rapporto con i docenti in generale (82.6%) e al rapporto con gli studenti (93.3%).

Le valutazioni delle strutture sono generalmente positive (3-4) con particolare riferimento alle aule (93.3%) e ai servizi di biblioteca (95.5%), mentre gli spazi dedicati allo studio individuale sono considerati adeguati da percentuali minori (51.9%).

Il carico di studio è valutato positivamente (3-4) dall'84% dei laureandi.

In aumento rispetto all'anno scorso la percentuale dei laureati che si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso di laurea presso lo stesso Ateneo (il 78.7% versus il 58.5% dei laureandi nel 2019), mentre il 18.7% si iscriverebbe allo stesso corso di laurea presso altro Ateneo.

#### PROSPETTIVE DI STUDIO

Il 97.3% del collettivo selezionato intende proseguire gli studi, principalmente mediante l'iscrizione ad una laurea magistrale biennale (92%).

#### PROSPETTIVE DI LAVORO

I principali aspetti ritenuti rilevanti nella ricerca di lavoro da parte dei laureati intervistati sono rappresentati dalla possibilità di acquisire una solida professionalità (76%), dalla possibilità di utilizzare al meglio le competenze acquisite (65.3%) e dall'utilità sociale del lavoro (65.3%), dalla stabilità e sicurezza del posto di lavoro (61.3%) dalla coerenza con gli studi (60%).

Per quanto riguarda l'interesse degli intervistati a lavorare nei settori pubblici o privati, si nota una prevalenza dell'interesse a lavorare nel settore privato (compreso l'avvio di un'attività autonoma) (58.7%), mentre il 49.3% esprime una preferenza per il settore pubblico.

In allegato è disponibile la sintesi dei risultati della rilevazione dell'opinione dei laureati nell'anno solare 2020.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Rilevazione opinione dei laureandi nell'anno solare 2020



## ▶ QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

10/09/2021

I dati presentati di seguito sono aggiornati al 31 maggio 2021 e sono estrapolati da UNIPISTAT.

#### DATI E INDICATORI DI INGRESSO DEGLI IMMATRICOLATI

Il CdL in Scienze e Tecniche di Psicologia Clinica e della Salute presenta caratteristiche particolari in quanto corso a numero chiuso con definizione, ogni anno a livello locale, del numero degli immatricolati (100 nuovi posti).

Per l'a.a. 2020/21 il numero dei posti è aumentato rispetto all'a.a. precedente: 100 posti ordinari, 3 non comunitari e 1 posto per il programma Marco Polo.

Il numero delle domande di ammissione è sempre di gran lunga superiore al numero dei posti messi a concorso, con un notevole aumento per l'a.a. in corso (da 798 domande per l'a.a. 2019/2020 a 1163 domande per l'a.a. 2020/2021). Si conferma pertanto la grande capacità di attrazione del Corso di Studi.

I dati di ingresso, di seguito esposti, sono relativi all'anno accademico 2020/21 e riguardano unicamente gli studenti "immatricolati" ovvero coloro che iniziano una nuova carriera universitaria al primo anno di un corso di studi, compresi gli studenti che hanno già concluso un percorso di studi precedente per rinuncia o per conseguimento del titolo (abbreviazioni di corso) e gli studenti che hanno effettuato un passaggio di corso entro il primo anno (esclusi i trasferimenti in ingresso). Il numero degli immatricolati per l'anno accademico di riferimento è pari a 118: il 45.4% proveniente dal liceo scientifico oppure classico, il 28.1% dal liceo linguistico e il resto del campione proveniente da istituti tecnici, magistrali, professionali, stranieri o altri.

La preparazione degli immatricolati si colloca per il 38.1% nella fascia con voto di diploma 90/99 e per il 61.9% nella fascia con voto di diploma pari a 100.

La percentuale proveniente dal bacino locale (province di Pisa, Livorno, Lucca) è del 39.8% circa e una minima percentuale (2.5%) è in possesso di cittadinanza straniera.

#### DATI E INDICATORI DI PERCORSO DELLA COORTE

La sezione descrive il corso di studio in termini di avanzamento della carriera universitaria, analizzando le coorti di immatricolati ovvero gli studenti immatricolati al primo anno di uno stesso corso di studio nello stesso anno accademico, escluse le abbreviazioni di corso, i passaggi in ingresso entro il primo anno e i trasferimenti in ingresso.

La scelta di analizzare l'avanzamento della carriera universitaria a partire dalle coorti e non dagli immatricolati è dettata dall'opportunità di analizzare un gruppo di studenti più omogeneo rispetto alle caratteristiche di ingresso (escludendo di fatto quelle carriere già iniziate per crediti riconosciuti per esami sostenuti in precedenza) e di seguire più fedelmente la carriera degli studenti.

L'analisi dei dati è relativa alle coorti del triennio 2018-2020.

Si evidenzia un aumento del numero degli iscritti nella coorte dell'ultimo anno, passando da rispettivamente 94 e 86 iscritti delle coorti 2018 e 2019 a 107 nella coorte 2020.

Si conferma il dato della permanenza completa nel corso di laurea (100%) al I anno. Per il secondo anno si evidenzia un andamento complessivamente stabile tra coorte 2018 e 2019, con percentuali rispettivamente del 86.2% e 88.2%; per il terzo anno la percentuale di permanenza è del 92.6% per la coorte 2018.

- I passaggi di CdS in uscita avvengono prevalentemente al primo e al secondo anno di corso, in percentuali comunque inferiori al 10%: in particolare, le percentuali dei passaggi al primo anno oscillano fra l'8.5% per la coorte 2018 e il 4.7% per la coorte 2019. Rispetto alle due coorti precedenti, la percentuale di passaggi al primo anno nella coorte 2020 è rimasta costante (4.7% circa). Per il secondo anno, le percentuali di passaggio sono aumentate dalla coorte 2018 (1.2%) alla coorte 2019 (2.7%). Infine, la percentuale di passaggi al terzo anno è pari a 1.3% per la coorte 2018.

I passaggi di corso  nelle coorti 2018-2020 - avvengono principalmente verso i corsi di laurea delle professioni sanitarie

e verso la classe delle lauree magistrali in Medicina e Chirurgia. Percentuali minori di si registrano verso le classi delle lauree in Scienze e Tecnologie farmaceutiche, in Filosofia, in Beni Culturali e in Discipline delle Arti Figurative, della Musica, dello Spettacolo e della Moda.

- Le rinunce agli studi si registrano soprattutto al primo anno e in misura inferiore al secondo e terzo anno. Le percentuali di rinunce al primo anno sono pari al 25.2% per la coorte 2020 e rispettivamente del 4.7% e 1.1% per le coorti 2019 e 2018. Al II anno le rinunce sono pari a 0 per la coorte 2019 e all'1.2% per la coorte 2018. Al III anno non risultano rinunce nella coorte 2018.

- I trasferimenti in uscita sono scarsi e si registrano solo nella coorte 2020 e sono pari al 1.9%.

- Si osservano percentuali di altre uscite per la coorte 2018 ( 4.3 al primo anno e 4.9 al secondo anno) e per la coorte 2019 (2.4 al primo anno).

Le percentuali degli studenti attivi al I anno oscillano dall'87.2% nella coorte 2018 all'89.4% della coorte 2019 e al 60.7% della coorte 2020. Le percentuali aumentano notevolmente al II anno (98.8%-97.3% rispettivamente nelle coorti 2018 e 2019). Al terzo anno la percentuale è pari al 100% nella coorte 2018.

In relazione all'avanzamento di carriera (ovvero al numero medio di CFU acquisiti dagli studenti attivi) si evidenzia un andamento crescente al I e al II anno e una progressione minore al III anno. In particolare, al I anno, il numero medio dei CFU acquisiti dagli studenti attivi è pari a 17.4 per la coorte 2020, 35.7 per la coorte 2019 e 43 per la coorte 2018. Al secondo anno, la media di CFU acquisiti è di 89.6 per la coorte 2018 e 58.9 per la coorte 2019. Per il III anno la media di CFU acquisiti è di 124.8 per la coorte 2018.

La media dei voti degli esami degli studenti attivi nei tre anni di corso per le coorti 2017-2020 non presenta scostamenti significativi, e si attesta intorno al punteggio di 26.7  $\diamond$  27 per tutte e tre le coorti.

Il tasso di rendimento (rapporto percentuale tra la media dei CFU acquisiti dagli studenti attivi e il numero teorico di 60 CFU acquisibili in un anno) che emerge dai dati sopraesposti è il seguente:

- per il I anno: le percentuali di rendimento sono pari a 71.7% per la coorte 2018, 59.6% per la coorte 2019 e 28.9% per la coorte 2020;

- per il II anno: anche in questo caso le coorti 2018 e 2019 mostrano un tasso di rendimento rispettivamente del 76.5% e 36.7%;

- per il III anno: la coorte 2018 mostra un tasso di rendimento pari a 52.8%;

#### DATI ED INDICATORI DI USCITA

Alla data del 30 settembre risultano laureati 54 studenti della coorte 2016 (45 in corso e 9 al 1° anno F.C.) e 44 studenti della coorte 2017 (tutti in corso).

Il voto medio di laurea è di poco superiore al 104 per i laureati in corso delle coorti 2016-2017 e si attesta su valori medi inferiori per i laureati fuori corso (102.9 e 104, rispettivamente per i laureati al 4° e 5° anno della coorte 2016, e 99.4 per i laureati al 4° anno della coorte 2017).

Si allega il report complessivo che il Presidio della Qualità di Ateneo ha messo a disposizione del CdS.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Report dati statistici studenti (UNIPISTAT)



QUADRO C2

Efficacia Esterna

13/09/2021

Per le statistiche di ingresso dei laureati nel mondo del lavoro si fa riferimento ai risultati delle indagini condotte dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea nel 2020 sugli sbocchi occupazionali dei laureati nell'anno solare 2019, intervistati a 12 mesi dal conseguimento del titolo.

#### POPOLAZIONE ANALIZZATA

Il campione analizzato è rappresentato da 71 intervistati su 85 laureati nell'anno solare 2019 (con un tasso di risposta

dell'84.5%).

L'età media al momento della laurea è di 23.6 anni. La media del voto di laurea si attesta sul punteggio di 102.8/110 e la durata media degli studi è pari a 3.7 anni.

#### FORMAZIONE MAGISTRALE

La maggioranza degli intervistati (94.4%) risultava iscritto ad un corso di laurea magistrale al momento dell'intervista e l'83.6% dichiara come motivazione il fatto che rappresenti il proseguimento "naturale" del percorso formativo per uno psicologo. Il 50.7% si è iscritto nello stesso ateneo di conseguimento della laurea di primo livello.

La soddisfazione espressa per gli studi magistrali intrapresi - su una scala da 1 a 10 - è alta (8.7).

#### FORMAZIONE POST-LAUREA

Il 15.5% del campione dichiara di aver partecipato ad almeno un'attività di formazione post-laurea, rappresentata principalmente da stage in azienda (8.5%), collaborazione volontaria (4.2%), corso di formazione professionale (2.8%) e altro tipo di master (1.4%).

#### CONDIZIONE OCCUPAZIONALE

La maggior parte dei laureati (80.3%) non lavora ma è iscritta a una laurea di secondo livello. Il 14.1% dei laureati invece lavora ed è iscritto a una laurea di secondo livello.

#### INGRESSO NEL MERCATO DEL LAVORO

Il numero dei laureati occupati al momento dell'intervista è pari a 10. Il 40% dichiara di proseguire il lavoro iniziato prima della laurea e il 50% di aver iniziato a lavorare dopo la laurea. Il tempo intercorso dalla laurea al reperimento del primo lavoro è in media di 3.5 mesi.

#### CARATTERISTICHE ATTUALE LAVORO

Il 30% degli occupati dichiara di lavorare con contratto non standard, e il 10% con contratto a tempo indeterminato. Il 90% dichiara di avere un contratto part-time.

#### CARATTERISTICHE AZIENDA

Il 50% degli intervistati lavora nel settore privato, il 30% nel settore pubblico e il 20% in quello no profit; gli occupati lavorano prevalentemente nel settore dei servizi (60%), del commercio (20%) e dell'istruzione e ricerca (10%).

La retribuzione mensile netta è molto bassa ed è pari a 498 euro.

#### UTILIZZO E RICHIESTA DELLA LAUREA NELL'ATTUALE LAVORO

Il giudizio dei laureati su questo aspetto è complessivamente positivo sia con riferimento all'utilizzo delle competenze acquisite con la laurea che all'adeguatezza della formazione professionale universitaria. Il 25% dei laureati che proseguono il lavoro iniziato prima della laurea ha notato un miglioramento nelle competenze professionali (100%), e ha utilizzato le competenze acquisite in misura elevata o ridotto (30% per entrambi). Solo nel 10% dei casi la laurea è richiesta per legge per l'attività lavorativa svolta, mentre negli altri casi "non è richiesta ma necessaria/utile" (60%) oppure "non è né richiesta né utile" (20%).

L'80% degli intervistati considerata complessivamente adeguata la formazione acquisita all'università.

La laurea è considerata complessivamente "efficace" nel lavoro svolto dal 50% degli intervistati e "poco/per nulla efficace" dal restante 50%.

Su una scala da 1 a 10 il campione intervistato esprime un grado di soddisfazione per il lavoro svolto in media pari a 6.2.

In allegato è disponibile il report relativo all'indagine sulla condizione occupazionale dei laureati nel 2019, intervistati ad un anno dal conseguimento del titolo.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Report indagine occupazionale laureati nel 2019



Il CdL in Scienze e Tecniche di Psicologia Clinica e della Salute non prevede un'attività di tirocinio presso strutture esterne, <sup>10/09/2021</sup>  
ma un percorso laboratoriale all'interno del corso stesso.

Il Tirocinio è previsto nel corso di laurea magistrale in Psicologia clinica e della salute.

Link inserito: <http://>