



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università di PISA
Nome del corso in italiano	Scienze della formazione primaria (<i>IdSua:1575491</i>)
Nome del corso in inglese	Primary teacher education
Classe	LM-85 bis - Scienze della formazione primaria
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://formazioneprimaria.cfs.unipi.it/
Tasse	Pdf inserito: visualizza
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	DI MARTINO Pietro
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO
Struttura didattica di riferimento	CIVILTÀ E FORME DEL SAPERE
Eventuali strutture didattiche coinvolte	MATEMATICA PATOLOGIA CHIRURGICA, MEDICA, MOLECOLARE E DELL'AREA CRITICA
Docenti di Riferimento	

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
----	---------	------	---------	-----------	------	----------

1.	BACCAGLINI-FRANK	Anna Ethelwyn	PA	1
2.	CECCHI	Alessandro	RD	1
3.	CELLA	Roberta	PO	.5
4.	DEI	Fabio	PA	1
5.	DI GIUSEPPE	Graziano	PA	.5
6.	DI MARTINO	Pietro	PO	1
7.	FARINELLA	Vincenzo	PO	1
8.	IANNELLA	Cecilia	PA	1
9.	MAZZANTI	Riccardo	PO	1
10.	ZAMPERLIN	Paola	RD	1

Rappresentanti Studenti

ANZELLOTTI SONIA s.anzellotti@studenti.unipi.it
 CARMIGNANI BENEDETTA b.carmignani2@studenti.unipi.it
 IACOBELLI SARA s.iacobelli@studenti.unipi.it
 LEGGIERI MARGHERITA m.leggieri@studenti.unipi.it
 SOAVINI ALBERTO a.soavini@studenti.unipi.it
 VENE' JACOPO j.vene@studenti.unipi.it

Gruppo di gestione AQ

ORIANA CARELLA
 PIETRO DI MARTINO
 CECILIA IANNELLA
 FEDERICO NOBILI
 ALBERTO SOAVINI

Tutor

Pietro DI MARTINO
 Cecilia IANNELLA
 Donatella FANTOZZI
 Letizia PELLEGRINI
 Anna DI BENEDETTO
 Francesca DINUCCI



Il Corso di Studio in breve

11/05/2021

Il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria è magistrale a ciclo unico ad accesso programmato nazionale, ovvero è un corso di durata quinquennale con numero di posti disponibili fissati annualmente dal Ministero. La data della prova di selezione, i contenuti e la modalità della stessa sono determinati di anno in anno con decreto del Ministero. Il titolo di dottore in Scienze della Formazione Primaria è abilitante per l'insegnamento nella scuola pre-primaria e primaria. Il Corso di Laurea presso l'Università di Pisa è interdipartimentale - oltre al Dipartimento di Civiltà e Forme del Sapere, Dipartimento referente per il Corso, concorrono anche i Dipartimenti di Matematica e di Patologia Chirurgica, Medica, Molecolare e dell'Area Critica - ed è organizzato in:

- Insegnamenti annuali o semestrali.

- Laboratori didattici collegati
- Tirocinio diretto e indiretto nella scuola (dell'infanzia e primaria).

Laboratori e tirocinio diretto hanno frequenza obbligatoria. I corsi intendono fornire conoscenze approfondite in tutti gli ambiti disciplinari oggetto di insegnamento e sono accompagnati da laboratori didattici (linguistico-letterari, matematici, di scienze fisiche e naturali, storici e geografici, artistici, musicali e motori). Uno degli obiettivi formativi fondamentali del CdS è inoltre quello di sviluppare significative competenze e strumenti relativi all'educazione inclusiva.



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

05/04/2019

Nel percorso di progettazione sono state consultate le diverse organizzazioni della Toscana occidentale potenzialmente interessate ai profili culturali/professionali in uscita.

In particolare, la proposta progettuale è stata inoltrata e discussa via mail e in apposita assemblea con: i rappresentanti delle varie Conferenze Zonali delle Province di Grosseto, Livorno, Lucca, Massa-Carrara e Pisa; i dirigenti degli uffici territoriali VII, VIII, IX e X (Grosseto, Livorno, Lucca e Massa-Carrara, Pisa) dell'ufficio scolastico regionale; i rappresentanti di diverse associazioni sindacali (CGIL, CISL, COBAS, GILDA, SNALS, UIL); i dirigenti scolastici di Istituti Comprensivi e Direzioni Didattiche del territorio.

La risposta ottenuta è stata molto positiva, è stato evidenziato l'enorme interesse e il supporto per la proposta, considerata una necessità culturale e formativa per il territorio, offrendo anche la disponibilità per la necessaria collaborazione futura (ad esempio in termini di accoglienza per i tirocini).

Diversi rappresentanti delle parti interessate hanno sottolineato il fatto che da tempo attendevano e speravano in una iniziativa del genere da parte dell'Università di Pisa.

Oltre all'esplicitazione del favore per l'iniziativa, le parti interessate hanno contribuito ad evidenziare alcune esigenze formative molto importanti e condivise nella progettazione del percorso formativo. Tra queste:

- l'attenzione alla formazione per l'inclusione (sia per quanto riguarda l'aspetto delle disabilità e difficoltà di apprendimento che gli aspetti culturali);
- l'attenzione per la formazione alle potenzialità delle tecnologie didattiche sia per l'inclusione che più in generale per la didattica disciplinare;
- l'attenzione alla didattica disciplinare, sottolineando la necessità di evidenziare chiaramente il contributo degli approcci disciplinari anche a livello pre-primario;
- l'attenzione alla formazione scientifica e in particolare a quella matematica, sottolineando la necessità di lavorare anche sulla ricostruzione di un rapporto positivo con la matematica – e più in generale con la razionalità scientifica – dei futuri allievi del corso;
- l'attenzione alla formazione linguistica, sottolineando il ruolo cruciale della scuola pre-primaria e primaria nello sviluppo di competenze linguistiche, competenze che hanno un valore sociale e inclusivo enorme;
- l'attenzione alla formazione sulla conoscenza del territorio (conoscenza storica, geografica, naturalistica);
- l'attenzione alla formazione rispetto alla cultura dell'arte (visiva, musicale) e all'approccio ai media;
- l'attenzione alla formazione all'educazione motoria.

Questi punti corrispondono a scelte inserite nella progettazione. Per molti di questi l'Università di Pisa può vantare specifiche e riconosciute competenze di assoluto livello



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

11/05/2021

Considerata la centralità del tirocinio nel percorso formativo di Scienze della Formazione è stata creata, e anno dopo anno rafforzata, la rete di contatti e convenzioni con gli Istituti Comprensivi e le Direzioni Didattiche del territorio che va dalla provincia di La Spezia alla provincia di Grosseto.

In quest'ottica, continuo e proficuo è il confronto anche con l'Ufficio Scolastico Regionale (anche per l'organizzazione relativa al personale scolastico dedicato al tutorato) e con gli Uffici Scolastici Provinciali di Pisa, Lucca e Massa-Carrara, Livorno e Grosseto.

Nonostante le difficoltà dovute alla pandemia, ad ora sono ben 53 gli Istituti Comprensivi (o Direzioni Didattiche) convenzionate con il Corso di Studi. Continuo è il contatto tra il gruppo di tirocinio del CdS, coordinato da Donatella Fantozzi e Letizia Pellegrini, e le scuole che accolgono i tirocinanti del Corso di Laurea.

A livello di CdS, diverse sono state le iniziative di confronto e consultazione con le scuole relativamente a: la collaborazione per il percorso formativo (tirocinio); la condivisione e l'aggiornamento delle principali necessità delle scuole stesse in termini di personale formato (e questo incide sull'aggiornamento del profilo in uscita dei corsisti) e di occasioni di confronto (e questo ha portato allo sviluppo di occasioni di formazione congiunte per le scuole e per i corsisti).

La modalità a distanza di tali iniziative, obbligata a seguito delle condizioni sanitarie, ha permesso di avere un gran numero di presenze.

In particolare, segnaliamo: l'incontro con i dirigenti scolastici (o loro delegati) per la condivisione degli obiettivi e della struttura del tirocinio (20 novembre 2020, dalle 9 alle 13), l'incontro con i dirigenti scolastici (o loro delegati) per discutere della possibile organizzazione del tirocinio nel particolare contesto pandemico (20 gennaio 2021, dalle 9 alle 13), l'incontro di discussione sulle nuove Linee Guida per la valutazione alla scuola primaria, organizzato pochi giorni dopo la loro emanazione e con la partecipazione di alcuni degli esperti del tavolo di lavoro ministeriale, che ha visto la partecipazione di circa 300 tra dirigenti e insegnanti delle scuole convenzionate (17 dicembre 2021, dalle 17 alle 19), l'incontro di confronto su Educare all'uguaglianza e al rispetto che ha coinvolto più di 500 insegnanti (12 gennaio 2021, dalle 17 alle 18.45).



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Insegnante di scuola dell'infanzia (pre-primaria) e di scuola primaria

funzione in un contesto di lavoro:

Le principali funzioni della figura professionale di insegnante di scuola dell'infanzia e di scuola primaria sono relative alla progettazione e realizzazione di processi e pratiche educative efficaci, stimolanti e inclusive.

Tra le funzioni dell'insegnante di scuola dell'infanzia e primaria ci sono anche la valorizzazione dei talenti, il supporto mirato ed efficace agli allievi in difficoltà, la promozione del gusto di conoscere, il confronto costruttivo con i colleghi e con le famiglie dei propri allievi.

competenze associate alla funzione:

Le competenze associate alla principale funzione dell'insegnante di scuola dell'infanzia e primaria sono relative a:

- 1) la programmazione, progettazione e conduzione di percorsi didattici efficaci, coerenti con gli obiettivi disciplinari e i traguardi di competenza fissati, flessibili e inclusive;
- 2) lo sviluppo di pratiche efficaci di osservazione per la valutazione dei percorsi didattici e per la documentazione dei processi educativi;
- 3) la progettazione e lo sviluppo di strategie alternative in base alla considerazione delle difficoltà (previste e impreviste) emerse durante il percorso;

- 4) la gestione della multiculturalità attraverso la comprensione dei fenomeni educativi e il riconoscimento dell'identità (e dunque specificità) dell'allievo;
- 5) il riconoscimento dei bisogni dell'allievo, delle sue eventuali difficoltà;
- 6) la gestione efficace delle difficoltà di apprendimento in tutte le sue forme e specificità;
- 7) il confronto con gli altri (colleghi, dirigenti scolastici, famiglie) finalizzato alla progettazione educativa e alla condivisione delle scelte;
- 8) la promozione della motivazione intrinseca negli studenti e la valorizzazione dei talenti di ciascuno.

sbocchi occupazionali:

Il titolo di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria è abilitante per l'insegnamento sia nella Scuola dell'Infanzia che nella Scuola Primaria. Il numero programmato è basato sul fabbisogno stimato e questo favorisce un rapido inserimento nel contesto lavorativo.

Oltre allo sbocco naturale nell'insegnamento, il titolo permette anche l'impiego nei centri territoriali permanenti.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Professori di scuola primaria - (2.6.4.1.0)
2. Professori di scuola pre-primaria - (2.6.4.2.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

05/04/2019

Per l'iscrizione al corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria è necessario il diploma di scuola secondaria di secondo grado o altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo. Per coloro che siano in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore di durata quadriennale, è necessario che abbiano conseguito le opportune integrazioni previste dalla normativa vigente.

Il corso è a numero programmato: è prevista una prova inerente conoscenze in ambito linguistico-comunicativo, logico-induttivo e deduttivo e in ambito matematico-scientifico. Il numero di posti, la data, la specifica dei contenuti e le modalità della prova di selezione sono determinati di anno in anno con decreto del Ministero.

Agli studenti che sono ammessi al Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria LM-85 bis ma che ottengano in alcune aree punteggi inferiori ad una data soglia prefissata nel Regolamento didattico del Corso di Studio, saranno assegnati degli obblighi formativi aggiuntivi (OFA) con le modalità specificate nel Regolamento. Il Regolamento definisce anche le modalità e l'offerta formativa per il recupero di tali debiti nel primo anno di corso.

11/05/2021

Per iscriversi al Corso di Studi è necessario essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo conseguito all'estero, riconosciuto idoneo in base alla normativa vigente.

Il corso è soggetto alla programmazione nazionale degli accessi. La prova di accesso obbligatoria è strutturata in quesiti a risposta multipla volti a verificare la competenza linguistica e di ragionamento logico, la cultura letteraria, storico-sociale e geografica e la cultura matematico-scientifica. Tali conoscenze e competenze sono definite annualmente più in dettaglio da uno specifico decreto ministeriale che definisce anche la data della prova e la soglia per l'idoneità. L'ammissione all'immatricolazione è subordinata al superamento della suddetta soglia di idoneità e al raggiungimento di una posizione utile nella relativa graduatoria di merito.

La soglia d'idoneità rappresenta un punteggio minimale complessivo ottenuto dalla somma dei punteggi relativi ai quesiti sulle diverse aree indagate nel test.

Al fine di identificare eventuali debolezze in ingresso in ambiti specifici e sviluppare opportune azioni per supportare gli studenti, come Regolamento del Corso di Studi (<http://formazioneprimaria.cfs.unipi.it/regolamento-didattico/>) sono fissate di anno in anno (contestualmente con il Decreto Ministeriale che illustra la struttura della prova) dal Consiglio di Corso di Studi i punteggi minimi (totale o in aree specifiche) che devono essere raggiunti per non incorrere nell'assegnazione di obblighi formativi aggiuntivi (OFA). Sulla base dei risultati conseguiti nella prova d'accesso, sono dunque assegnati eventuali obblighi formativi aggiuntivi (OFA) in singoli ambiti disciplinari agli studenti che non abbiano raggiunto il punteggio minimo fissato.

Il CdS, in collaborazione con il Dipartimento di Civiltà e Forme del Sapere, organizza specifiche attività di recupero per gli iscritti con OFA. Tali attività avranno inizio in parallelo con i corsi istituzionali del primo semestre. Le attività di recupero si concluderanno con una prova di verifica che permetterà di accertare l'assolvimento del debito formativo.

Le modalità di accertamento e i contenuti della prova sono dettagliatamente pubblicizzati, con congruo anticipo, sul sito web del corso.

Lo studente con OFA potrà frequentare e sostenere gli esami del primo anno, ma non potrà sostenere esami degli anni successivi fino al superamento della prova di verifica degli OFA.



05/04/2019

Il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria (LM-85bis) ha la durata di 5 anni ed è abilitante all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. Il Corso è dunque finalizzato alla formazione culturale e professionale degli insegnanti della scuola dell'infanzia e degli insegnanti della scuola primaria.

Per questo il corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria ha l'obiettivo di formare laureati con solide conoscenze disciplinari in tutti i campi del sapere oggetto di insegnamento e competenze psicopedagogiche e metodologico-didattiche. Il percorso formativo è pensato ed organizzato per integrare al meglio l'acquisizione delle conoscenze allo sviluppo delle competenze per la comprensione profonda, la progettazione e la gestione ottimale del processo di insegnamento e apprendimento nella fascia di età 3-10 anni. La formazione di insegnanti qualificati e competenti per tutto l'arco temporale indicato intende anche dare un contributo alla necessaria (e richiesta dalle Indicazioni Nazionali) continuità tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria.

I laureati magistrali in Scienze della Formazione Primaria avranno inoltre una specifica competenza rispetto all'accoglienza in sezione o in aula di bambini con disabilità, avendo sviluppato anche una conoscenza specifica sulle potenzialità delle tecnologie didattiche per i bisogni educativi dei bambini con disabilità. Più in generale i laureati magistrali in Scienze della Formazione Primaria avranno sviluppato specifiche competenze per il sostegno alle difficoltà di apprendimento nelle sue

molteplici forme e per l'accoglienza e la valorizzazione della diversità nel contesto educativo.

Il percorso formativo si articola in tre macro-aree:

- Attività formative di base per l'acquisizione di competenze psico-pedagogiche, metodologico-didattiche (con attenzione alle tecnologie didattiche) e antropologiche;
- Attività formative caratterizzanti dedicate all'approfondimento dei contenuti di base delle discipline oggetto di insegnamento (o comunque coinvolte nello sviluppo dei traguardi per competenza previsti alla scuola dell'infanzia, per cui non si ha una declinazione degli obiettivi per discipline, ma per campi di esperienza) e alle riflessioni di didattica disciplinare;
- Attività formative caratterizzanti dedicate allo sviluppo di competenze specifiche per la piena integrazione degli allievi con disabilità.

L'insegnamento in queste aree è articolato in corsi e laboratori. Questi ultimi sono finalizzati alla trasposizione pratica e alla riflessione sui saperi acquisiti nei corsi, attraverso lavori individuali e di gruppo di produzione, analisi critica e valutazione di progetti e interventi educativi.

Alle tre macro-aree precedenti si affiancano inoltre: il laboratorio quinquennale per l'acquisizione delle competenze di lingua inglese, il laboratorio di tecnologie didattiche e le attività di tirocinio diretto e indiretto che costituiscono una parte imprescindibile del progetto formativo del Corso di Laurea.

Le attività di tirocinio, per complessive 600 ore pari a 24 crediti formativi universitari, devono svilupparsi ampliandosi via via dal secondo anno di corso fino al quinto e si concludono con la presentazione e discussione di una relazione. Il tirocinio prevede attività di osservazione, di progettazione e di sperimentazione diretta. Le attività di tirocinio offrono un'occasione formativa unica in merito alla specifica figura professionale in uscita, sia per la possibilità di entrare nel contesto classe e cimentarsi nella trasposizione didattica degli insegnamenti appresi, sia per la possibilità di confronto e di riflessione con diversi esperti (insegnanti tutor, docenti dei corsi, tutor coordinatori).

Il tirocinio è finalizzato a far sviluppare in particolare la capacità di progettazione e sviluppo di esperienze didattiche (in questo contesto sarà sviluppata anche la capacità di impiego funzionale e strategico delle tecnologie didattiche rispetto agli obiettivi educativi prefissati e la capacità di osservare, interpretare e far fronte alle difficoltà che dovessero emergere) e la capacità di analisi critica e valutazione di esperienze educative su molteplici aspetti (pedagogici, didattici, disciplinari). Nella sua articolazione complessiva, il corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria si propone di sviluppare:

- Solide conoscenze di natura pedagogica, didattica, antropologica e nell'ambito della psicologia dello sviluppo e dell'educazione, come strumenti non solo di conoscenza dei soggetti che apprendono e dei principali modelli di insegnamento e apprendimento, ma anche di progettazione, valutazione e ripensamento delle strategie didattiche;
- Solide conoscenze disciplinari sui contenuti di base delle discipline relative ai diversi ambiti oggetto di insegnamento (linguistico-letterario, matematico, di scienze fisiche e naturali, storico e geografico, artistico, musicale e motorio). Conoscenze che sono indispensabili per fondare su esse proposte didattiche significative, aperte ed efficaci;
- Avanzate competenze didattiche che permettano di progettare percorsi adeguati coerenti con le richieste e i traguardi ambiziosi descritti nelle Indicazioni Nazionali, ed in particolare con la centralità dell'allievo (in particolare quindi conoscenza di una pluralità di metodologie didattiche, consapevolezza delle specificità dell'insegnamento delle singole discipline, capacità di valutare i bisogni educativi degli allievi e di scegliere e sviluppare i percorsi sulla base delle valutazioni fatte, di modificarli in corso d'opera in base alle necessità che emergono);
- Solide conoscenze relative alla pedagogia speciale e, in particolare ai modelli teorici per lo sviluppo di strategie per la piena integrazione di alunni con disabilità;
- Conoscenze e competenze relative alle potenzialità delle nuove tecnologie didattiche, con particolare riferimento al supporto didattico per allievi con disabilità;
- Conoscenze e competenze linguistiche di inglese livello B2, come indicato nel Quadro Comune europeo di riferimento;
- Conoscenze approfondite nell'ambito linguistico e letterario e competenze didattiche per la progettazione di percorsi educativi efficaci per lo sviluppo delle capacità di scrittura, di lettura e argomentativa e per la promozione della consapevolezza della ricchezza del patrimonio linguistico e della tradizione letteraria del nostro Paese;
- Conoscenze solide nell'ambito delle discipline scientifiche e competenze didattiche specifiche che permettano di promuovere un atteggiamento positivo nei confronti del pensiero scientifico, valorizzando la curiosità e la voglia di capire il perché delle cose da parte dei bambini, e facendo provare la meraviglia della scoperta;
- La consapevolezza del ruolo del problem-solving come momento fondamentale per un apprendimento significativo delle discipline scientifiche e la competenza per gestire, senza timore ed efficacemente, attività di problem-solving

(contribuendo in questo modo a sviluppare un'idea costruttiva di errore e quindi a contrastare il fenomeno molto diffuso della paura di sbagliare);

- Conoscenze solide nell'ambito storico-geografico e competenze didattiche specifiche che permettano di progettare percorsi educativi efficaci per la promozione della consapevolezza del ruolo della conoscenza della storia per la comprensione di ciò che accade nel presente, la conoscenza delle caratteristiche del paesaggio e del territorio, con particolare attenzione a quello locale;
- Conoscenze e competenze didattiche specifiche in ambito artistico, musicale, di educazione motoria che promuovano la creatività dei bambini, il gusto per l'arte, e una corretta visione dell'attività fisica e della competizione sportiva;
- Conoscenze igieniche di base;
- Competenze relazionali e gestionali funzionali al rapporto con allievi e con pari nella professione insegnante;
- Consapevolezza del ruolo che i risultati della ricerca pedagogica, didattica generale e disciplinare, psicologica e antropologica hanno per il miglioramento della professione insegnante. Tale consapevolezza mira a condividere con il laureato in Scienze della Formazione Primaria un aspetto cruciale per un sistema educativo di qualità: l'importanza dell'aggiornamento continuo per l'insegnante.

I risultati di apprendimento saranno valutati nelle diverse discipline attraverso prove finali in forma scritta e/o orale che valutino l'acquisizione delle conoscenze e lo sviluppo delle competenze previste. Per la specifica natura del Corso di Laurea, la valutazione di alcune attività si basa anche sulla considerazione di progetti formativi e materiali didattici sviluppati dagli studenti e sulla partecipazione attiva ai lavori di gruppo nei laboratori.

 **QUADRO** | **Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi**

Conoscenza e capacità di comprensione	<p>Al termine del percorso formativo, il laureato magistrale in Scienze della Formazione Primaria deve possedere:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Conoscenze relative alla storia dell'educazione e delle istituzioni scolastiche;2) Conoscenza delle principali basi epistemologiche e metodologico-didattiche della ricerca pedagogica e dei risultati della ricerca stessa rispetto alla didattica a livello di scuola dell'infanzia e primaria;3) Conoscenze dei processi psicologici implicati nel processo di insegnamento e apprendimento, in particolare di quelli implicati a livello di scuola dell'infanzia e primaria;4) Conoscenze di natura storica, geografica, antropologico e più generalmente culturale sui concetti di cultura e identità e su elementi di antropologia dell'educazione;5) Conoscenze specifiche relative alle principali prospettive di ricerca pedagogica e didattica su disabilità e bisogni educativi speciali;6) Conoscenze relative alle potenzialità delle tecnologie per l'educazione, con particolare riferimento alle tecnologie per l'educazione inclusiva (in termini di tecnologie compensative);7) Conoscenze igieniche di base.8) Conoscenza e comprensione dei principali saperi riferiti alle discipline oggetto d'insegnamento;	
--	--	--

- 9) Conoscenza e comprensione del linguaggio specifico delle singole discipline;
- 10) Conoscenza degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi per lo sviluppo delle competenze a livello di scuola dell'infanzia e scuola primaria a cui devono concorrere le discipline oggetto di insegnamento;
- 11) Comprensione delle peculiarità delle discipline, dei processi di insegnamento e apprendimento delle stesse e di conseguenza delle loro specifiche didattiche;
- 12) Conoscenza e comprensione dei principali nodi epistemologici e didattici delle discipline oggetto di insegnamento e delle principali strategie sviluppate nella ricerca didattica disciplinari per affrontarli.

Gli obiettivi formativi relativi alla capacità di applicare le conoscenze e la comprensione sviluppate saranno perseguiti attraverso il complesso delle attività previste nel percorso formativo nelle loro molteplici modalità: lezioni frontali, discussioni partecipate, laboratori, tirocini, lavori di gruppo, seminari.

La verifica dell'effettivo raggiungimento dell'acquisizione delle conoscenze e della capacità di comprensione avverrà attraverso le prove d'esame dei corsi di cui sopra. Inoltre la capacità di comprensione sarà costantemente monitorata attraverso la discussione in aula nelle lezioni partecipate e nei laboratori.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Il laureato magistrale in Scienze della Formazione Primaria deve possedere la capacità di applicare le conoscenze e la comprensione acquisite per:
- 1) la programmazione, progettazione e conduzione di percorsi didattici efficaci, coerenti con gli obiettivi disciplinari e i traguardi di competenza fissati, flessibili e inclusive;
 - 2) lo sviluppo di pratiche efficaci di osservazione per la valutazione dei percorsi didattici e per la documentazione dei processi educativi;
 - 3) la progettazione e lo sviluppo di strategie alternative in base alla considerazione delle difficoltà (previste e impreviste) emerse durante il percorso;
 - 4) la gestione della multiculturalità attraverso la comprensione dei fenomeni educativi e il riconoscimento dell'identità (e dunque specificità) dell'allievo;
 - 5) il riconoscimento dei bisogni dell'allievo, delle sue eventuali difficoltà;
 - 6) la gestione efficace delle difficoltà di apprendimento in tutte le sue forme e specificità;
 - 7) il confronto con gli altri (colleghi, dirigenti scolastici, famiglie) finalizzato alla progettazione educativa e alla condivisione delle scelte;
 - 8) la promozione della motivazione intrinseca negli studenti e la valorizzazione dei talenti di ciascuno.

Gli obiettivi formativi relativi alla capacità di applicare le conoscenze e la comprensione sviluppate saranno perseguiti attraverso il complesso delle attività previste nel percorso formativo nelle loro molteplici modalità: lezioni frontali, discussioni partecipate, laboratori, tirocini, lavori di gruppo, seminari.

La verifica dell'effettivo raggiungimento degli obiettivi avverrà attraverso le prove d'esame dei corsi di cui sopra e attraverso la valutazione di: lavori sviluppati nelle attività di laboratorio, le relazioni in itinere e finale di tirocinio, la tesi finale.

Conoscenza 1

Conoscenza e comprensione

Il corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria comprende insegnamenti suddivisi in tre macro-aree:

- attività formative di base di natura antropo-psico-pedagogica;
- attività caratterizzanti relative ai contenuti disciplinari oggetto dell'insegnamento pre-primario e primario, e soprattutto ai fondamentali aspetti di didattica disciplinare;
- attività caratterizzanti relative alle conoscenze psico-pedagogiche per l'educazione inclusiva, con particolare riferimento all'accoglienza di allievi con disabilità.

Agli insegnamenti che caratterizzano queste tre macro-aree principali si affiancano altre attività altrettanto significative quali il tirocinio (diretto e indiretto) e i laboratori di inglese e di tecnologie didattiche.

Per la natura propria del corso di laurea, con un profilo di uscita chiaro e ben definito, tutte le attività condividono e contribuiscono allo sviluppo degli obiettivi formativi che definiscono tale profilo (vedi anche Quadro A4.a).

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

- 530MM ANTROPOLOGIA CULTURALE E DELL'EDUCAZIONE (cfu 8)
- 1214L ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (cfu 9)
- 531MM DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (cfu 12)
- 001BC FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA (cfu 13)
- 683AA FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA (cfu 11)
- 1687Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I (cfu 2)
- 1688Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II (cfu 2)
- 1689Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III (cfu 2)
- 1692Z LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE (cfu 3)
- 1216L LINGUISTICA ITALIANA (cfu 13)
- 533MM METODOLOGIA E DIDATTICA DELLA STORIA DALL'ANTICHITÀ ALL'ETÀ CONTEMPORANEA (cfu 8)
- 535MM METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA (cfu 9)
- 684AA OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA (cfu 11)
- 536MM PEDAGOGIA GENERALE (cfu 9)
- 538MM PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA (cfu 12)
- 539MM PEDAGOGIA SPERIMENTALE (cfu 13)
- 541MM PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INCLUSIONE (cfu 9)
- 542MM PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (cfu 8)
- 1217L STORIA ANTICA E MEDIEVALE (cfu 8)
- 544MM TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE (cfu 10)
- 1695Z TIROCINIO I (cfu 3)
- 1696Z TIROCINIO II (cfu 5)

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANTROPOLOGIA CULTURALE E DELL'EDUCAZIONE [url](#)

ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE [url](#)

DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO [url](#)

FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA [url](#)

FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II [url](#)
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III [url](#)
LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE [url](#)
LINGUISTICA ITALIANA [url](#)
METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA [url](#)
OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA [url](#)
PEDAGOGIA GENERALE [url](#)
PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA [url](#)
PEDAGOGIA SPERIMENTALE [url](#)
PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INCLUSIONE [url](#)
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)
STORIA ANTICA E MEDIEVALE [url](#)
TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE [url](#)

Attività formative di base: psicopedagogiche e metodologico-didattiche

Conoscenza e comprensione

- Conoscenza delle principali basi epistemologiche e metodologico-didattiche della ricerca pedagogica e dei risultati della ricerca stessa rispetto alla didattica a livello di scuola dell'infanzia e primaria;
- Conoscenze dei processi psicologici implicati nel processo di insegnamento e apprendimento, in particolare di quelli implicati a livello di scuola dell'infanzia e primaria;
- Conoscenze relative alla storia dell'educazione e delle istituzioni scolastiche;
- Conoscenze di antropologia culturale sui concetti di cultura e identità e su elementi di antropologia dell'educazione.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Progettare, programmare e condurre percorsi didattici efficaci, coerenti con gli obiettivi disciplinari e i traguardi di competenza fissati, flessibili e inclusivi;
- Sviluppare pratiche efficaci di osservazione per la valutazione dei percorsi didattici e per la documentazione dei processi educativi;
- Mettere in campo variazioni e strategie alternative di percorsi didattici sviluppati, in base alla considerazione e valutazione delle difficoltà (previste e impreviste) emerse durante l'effettiva realizzazione dei percorsi stessi;
- Gestire la multiculturalità come una risorsa, attraverso la comprensione dei fenomeni educativi e il riconoscimento dell'identità (e dunque specificità) dell'allievo;
- Saper riconoscere i bisogni dell'allievo e le sue eventuali difficoltà, anche attraverso la capacità di utilizzare strumenti di valutazione formativa efficaci;
- Scegliere e condividere diversi modelli valutativi, con particolare attenzione al monitoraggio dei processi di apprendimento;
- Valorizzazione i talenti di ciascun allievo.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

530MM ANTROPOLOGIA CULTURALE E DELL'EDUCAZIONE (cfu 8) (<https://esami.unipi.it/esami2/programma.php?c=38940&aa=2018&cid=347&did=18>)
1214L ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (cfu 9)
531MM DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (cfu 12)
(<https://esami.unipi.it/esami2/programma.php?c=39465&aa=2018&cid=347&did=18>)
001BC FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA (cfu 13)
683AA FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA (cfu 11)
1687Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I (cfu 2)
1688Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II (cfu 2)
1689Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III (cfu 2)
1692Z LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE (cfu 3)

1216L LINGUISTICA ITALIANA (cfu 13)
533MM METODOLOGIA E DIDATTICA DELLA STORIA DALL'ANTICHITÀ ALL'ETÀ CONTEMPORANEA (cfu 8)
535MM METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA (cfu 9)
684AA OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA (cfu 11)
536MM PEDAGOGIA GENERALE (cfu 9) (<https://esami.unipi.it/esami2/programma.php?c=37618&aa=2018&cid=347&did=18>)
538MM PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA (cfu 12)
539MM PEDAGOGIA SPERIMENTALE (cfu 13)
541MM PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INCLUSIONE (cfu 9)
542MM PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (cfu 8) <https://esami.unipi.it/esami2/programma.php?c=39054&aa=2018&cid=347&did=18>)
1217L STORIA ANTICA E MEDIEVALE (cfu 8)
544MM TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE (cfu 10)
1695Z TIROCINIO I (cfu 3)
1696Z TIROCINIO II (cfu 5)
PEDAGOGIA INTERCULTURALE
STORIA DELL'EDUCAZIONE E DELLA SCUOLA

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANTROPOLOGIA CULTURALE E DELL'EDUCAZIONE [url](#)

ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE [url](#)

DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO [url](#)

FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA [url](#)

FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III [url](#)

LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE [url](#)

LINGUISTICA ITALIANA [url](#)

METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA [url](#)

OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA [url](#)

PEDAGOGIA GENERALE [url](#)

PEDAGOGIA INTERCULTURALE [url](#)

PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA [url](#)

PEDAGOGIA SPERIMENTALE [url](#)

PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INCLUSIONE [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)

STORIA ANTICA E MEDIEVALE [url](#)

STORIA DELL'EDUCAZIONE E DELLA SCUOLA [url](#)

TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE [url](#)

Attività formative caratterizzanti 1: I saperi della scuola

Conoscenza e comprensione

- Conoscenza e comprensione dei principali saperi riferiti alle discipline oggetto d'insegnamento;
- Conoscenza e comprensione del linguaggio specifico delle singole discipline;
- Conoscenza degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi per lo sviluppo delle competenze a livello di scuola dell'infanzia e scuola primaria a cui devono concorrere le discipline oggetto di insegnamento;
- Conoscenza degli aspetti didattici disciplinari in relazione al livello scolastico (scuola dell'infanzia, scuola primaria): aspetti di continuità e di distinzione;

- Conoscenza e comprensione dei principali nodi epistemologici e didattici delle discipline oggetto di insegnamento, in relazione al livello scolastico, e delle principali strategie sviluppate nella ricerca didattica disciplinari per affrontarli.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Programmare, progettare e condurre percorsi didattici efficaci, coerenti con gli obiettivi disciplinari e i traguardi di competenza fissati per i diversi campi di esperienza e le singole discipline, flessibili e inclusivi;
- Sviluppare pratiche efficaci di osservazione per la valutazione delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari;
- Lavorare in gruppo per la programmazione, progettazione e conduzione di percorsi didattici multidisciplinari, sapendo sfruttare i contributi che le diverse discipline o campi di esperienza possono dare allo sviluppo di competenze trasversali.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

530MM ANTROPOLOGIA CULTURALE E DELL'EDUCAZIONE (cfu 8)
1214L ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (cfu 9)
531MM DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (cfu 12)
001BC FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA (cfu 13)
683AA FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA (cfu 11) (<https://esami.unipi.it/esami2/programma.php?c=37141&aa=2018&cid=347&did=18>)
1687Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I (cfu 2)
1688Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II (cfu 2)
1689Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III (cfu 2)
1692Z LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE (cfu 3)
1216L LINGUISTICA ITALIANA (cfu 13)
533MM METODOLOGIA E DIDATTICA DELLA STORIA DALL'ANTICHITÀ ALL'ETÀ CONTEMPORANEA (cfu 8)
535MM METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA (cfu 9)
684AA OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA (cfu 11)
536MM PEDAGOGIA GENERALE (cfu 9)
538MM PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA (cfu 12)
539MM PEDAGOGIA SPERIMENTALE (cfu 13)
541MM PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INCLUSIONE (cfu 9)
542MM PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (cfu 8)
1217L STORIA ANTICA E MEDIEVALE (cfu 8) (<https://esami.unipi.it/esami2/programma.php?c=38255&aa=2018&cid=347&did=18>)
544MM TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE (cfu 10)
1695Z TIROCINIO I (cfu 3)
1696Z TIROCINIO II (cfu 5)
FONDAMENTI DI BIOLOGIA
LETTERATURA ITALIANA
LETTERATURA PER L'INFANZIA
METODOLOGIA E DIDATTICA DELL'ATTIVITÀ MOTORIA
STORIA DELLA MUSICA E EDUCAZIONE MUSICALE

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANTROPOLOGIA CULTURALE E DELL'EDUCAZIONE [url](#)

ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE [url](#)

DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO [url](#)

FONDAMENTI DI BIOLOGIA [url](#)

FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA [url](#)

FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I [url](#)
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II [url](#)
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III [url](#)
LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE [url](#)
LETTERATURA ITALIANA (*modulo di LETTERATURA ITALIANA*) [url](#)
LETTERATURA PER L'INFANZIA [url](#)
LINGUISTICA ITALIANA [url](#)
METODOLOGIA E DIDATTICA DELL'ATTIVITÀ MOTORIA [url](#)
METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA [url](#)
OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA [url](#)
PEDAGOGIA GENERALE [url](#)
PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA [url](#)
PEDAGOGIA SPERIMENTALE [url](#)
PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INCLUSIONE [url](#)
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)
STORIA ANTICA E MEDIEVALE [url](#)
STORIA DELLA MUSICA E EDUCAZIONE MUSICALE [url](#)
TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE [url](#)

Attività formative caratterizzanti 2: Insegnamenti per l'accoglienza di studenti disabili

Conoscenza e comprensione

- Conoscenze specifiche relative alle principali prospettive di ricerca pedagogica, psicologica e didattica disciplinare su disabilità e bisogni educativi speciali;
- Conoscenze relative alle potenzialità delle tecnologie per l'educazione, con particolare riferimento alle tecnologie per l'educazione inclusiva (in termini di tecnologie compensative).

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Progettare percorsi efficaci sulla base della valutazione e considerazione delle disabilità e delle difficoltà degli allievi;
- Sviluppare strumenti di intervento didattico per gestire la difficoltà di apprendimento in tutte le sue forme e specificità;
- Progettare percorsi inclusivi e di collaborazione tra pari in cui valorizzare il contributo di tutti gli allievi.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

530MM ANTROPOLOGIA CULTURALE E DELL'EDUCAZIONE (cfu 8)
1214L ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (cfu 9)
531MM DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (cfu 12)
001BC FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA (cfu 13)
683AA FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA (cfu 11)
1687Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I (cfu 2)
1688Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II (cfu 2)
1689Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III (cfu 2)
1692Z LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE (cfu 3)
1216L LINGUISTICA ITALIANA (cfu 13)
533MM METODOLOGIA E DIDATTICA DELLA STORIA DALL'ANTICHITÀ ALL'ETÀ CONTEMPORANEA (cfu 8)
535MM METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA (cfu 9)
684AA OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA (cfu 11)
536MM PEDAGOGIA GENERALE (cfu 9)
538MM PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA (cfu 12)
539MM PEDAGOGIA SPERIMENTALE (cfu 13)
541MM PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INCLUSIONE (cfu 9)

542MM PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (cfu 8)
1217L STORIA ANTICA E MEDIEVALE (cfu 8)
544MM TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE (cfu 10)
1695Z TIROCINIO I (cfu 3)
1696Z TIROCINIO II (cfu 5)
IGIENE
PSICOLOGIA CLINICA

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANTROPOLOGIA CULTURALE E DELL'EDUCAZIONE [url](#)

ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE [url](#)

DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO [url](#)

FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA [url](#)

FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA [url](#)

IGIENE [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III [url](#)

LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE [url](#)

LINGUISTICA ITALIANA [url](#)

METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA [url](#)

OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA [url](#)

PEDAGOGIA GENERALE [url](#)

PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA [url](#)

PEDAGOGIA SPERIMENTALE [url](#)

PSICOLOGIA CLINICA [url](#)

PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INCLUSIONE [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)

STORIA ANTICA E MEDIEVALE [url](#)

TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE [url](#)

Altre attività

Conoscenza e comprensione

- Conoscenze della lingua inglese (a livello B2) e delle specificità didattiche dell'insegnamento della seconda lingua nella scuola dell'infanzia e primaria;
- Conoscenze relative alle potenzialità didattiche e all'utilizzo delle tecnologie;
- Conoscenze del contesto educativo (di scuola dell'infanzia e primaria);
- Conoscenze del profilo professionale dell'insegnante di scuola dell'infanzia e dell'insegnante di scuola primaria.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Saper utilizzare le tecnologie per la didattica. In particolare: i) saper valutare, di volta in volta, il potenziale della tecnologia rispetto al percorso educativo che si intende sviluppare e in considerazione del contesto nel quale si vuol sviluppare; ii) saper sfruttare al massimo il potenziale delle tecnologie che si introducono nel percorso educativo;
- Saper sviluppare attività significative ed efficaci per l'insegnamento della lingua inglese;
- Saper valutare criticamente materiale didattico ed esperienze didattiche documentate, evidenziandone punti di forza e di debolezza e, rispetto a quest'ultimi, progettando modifiche opportune;
- Saper osservare e valutare criticamente l'azione didattica altrui;
- Saper auto-valutare criticamente la propria azione didattica;
- Saper programmare, progettare e sviluppare l'azione didattica e saper valutare i risultati di tale azione sia in itinere

che a posteriori.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

530MM ANTROPOLOGIA CULTURALE E DELL'EDUCAZIONE (cfu 8)
1214L ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (cfu 9)
531MM DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (cfu 12)
001BC FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA (cfu 13)
683AA FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA (cfu 11)
1687Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I (cfu 2) (<https://esami.unipi.it/esami2/programma.php?c=40287&aa=2018&docente=BRUTI&insegnamento=&sd=0>)
1688Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II (cfu 2)
1689Z LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III (cfu 2)
1692Z LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE (cfu 3) (<https://esami.unipi.it/esami2/programma.php?c=40345&aa=2018&docente=FIorentino&insegnamento=&sd=0>)
1216L LINGUISTICA ITALIANA (cfu 13)
533MM METODOLOGIA E DIDATTICA DELLA STORIA DALL'ANTICHITÀ ALL'ETÀ CONTEMPORANEA (cfu 8)
535MM METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA (cfu 9)
684AA OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA (cfu 11)
536MM PEDAGOGIA GENERALE (cfu 9)
538MM PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA (cfu 12)
539MM PEDAGOGIA SPERIMENTALE (cfu 13)
541MM PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INCLUSIONE (cfu 9)
542MM PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (cfu 8)
1217L STORIA ANTICA E MEDIEVALE (cfu 8)
544MM TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE (cfu 10)
1695Z TIROCINIO I (cfu 3)

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANTROPOLOGIA CULTURALE E DELL'EDUCAZIONE [url](#)
ARTE, MEDIA E EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE [url](#)
DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO [url](#)
FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA FISICA E DELLA CHIMICA [url](#)
FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA [url](#)
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I [url](#)
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II [url](#)
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III [url](#)
LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE [url](#)
LINGUISTICA ITALIANA [url](#)
METODOLOGIE E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA [url](#)
OBIETTIVI, DIFFICOLTÀ E METODI DELL'EDUCAZIONE MATEMATICA PRIMARIA E PRE-PRIMARIA [url](#)
PEDAGOGIA GENERALE [url](#)
PEDAGOGIA SPECIALE ED EDUCAZIONE INCLUSIVA [url](#)
PEDAGOGIA SPERIMENTALE [url](#)
PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELL'INCLUSIONE [url](#)
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)
STORIA ANTICA E MEDIEVALE [url](#)
TECNOLOGIE DIDATTICHE PER L'INCLUSIONE [url](#)

<p>Autonomia di giudizio</p>	<p>Il laureato magistrale in Scienze della Formazione Primaria avrà acquisito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La consapevolezza della complessità del processo di apprendimento e insegnamento e la conseguente attitudine a problematizzare i fenomeni educativi; • La consapevolezza della fondamentale distinzione tra osservazione, interpretazione e giudizio e dell'importanza di osservazioni diversificate e continue per lo sviluppo di interpretazioni dei fenomeni educativi solide; • L'attitudine ad analizzare criticamente proposte didattiche e libri di testo, evidenziandone punti di forza e di debolezza; • L'attitudine ad auto-valutare il proprio operato e a modificarlo opportunamente. <p>L'autonomia di giudizio e lo spirito analitico-critico sono promosse e stimolate attraverso le discussioni nei corsi e nei laboratori, le riflessioni in itinere e a posteriori nei tirocini, la progettazione guidata di simulazioni di segmenti educativi.</p> <p>L'autonomia di giudizio è valutata e valorizzata nelle prove scritte e orali dei vari esami, nella valutazione del tirocinio e del lavoro di tesi le quali devono tener conto della capacità riflessiva, di analisi critica e di elaborazione autonoma del candidato.</p>	
<p>Abilità comunicative</p>	<p>Il laureato magistrale in Scienze della Formazione Primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saprà padroneggiare i vari registri specifici delle singole discipline, avendo anche il controllo meta-linguistico; • Possederà diversi codici comunicativi per presentare i contenuti specifici; • Saprà condurre discussioni di gruppo, stimolando gli interventi, moderando le discussioni e facendo il punto della situazione in modo chiaro e completo; • Saprà gestire al meglio i processi comunicativi con gli allievi, con i loro familiari e con i propri colleghi; • Saprà argomentare e condividere le proprie scelte educative. <p>Le abilità comunicative sono promosse in tutte le attività formative. In particolare, il confronto con gli altri e le abilità argomentative giocano un ruolo centrale nelle attività di laboratorio e nel tirocinio.</p> <p>La verifica delle abilità comunicative nel loro complesso avviene attraverso le prove scritte e orali connesse agli esami, la partecipazione attiva ai laboratori, le relazioni intermedie e finali di tirocinio e la presentazione e discussione del lavoro di tesi.</p>	
<p>Capacità di apprendimento</p>	<p>Il corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria si propone di far</p>	

acquisire:

- La consapevolezza dell'importanza del contatto con la ricerca educativa e della formazione continua per la professione insegnante;
- Le competenze relative a: le strategie di studio, il reperimento di fonti, l'approccio critico alle proposte di aggiornamento, per perseguire con successo e soddisfazione la formazione continua;
- Le competenze per l'apprendimento in gruppo e per la realizzazione di progetti educativi condivisi.

Le capacità di apprendimento sono stimolate attraverso lezioni, nei laboratori di approfondimento e nella realizzazione del tirocinio diretto e indiretto. La verifica delle capacità di apprendimento avverrà attraverso prove scritte e orali connesse agli esami, alle altre attività formative e attraverso la discussione in itinere e finale del tirocinio e del lavoro di tesi.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

03/01/2018

La prova finale del Corso di laurea consiste nella stesura di: una tesi originale condotta sotto la guida di un relatore e della relazione conclusiva di tirocinio.

La tesi di laurea può essere svolta su temi: di pedagogia e di didattica, nonché delle altre scienze dell'educazione; sulle discipline linguistiche-storico-geografico-espressive-motorie e della matematica e delle scienze della natura, nonché sulle didattiche disciplinari.

La prova finale si conclude con la discussione della tesi e della relazione finale di tirocinio. Tale discussione costituisce – ai sensi del D.M. 249/2010 – esame avente valore abilitante all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. A tale scopo la Commissione, nominata dalla competente autorità accademica, è integrata da due docenti tutor e da un rappresentante designato dall'Ufficio Scolastico Regionale.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

11/05/2021

La prova finale consiste nella discussione di una tesi elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un relatore e nella presentazione della relazione finale di tirocinio.

Le commissioni giudicatrici per la prova finale sono composte da non meno di 5 docenti e, visto che la prova finale costituisce esame avente anche valore abilitante all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria, da due tutor del tirocinio e da un rappresentante designato dall'Ufficio Scolastico Regionale.

Il voto finale di laurea magistrale è espresso in centodecimi. Il voto minimo per superare la prova è 66/110.

Il voto finale è costituito dalla somma:

a) valutazione del curriculum degli studi, attraverso la media ponderata sulla base del numero di CFU attribuiti a ciascun esame, riportata in centodecimi. Si precisa che ai fini del calcolo della media ponderata si escludono i CFU a cui corrispondano idoneità e che il 30 e lode viene conteggiato 31;

- b) valutazione della relazione di tirocinio e della sua presentazione, fino a un massimo di 2 punti;
- c) valutazione del lavoro di tesi e della sua presentazione, fino a un massimo di 6 punti.



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Percorso formativo Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della formazione primaria (SFP-LM5)

Link: <https://www.unipi.it/index.php/lauree/corso/11179>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://formazioneprimaria.cfs.unipi.it/orario-primi-semester-2021-22/>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://esami.unipi.it/esami2/index.php>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<http://www.cfs.unipi.it/studenti/sessioni-di-laurea/>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	M-DEA/01	Anno di	ANTROPOLOGIA CULTURALE E DELL'EDUCAZIONE link	DEI FABIO	PA	8	56	

		corso 1						
2.	M- PED/03	Anno di corso 1	DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (<i>modulo di DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</i>) link	GALANTI MARIA ANTONELLA	PO	10	70	
3.	M- PED/03	Anno di corso 1	DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO link			12		
4.	MAT/04	Anno di corso 1	FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA (<i>modulo di FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA</i>) link	BACCAGLINI- FRANK ANNA ETHELWYN	PA	10	70	
5.	MAT/04	Anno di corso 1	FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA link			11		
6.	MAT/04	Anno di corso 1	LABORATORIO DI FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA (<i>modulo di FONDAMENTI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA</i>) link	RAMPLOUD ALESSANDRO		1	24	
7.	LINGUA	Anno di corso 1	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I link	BRUTI SILVIA	PO	2	24	
8.	M- PED/01	Anno di corso 1	LABORATORIO DI PEDAGOGIA GENERALE (<i>modulo di PEDAGOGIA GENERALE</i>) link	BARSONI VALERIA		1	24	
9.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE link	FIORENTINO GIUSEPPE		3	72	
10.	M- PED/03	Anno di corso 1	LABORATORIO DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (<i>modulo di DIDATTICA GENERALE E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</i>) link	SALCIOLI MICHELA		2	48	
11.	M- PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE (<i>modulo di PEDAGOGIA GENERALE</i>) link	MANNUCCI MARCO		8	56	
12.	M-	Anno	PEDAGOGIA GENERALE link			9		

	PED/01	di corso 1						
13.	M- PSI/04	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO link	SMORTI MARTINA	PA	8	56	
14.	L- ANT/03	Anno di corso 1	STORIA ANTICA E MEDIEVALE link	IANNELLA CECILIA	RU	8	32	
15.	L- ANT/03	Anno di corso 1	STORIA ANTICA E MEDIEVALE link	ANGIUS ANDREA	RD	8	24	

▶ QUADRO B4 | Aule

Descrizione link: Sistema informatico di gestione aule UNIPI (Gestione Aule Poli - GAP)

Link inserito: <http://gap.adm.unipi.it/GAP-SI/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: CdS in Scienze della Formazione Primaria - Aule didattiche

▶ QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: CdS in Scienze della Formazione Primaria - Laboratori e Aule informatiche

▶ QUADRO B4 | Sale Studio

Descrizione link: Sale Studio

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/servizi-e-orientamento/item/1300-sale-studio>

▶ QUADRO B4 | Biblioteche

Descrizione link: Biblioteche per la laurea in Scienze della Formazione Primaria

Link inserito: <http://www.sba.unipi.it/sba/organizzazione/poli-bibliotecari>



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

04/05/2021

Descrizione link: Sito web di ateneo sull'Orientamento in ingresso

Link inserito: <https://orientamento.unipi.it/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento in ingresso



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

05/04/2019

Descrizione link: Sito web di ateneo sull'Orientamento

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/servizi-e-orientamento>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento e tutorato in itinere



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

05/04/2019

Descrizione link: Sito web di ateneo sui Tirocini

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/tirocini-e-job-placement>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Assistenza per periodi di formazione all'esterno



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Mobilità internazionale degli studenti

Descrizione link: Mobilità internazionale degli studenti

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/internazionale>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Austria	Medizinische Universitaet Wien	220934-EPP-1-2014-1-AT-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
2	Bulgaria	Medical University Of Varna	218696-EPP-1-2014-1-BG-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
3	Bulgaria	Medical University Sofia	82327-EPP-1-2014-1-BG-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
4	Bulgaria	University Of Medicine - Pleven	80231-EPP-1-2014-1-BG-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
5	Croazia	Sveuciliste U Rijeci	255208-EPP-1-2014-1-HR-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
6	Francia	Universite D'Angers	28116-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
7	Francia	Universite Paris Descartes	28144-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
8	Germania	Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universitat Bonn	29901-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
9	Germania	Technische Universitaet Dresden	29756-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano

10	Germania	Westfaelische Wilhelms-Universitaet Muenster	28449-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
11	Lituania	Vilniaus Universitetas	63543-EPP-1-2014-1-LT-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
12	Macedonia	Republic Of Macedonia Goce Delcev State University Stip	256492-EPP-1-2014-1-MK-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
13	Polonia	Panstwowa Medyczna Wyzsza Szkola Zawodowa W Opolu	270662-EPP-1-2016-1-PL-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
14	Polonia	Panstwowa Wyzsza Szkola Informatyki I Przedsiębiorczosci W Lomzy	227436-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
15	Polonia	Uniwersytet Medyczny W Lublinie	80646-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
16	Polonia	Warszawski Uniwersytet Medyczny	59128-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
17	Portogallo	Universidade Do Porto	29233-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
18	Portogallo	Universidade Nova De Lisboa	29191-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
19	Romania	Universitatea De Medicina Si Farmace Victor Babes Timisoara	98857-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
20	Romania	Universitatea De Medicina Si Farmacie'Carol Davila' Din Bucuresti	48836-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
21	Romania	Universitatea Ovidius Din Constanta	76544-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
22	Spagna	Universidad De Extremadura	29523-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
23	Spagna	Universidad De Granada	28575-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
24	Spagna	Universidad De Las Palmas De Gran Canaria	29547-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
25	Spagna	Universidad De Lleida	28595-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
26	Spagna	Universidad De Murcia	29491-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
27	Spagna	Universidad De Salamanca	29573-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
28	Spagna	Universidad De Sevilla	29649-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
29	Spagna	Universidad De Valladolid	29619-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano

30	Spagna	Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea	29640-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
31	Spagna	Universidad Miguel Hernandez De Elche	53605-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
32	Spagna	Universitat De Girona	28687-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
33	Spagna	Universitat De Valencia	29450-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
34	Svezia	Lunds Universitet	29459-EPP-1-2014-1-SE-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
35	Turchia	Adnan Menderes Universitesi	221252-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
36	Turchia	Akdeniz University	220189-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
37	Turchia	Ankara Universitesi	222193-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
38	Turchia	Canakkale Onsekiz Mart Universitesi	220030-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
39	Turchia	Istanbul Aydin Universitesi Vakfi	227685-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
40	Turchia	Istanbul Medipol Universitesi Vakfi	261872-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
41	Turchia	Istanbul Āniversitesi	221793-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
42	Turchia	Mersin Universitesi	220970-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano
43	Ungheria	Szegedi Tudomanyegyetem	45999-EPP-1-2014-1-HU-EPPKA3-ECHE	24/03/2021	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

04/05/2021

Descrizione link: Pagina web del Career Service

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/career-service>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Accompagnamento al lavoro

▶ QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

11/05/2021

Orientamento in ingresso

Oltre alle iniziative predisposte a livello di Ateneo, il Corso di Laurea promuove specifiche iniziative di orientamento per e nelle scuole secondarie di secondo grado del territorio.

Le scuole interessate ad organizzare un evento di presentazione del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria possono mandare una richiesta scritta (<http://formazioneprimaria.cfs.unipi.it/orientamento-in-entrata/>).

Orientamento e tutorato in itinere

Il Corso di Laurea organizza diversi eventi e seminari specificatamente pensati per i propri studenti (e pubblicizzati con avvisi sulla home page del Corso di Laurea): oltre agli aspetti formativi, alcuni eventi sono sviluppati con intenti orientativi. In particolare, tali eventi si sviluppano per mostrare alcuni aspetti delle quattro principali possibilità per un laureato in Scienze della Formazione: ricerca didattica e pedagogica; insegnamento alla scuola primaria; insegnamento alla scuola dell'infanzia; istruzione adulti.

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Il tirocinio è una parte fondamentale del percorso formativo di Scienze della Formazione Primaria: sono previsti, a partire dal secondo anno di corso, 24 CFU per un totale di 600 ore di tirocinio diretto e indiretto. L'assistenza al tirocinio è organizzata attraverso un gruppo di lavoro coordinato da una docente di area pedagogica (Donatella Fantozzi) e che vede la presenza di figure specifiche (tutor organizzatori e tutor coordinatori) selezionati dal Corso di Laurea a seguito della distribuzione del contingente regionale tutor da parte dell'Ufficio Scolastico Regionale. Attualmente le tutor del corso sono Letizia Pellegrini (tutor organizzatore), Anna Di Benedetto e Francesca Dinucci (tutor coordinatrici).

▶ QUADRO B6

Opinioni studenti

27/04/2021

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Istogrammi valutazioni studenti a fine luglio 2021

▶ QUADRO B7

Opinioni dei laureati

13/07/2021

Il Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Pisa nell'a.a. 2021/22 avvierà il quarto anno di corso. Dunque non ci sono ancora laureati.

Link inserito: [http://](#)



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Il Corso di Laurea è a numero programmato nazionale, quindi la numerosità è un dato che dipende dalle scelte del Ministero: al 23 settembre 2020 gli iscritti sono pari a 205 (rispetto ai 208 assegnati) con tre rinunce che verranno coperte dal prossimo bando trasferimenti in entrata. 13/07/2021

Particolarmente importante il fatto che le rinunce sono state tutte effettuate al primo anno di corso. Non si registrano invece trasferimenti in uscita.

La maggior parte degli iscritti proviene dal Liceo Scientifico e, nel complesso, circa il 90% da un liceo: scientifico, classico, linguistico o socio-pedagogico.

La maggior parte degli iscritti ha un voto di diploma nella fascia 80-89. In crescita, rispetto ai due anni precedenti, gli iscritti con un voto di diploma da 90 a 100.

Dal punto di vista geografico, la quasi totalità degli iscritti proviene dalla Toscana, con una percentuale di circa il 10% nel complesso dei tre anni di studenti e studentesse dalla Liguria. Questo dato è in linea con le aspettative: Scienze della Formazione Primaria ha la specificità di essere fortemente ancorato al territorio locale (anche per opportunità lavorative, come risulta dai dati AlmaLaurea) e una delle motivazioni per la sua attivazione presso l'Università di Pisa è stata proprio la forte richiesta del bacino geografico della Toscana occidentale e della Liguria di Levante. I dati confermano che il Corso ha risposto ha un'esigenza forte del territorio.

Per quanto riguarda il percorso lungo gli anni del Corso, si possono descrivere solo i primi tre anni e il bilancio è molto positivo.

Al 31 maggio (considerando che molti corsi sono annuali e dunque non hanno offerto ancora appelli di esame a maggio) i dati dell'Ufficio Statistiche segnalano che:

- Gli studenti attivi (cioè che hanno acquisito CFU) negli ultimi due anni sono il 100%;
- La media di CFU acquisiti dagli studenti della prima coorte sono 128.2 su 180, della seconda 58.2 su 120 (ma gli esami del secondo anno, tranne uno, sono tutti annuali) e 15.8 su 60 al primo anno (qui c'è stata solo la sessione invernale per i due esami semestrali del primo anno);
- la media voto è di poco superiore per tutte e tre le coorti a 27.

solo 1 studente su 117 non ha acquisito CFU. Il numero medio di CFU acquisiti dagli studenti attivi è pari a: 99 CFU per il secondo anno (su 120) e a 42 (su 61) per il primo anno. La media voti è superiore a 27.

Link inserito: <http://>

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

Il Corso è stato attivato nell'a.a. 2018/19: dunque non ci sono ancora laureati. 13/07/2021

Link inserito: <http://>

▶ QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

27/07/2021

Oltre ai contatti e gli scambi durante il percorso di tirocinio con dirigenti scolastici e referenti per il tirocinio, l'opinione delle figure di riferimento per il tirocinio delle scuole che accolgono studenti del Corso di Laurea è raccolta attraverso un form google.

Dalle risposte raccolte per il 2020/21 emerge un quadro fortemente positivo, nonostante le ovvie difficoltà del tirocinio a scuola in questo a.s. (fortemente condizionato dalla pandemia):

- Il tirocinio è ritenuto molto utile (61%) o utile (39%) per la scuola stessa.
- I rapporti con i tirocinanti, mediati dai tutor coordinatori del Corso di Studi, sono stati valutati ottimi (79%) o buoni (21%).
- Qualche motivo di riflessione emerge dalle risposte relative al rapporto con l'Università, valutato ottimo dal 61% delle scuole e buono dal 29%, ma con un 10% che sottolinea come il rapporto si sia concretizzato solo per aspetti formali. Al di là delle difficoltà contingenti già richiamate in premesse (che ad esempio hanno impedito lo svolgimento dei preventivati incontri in presenza con i referenti delle scuole) questo aspetto sarà motivo di attenzione per l'a.s. 2021/22 del gruppo di tirocinio.
- Gli obiettivi fissati nel progetto formativo sono giudicati conseguiti interamente dal 79% delle scuole e quasi per intero dal restante 21%.
- Le competenze dei tirocinanti sono state valutate molto elevate o elevate nel 96%, e sufficienti nel 4% dei casi.
- Il giudizio complessivo sull'esperienza di accoglienza dei tirocinanti è molto positivo nel 75% dei casi e positivo nel restante 25%.

Interessanti anche le osservazioni e i suggerimenti portati nel campo libero per il miglioramento del processo di tirocinio nel suo complesso (ad esempio attraverso incontri di formazione per i tutor scolastici).

Link inserito: <http://>