



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università di PISA
<b>Nome del corso in italiano</b>	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) (IdSua:1581717)
<b>Nome del corso in inglese</b>	Nursing
<b>Classe</b>	L/SNT1 - Professioni sanitarie, infermieristiche e professione sanitaria ostetrica
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="http://www.med.unipi.it/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=57&amp;Itemid=265&amp;lang=it">http://www.med.unipi.it/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=57&amp;Itemid=265&amp;lang=it</a>
<b>Tasse</b>	Pdf inserito: <a href="#">visualizza</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	GHIADONI Lorenzo
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE
<b>Eventuali strutture didattiche coinvolte</b>	PATOLOGIA CHIRURGICA, MEDICA, MOLECOLARE E DELL'AREA CRITICA RICERCA TRASLAZIONALE E DELLE NUOVE TECNOLOGIE IN MEDICINA E CHIRURGIA
<b>Docenti di Riferimento</b>	

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ANTONELLI	Alessandro		PO	1	
2.	BAGGIANI	Angelo		PA	1	
3.	CASINI	Beatrice		PA	1	
4.	CECCHETTINI	Antonella		RU	1	
5.	CORTI	Alessandro		PA	1	
6.	ESIN	Semih		PA	1	
7.	FALLENI	Alessandra		RU	1	
8.	KAUFFMANN	Emanuelefederico		RD	1	
9.	MANZONI	Diego		PA	1	
10.	MICCOLI	Mario		PA	1	
11.	MORUCCI	Gabriele		RD	1	
12.	MOSCATO	Stefania		RU	1	
13.	NATALE	Gianfranco		PA	1	
14.	NOVELLI	Michela		PA	1	
15.	PAPI	Luigi		RU	1	
16.	PETRINI	Iacopo		PA	1	
17.	RINDI	Laura		PA	1	
18.	SABBATINI	Antonietta Raffaella Maria		RU	1	
19.	SALVETTI	Alessandra		PA	1	
20.	SCURI	Rossana		RU	1	
21.	VIRDIS	Agostino		PO	1	

---

**Rappresentanti Studenti**

Rappresentanti degli studenti non indicati

**Gruppo di gestione AQ**

CATIA ANELLI  
ANGELO BAGGIANI  
GIORDANO BARGAGNA  
MATTEO CAPPELLI  
ELENA FLORIANI  
GABRIELLA FONTANINI  
LORENZO GHIADONI  
MANILA GUALTIERI  
SALVATORE PAGLIARO  
ANGELIKI ROBESSI  
FRANCESCO RUSSO  
ALESSANDRA SALVETTI  
MONICA SCATENI

GRAZIA VALORI  
BRUNELLA VENTURINI  
AGOSTINO VIRDIS

---

**Tutor**

Mario MICCOLI  
Iacopo PETRINI  
Laura RINDI  
Beatrice CASINI  
Gianfranco NATALE  
Antonella CECCHETTINI  
Agostino VIRDIS  
Diego MANZONI  
Stefania MOSCATO  
Alessandra SALVETTI  
Alessandro CORTI  
Semih ESIN  
Alessandra FALLENI  
Michela NOVELLI  
Alessandro ANTONELLI  
Angelo BAGGIANI  
Emanuele Federico KAUFFMANN  
Niccolò NAPOLI  
Luigi PAPI  
Antonietta Raffaella Maria SABBATINI  
Gabriele MORUCCI  
Rossana SCURI

---



Il Corso di Studio in breve

09/05/2022

Il corso di laurea in Infermieristica mira a formare laureati in grado di svolgere attività dirette alla prevenzione, alla cura, e salvaguardia della salute individuale e collettiva espletando le funzioni individuate dalle norme istitutive del relativo profilo professionale (D.M. del Ministero della sanità 14 settembre 1994, n. 739 e successive modificazioni ed integrazioni) nonché dagli specifici codici deontologici ed utilizzando metodologie di pianificazione per obiettivi dell'assistenza nell'età evolutiva, adulta e geriatrica.

Durante il corso di laurea gli studenti acquisiscono la capacità di individuare le abitudini di vita, le reazioni alla malattia, all'ospedalizzazione, agli interventi assistenziali nelle varie età e nelle più comuni situazioni cliniche ivi comprese quelle materno infantili. Saranno in grado di rispondere alle esigenze degli assistiti attraverso la messa in pratica del processo di assistenza infermieristica.

I professionisti laureati sono responsabili dell'Assistenza Generale Infermieristica e operano in equipe multi professionali. Contribuiscono alla formazione del personale di supporto e concorrono direttamente all'aggiornamento scientifico culturale del proprio profilo professionale.

Il corso di laurea è un corso ad accesso limitato. È previsto un test d'ammissione sulla base dei quali risultati avviene l'assegnazione dei posti disponibili il cui numero è definito ogni anno dai Dipartimenti dell'area medica, di concerto con la Regione Toscana, sulla base delle effettive richieste del mercato del lavoro. Le lezioni sono svolte da docenti dei Dipartimenti dell'area medica e da esperti dei vari settori professionali. Particolare rilievo riveste l'attività pratica e di tirocinio svolta sotto la supervisione di tutor appartenenti al profilo professionale di infermiere.

Link: [https://www.med.unipi.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=57&Itemid=265&lang=it](https://www.med.unipi.it/index.php?option=com_content&view=article&id=57&Itemid=265&lang=it) ( Riferimento alla

pagina del sito dell'area medica in cui si trova la presentazione del CdS )



#### QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

04/04/2019

I rappresentanti delle parti sociali presenti (Ipsavi della provincia di Pisa e studenti) esprimono:- piena condivisione con gli obiettivi formativi identificati per la pianificazione del corso in quanto pertinenti al profilo professionale; - parere positivo sul piano didattico presentato in quanto aderente all'evoluzione professionale e alle esigenze delle organizzazioni sanitarie;- piena soddisfazione per la valorizzazione data al tirocinio professionale e alla didattica professionalizzante;- apprezzamento per il rilevante coinvolgimento di docenti provenienti dal SSN, auspicando che tale scelta sia mantenuta anche per le docenze previste dai nuovi piani didattici.

Il corso di studio, in previsione del riesame annuale, nell'intento di verificare e valutare gli interventi mirati al miglioramento del corso stesso effettuerà nuove consultazioni con le organizzazioni maggiormente rappresentative nel settore di interesse.



#### QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

06/05/2021

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Consultazioni con le parti interessate



#### QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

#### Infermiere

##### funzione in un contesto di lavoro:

L'Infermiere è l'operatore sanitario responsabile dell'assistenza generale infermieristica di natura preventiva, curativa, palliativa e riabilitativa. Le principali funzioni sono la prevenzione delle malattie, l'assistenza dei malati e dei disabili di

tutte le età e l'educazione sanitaria. L'infermiere partecipa all'identificazione dei bisogni di salute della persona e della collettività; identifica i bisogni di assistenza infermieristica della persona e della collettività e formulano i relativi obiettivi; pianifica, gestisce e valuta l'intervento assistenziale infermieristico; garantisce la corretta applicazione delle prescrizioni diagnostico-terapeutiche.

**competenze associate alla funzione:**

I laureati in Infermieristica avranno appreso le metodologie, le abilità tecniche, comunicative, cognitive, etiche e di ragionamento critico, necessarie a:

- partecipare all'identificazione dei bisogni di salute della persona
- identificare i bisogni di assistenza infermieristica
- pianificare, gestire e valutare l'intervento assistenziale infermieristico
- garantire la corretta applicazione delle prescrizioni diagnostico terapeutiche
- agire in collaborazione con gli altri operatori sanitari e sociali
- partecipare attivamente alle manovre rianimatorie ed all'assistenza intensiva specifica per ogni tipo di paziente
- partecipare attivamente alla gestione del paziente nel periodo perioperatorio.

**sbocchi occupazionali:**

I laureati in Infermieristica potranno svolgere la loro attività professionale presso tutte le strutture sanitarie, private e pubbliche, nel territorio e nell'assistenza domiciliare in regime di dipendenza o libero-professionale.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Professioni sanitarie infermieristiche - (3.2.1.1.1)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

04/04/2019

Possono essere ammessi al Corso di Infermieristica i candidati che siano in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

L'accesso al Corso di laurea è a numero programmato nazionale in base alla legge 264/99 e prevede un esame di ammissione che consiste in una prova con test a risposta multipla.

Per essere ammessi al Corso di Infermieristica è necessario possedere una adeguata preparazione nei campi della logica e cultura generale, della chimica, della biologia, della fisica e della matematica.

Qualora la verifica delle conoscenze richieste per l'accesso non sia positiva in alcune materie, ai candidati saranno assegnati obblighi formativi aggiuntivi, colmati attraverso attività di recupero la cui tipologia è definita nel regolamento didattico del corso di laurea.



19/06/2020

Possono essere ammessi al Corso di laurea i candidati che siano in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

L'accesso al Corso di laurea è a numero programmato nazionale in base alla legge 264/99 e prevede un esame di ammissione che consiste in una prova con test a risposta multipla.

Per essere ammessi al Corso è necessario possedere una adeguata preparazione nei campi della logica e cultura generale, della chimica, della biologia, della matematica e fisica.

Qualora la verifica delle conoscenze richieste per l'accesso non sia positiva in alcune materie, ai candidati verranno assegnati obblighi formativi aggiuntivi (OFA). Relativamente agli OFA, verranno esaminati i punteggi riportati nelle domande di Biologia, Chimica e Matematica e Fisica.

Gli OFA vengono assegnati ai candidati che avranno conseguito un punteggio, nelle suddette singole discipline, inferiore al 30% del punteggio massimo acquisibile.

Prima di sostenere gli esami del I, II e III anno lo studente, con obbligo formativo aggiuntivo, è tenuto ad assolvere tale obbligo.

Il programma aggiuntivo è assegnato dal docente titolare dell'insegnamento e verterà su argomenti di difficoltà analoga a quella delle domande presenti nel test di ammissione. Gli studenti dovranno prendere contatti con i docenti per concordare il programma che dovranno studiare attraverso modalità di autoapprendimento.

La prova prevista consiste in un test di 10 domande a risposta multipla e si intende superata se il candidato risponde correttamente ad almeno 6 domande. Viene assegnato 1 punto per ogni risposta esatta e 0 punti per ogni risposta non data o errata.



04/04/2019

Il corso di laurea prepara infermieri in grado di:

- accertare i bisogni di assistenza delle persone, identificando le alterazioni biologiche, psicologiche, sociali e spirituali della persona determinate dalla malattia e che hanno influenza sulle sue capacità di autocura;
- accertare i bisogni di assistenza infermieristica della famiglia, delle persone di riferimento dell'assistito o della collettività;
- pianificare, gestire e documentare l'assistenza infermieristica alla persona e ad un gruppo di persone nei diversi contesti di cura (domicilio, residenze, ospedale) valutando i risultati raggiunti e attivando strategie di continuità delle cure;
- monitorare e gestire con strategie preventive i rischi del paziente, compresi i correlati al quadro clinico e/o ai bisogni compromessi;
- attivare interventi di relazione ed educazione terapeutica nella presa in carico di persone con problemi con l'obiettivo di sviluppare capacità di auto-cura;
- gestire gli operatori di supporto all'assistenza e integrare il proprio intervento con quello di altri operatori presenti nel contesto di cura sulla base dei diversi profili di competenza;
- applicare gli interventi diagnostico-terapeutici prescritti dal medico, gestendo la preparazione del paziente, l'esecuzione degli atti sulla base delle evidenze, il monitoraggio degli effetti attesi e di quelli indesiderati;
- partecipare al dibattito sulle problematiche etiche in sanità;
- esprimere un approccio critico alla pratica assistenziale ricercando nella letteratura le evidenze che la supportano o la

pongono in discussione;

– aggiornarsi e autoformarsi per mantenere elevate le proprie competenze professionali in relazione all'evoluzione delle conoscenze infermieristiche e dei bisogni degli utenti al fine di garantire un'assistenza infermieristica di qualità.

Struttura del percorso formativo

Il I anno è finalizzato alla costruzione della preparazione sulle discipline di base e assieme agli insegnamenti del tronco comune garantiscono la preparazione e l'orientamento dello studente verso le competenze dell'assistenza infermieristica.

In questo primo anno il laboratorio professionalizzante costituisce il primo passo specifico verso le competenze sulla complessità assistenziale. Sono previste sessioni di assistenza simulata per il miglior approccio successivo al paziente.

Il II anno è finalizzato all'approfondimento delle discipline mediche specialistiche, mediche, chirurgiche, della farmacologia e della psicologia. In questo anno acquisiscono le conoscenze necessarie di legislazione sanitaria, di diritto del lavoro, di medicina legale e del lavoro. Nell'ambito dei tirocini, che costituiscono la struttura portante degli insegnamenti e delle acquisizioni professionali, gli studenti frequenteranno continuativamente reparti medici e chirurgici, acquisendo le competenze necessarie per la relazione infermiere-paziente e infermiere-parenti.

Il III anno è finalizzato all'approfondimento specialistico delle competenze in aree protette quali le sale operatorie specialistiche, le cure palliative, il pronto soccorso, la rianimazione e la terapia intensiva.

Non sono previsti curricula.

Il Corso di Laurea è inteso a fornire una formazione adeguata a svolgere attività lavorative di primo livello e un solido fondamento per proseguire il percorso formativo sia nel Corso di Laurea Magistrale in Scienze infermieristiche e ostetriche sia nei master di I livello inerenti la scienza infermieristica.

 **QUADRO**  
A4.b.1  
RAD

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi**

<b>Conoscenza e capacità di comprensione</b>	I laureati di infermieristica devono conoscere e comprendere le- scienze biomediche per la comprensione dei processi fisiologici e patologici connessi allo stato di salute e malattia delle persone nelle diverse età della vita;- scienze psico-sociali e umanistiche per la comprensione delle dinamiche relazionali normali e patologiche e delle reazioni di difesa o di adattamento delle persone a situazioni di disagio psichico, sociale e di sofferenza fisica;- le teorie di apprendimento e del cambiamento per la comprensione dei processi educativi rivolti ai cittadini o ai pazienti;- scienze infermieristiche generali e cliniche per la comprensione dei campi di intervento dell'infermieristica, del metodo clinico, delle tecniche di intervento e delle evidenze disponibili che guidano la presa di decisioni;- scienze etiche, legali e sociologiche per la comprensione della complessità organizzativa del Sistema Sanitario, dell'importanza e dell'utilità di agire in conformità alla normativa e alle direttive nonché al rispetto dei valori e dei dilemmi etici; sono finalizzate, inoltre, a favorire la comprensione dell'autonomia professionale, delle aree di integrazione e di interdipendenza con altri operatori del team;- scienze igienico-preventive per la comprensione dei determinanti di salute, dei fattori di rischio, delle strategie di prevenzione sia individuali che collettive e degli interventi volti a promuovere la sicurezza degli operatori sanitari e degli utenti;- discipline informatiche e linguistiche con particolare approfondimento della lingua inglese per la comprensione della letteratura scientifica sia cartacea che online.	
--	---	--

Tali conoscenze sono acquisite attraverso la partecipazione a lezioni frontali, lettura guidata e applicazione di modelli di analisi critica, video, dimostrazioni di immagini, schemi e materiali, grafici esercitazioni, tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti laboratoristici e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità.

L'acquisizione delle conoscenze indicate è valutata attraverso esami scritti e orali, prove di casi a tappe, project-work, report, feedback di valutazione durante il tirocinio anche attraverso schede di valutazione strutturate e report clinici sulla pratica professionale.

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

I laureati in infermieristica devono dimostrare le seguenti capacità di comprensione e applicazione delle conoscenze:- integrare le conoscenze, le abilità e attitudini per erogare cure infermieristiche sicure, efficaci e basate sulle evidenze;- utilizzare un corpo di conoscenze teoriche derivanti dal Nursing, dalle scienze biologiche comportamentali e sociali e da altre discipline per riconoscere i bisogni delle persone assistite nelle varie età e nelle diverse fasi della vita;- integrare le conoscenze infermieristiche teoriche e pratiche con le scienze biologiche, psicologiche, socio culturali e umanistiche utili per comprendere gli individui di tutte le età, gruppi e comunità;- utilizzare modelli teorici e modelli di ruolo per facilitare la crescita, lo sviluppo e l'adattamento nella promozione, mantenimento e recupero della salute dei cittadini;- interpretare e applicare i risultati della ricerca alla pratica infermieristica e collegare i processi di ricerca allo sviluppo teorico della disciplina infermieristica;- erogare un'assistenza infermieristica sicura e basata sulle evidenze;- condurre una valutazione completa e sistematica dei bisogni di assistenza del singolo individuo;- utilizzare tecniche di valutazione per raccogliere dati in modo accurato sui principali problemi di salute degli assistiti;- analizzare e interpretare in modo accurato i dati raccolti;- pianificare l'erogazione dell'assistenza infermieristica in collaborazione con gli utenti e con il team di cura interdisciplinare;- valutare i progressi delle cure in collaborazione con il team interdisciplinare;- facilitare lo sviluppo di un ambiente sicuro per l'assistito assicurando costante vigilanza infermieristica.

La capacità di applicare le conoscenze acquisite viene potenziata mediante l'attività professionalizzante da svolgere presso strutture del SSN convenzionate. La capacità di applicare le competenze acquisite è verificata attraverso ambienti di simulazione e/o presentazione di casi clinici e/o esami di profitto in itinere e finali.

**AREA PROPEDEUTICA E CLINICA**

**Conoscenza e comprensione**

Acquisire le basi per la comprensione delle generalità morfologiche del corpo umano, delle strutture dei vari organi, dei tessuti e delle cellule che li costituiscono.

Identificare il livello di autonomia della persona assistita nella soddisfazione dei propri bisogni, in relazione alle caratteristiche fisiche psichiche e sociali.

Acquisire gli strumenti necessari ad individuare le priorità assistenziali nelle diverse situazioni rispettando la visione olistica della soddisfazione dei bisogni di assistenza infermieristica.

Conoscere le principali nozioni all'approccio clinico del paziente affetto da patologie mediche e chirurgiche per un'assistenza adeguata attraverso il corretto uso degli strumenti diagnostici e terapeutici.

Sviluppare la capacità di pianificare, fornire e valutare l'assistenza infermieristica preventiva, curativa, palliativa e riabilitativa nei diversi contesti di salute.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Applicando diffusamente la metodologia del problem solving lo studente viene guidato all'analisi delle caratteristiche del caso clinico o della procedura, alla discussione, al confronto, alla definizione del fenomeno oggetto di studio, alla generazione di ipotesi esplicative e risolutive, alla determinazione degli interventi di assistenza infermieristica, alla loro prioritizzazione e alla loro attuazione e valutazione.

Il laureato in Infermieristica sarà in grado di:

- applicare le conoscenze studiate per individuare i bisogni di assistenza infermieristica attraverso una raccolta dati mirata;
- sviluppare capacità di pianificare, fornire e valutare l'assistenza infermieristica preventiva, curativa, palliativa e riabilitativa nei diversi contesti di salute;
- applicare le abilità apprese per attuare il processo di assistenza infermieristica attraverso interventi basati sulle evidenze scientifiche, personalizzando il piano assistenziale e identificando le priorità;
- sviluppare un aggiornamento costante dei nuovi metodi ed approcci scientifici e di comprendere testi specialistici ed articoli scientifici anche in lingua straniera.

### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

752ZW ADE - GESTIONE DEL DOLORE (cfu 1)

755ZW ADE - GESTIONE DEL PAZIENTE CARDIOLOGICO (cfu 1)

754ZW ADE - GESTIONE RISCHIO CLINICO (cfu 1)

759ZW ADE - QUALITÀ E ACCREDITAMENTO (cfu 1)

1740Z ADE: PRINCIPI DI MEDICINA DELLE CATASTROFI E MAXI EMERGENZA (cfu 1)

762ZW ADE-IL SERVIZIO SANITARIO REGIONALE NELL'INTENSITÀ DI CURA (cfu 1)

355EE ANATOMIA UMANA E ISTOLOGIA (cfu 6)

356EE BIOCHIMICA E BIOLOGIA (cfu 6)

147FF DISCIPLINE CHIRURGICO-INFERMIERISTICHE, PERCORSI CLINICI/TERAPEUTICI/ASSISTENZIALI NELLA MEDIA INTENSITÀ DI CURA (cfu 6)

148FF DISCIPLINE PEDIATRICHE (cfu 6)

012FE FARMACOLOGIA E ASSISTENZA INFERMIERISTICA (cfu 6)

001FB FISICA E STATISTICA (cfu 6)

005FE FISILOGIA E PATOLOGIA GENERALE (cfu 6)

271FF INFERMIERISTICA CLINICA SPECIALISTICA (cfu 6)

001NF LEGISLAZIONE SANITARIA (cfu 6)

477ZW LINGUA INGLESE (cfu 3)

272FF METODOLOGIA INFERMIERISTICA E BIOETICA (cfu 6)

091FF MICROBIOLOGIA E IGIENE (cfu 6)

763ZW PROVA FINALE (cfu 6)

352FF SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE DI BASE (cfu 6)

149FF SCIENZE MEDICO-INFERMIERISTICHE, PERCORSI CLINICI/TERAPEUTICI/ASSISTENZIALI NELLA MEDIA INTENSITÀ DI CURA (cfu 6)

360MM SCIENZE PSICOLOGICHE (cfu 4)

001SA TECNICHE E STRUMENTI PER LA GESTIONE E L'ANALISI DEI DATI - SAI@UNIPI.IT (cfu 3)

273FF TERAPIA INTENSIVA E RIANIMAZIONE, INFERMIERISTICA CLINICA AD ALTA INTENSITÀ DI CURA (cfu 6)

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ADE - GESTIONE DEL DOLORE [url](#)

ADE - GESTIONE DEL PAZIENTE CARDIOLOGICO [url](#)

ADE - GESTIONE RISCHIO CLINICO [url](#)

ADE - QUALITÀ E ACCREDITAMENTO [url](#)

ADE-IL SERVIZIO SANITARIO REGIONALE NELL'INTENSITÀ DI CURA [url](#)

ADE: PRINCIPI DI MEDICINA DELLE CATASTROFI E MAXI EMERGENZA [url](#)

ANATOMIA UMANA E ISTOLOGIA [url](#)

BIOCHIMICA E BIOLOGIA [url](#)

DISCIPLINE CHIRURGICO-INFERMIERISTICHE, PERCORSI CLINICI/TERAPEUTICI/ASSISTENZIALI NELLA MEDIA INTENSITÀ DI CURA [url](#)

DISCIPLINE PEDIATRICHE [url](#)

FARMACOLOGIA E ASSISTENZA INFERMIERISTICA [url](#)

FISICA E STATISTICA [url](#)

FISIOLOGIA E PATOLOGIA GENERALE [url](#)

INFERMIERISTICA CLINICA SPECIALISTICA [url](#)

LEGISLAZIONE SANITARIA [url](#)

LINGUA INGLESE [url](#)

METODOLOGIA INFERMIERISTICA E BIOETICA [url](#)

MICROBIOLOGIA E IGIENE [url](#)

PROVA FINALE [url](#)

SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE DI BASE [url](#)

SCIENZE MEDICO-INFERMIERISTICHE, PERCORSI CLINICI/TERAPEUTICI/ASSISTENZIALI NELLA MEDIA INTENSITÀ DI CURA [url](#)

SCIENZE PSICOLOGICHE [url](#)

TERAPIA INTENSIVA E RIANIMAZIONE, INFERMIERISTICA CLINICA AD ALTA INTENSITÀ DI CURA [url](#)

## AREA APPLICATIVA E PROFESSIONALIZZANTE

### Conoscenza e comprensione

Nell'ambito della professione sanitaria di infermiere, i laureati sono responsabili dell'assistenza generale infermieristica. Le loro principali funzioni sono la prevenzione delle malattie, l'assistenza dei malati e dei disabili di tutte le età e l'educazione sanitaria.

I anno

Dopo una presentazione formale e di simulazione, lo studente apprenderà a:

- confrontare le conoscenze scientifiche acquisite con la pratica del nursing orientandosi ad identificare il livello di autonomia presentato dalla persona assistita, dei suoi bisogni manifesti, delle sue capacità anche in rapporto alle sue caratteristiche fisiche, psichiche e sociali
- promuovere le capacità relazionali nei confronti degli utenti
- apprendere ed interpretare dati significativi, derivati dall'osservazione del paziente che possono essere messe in relazione con le condizioni patologiche che richiedono un approfondimento diagnostico e un intervento terapeutico.

II Anno

Lo studente al termine del tirocinio clinico deve essere in grado di:

- applicare i principi della pianificazione dell'erogazione e valutazione dell'assistenza infermieristica, nonché gli aspetti informativi, educativi e di sostegno nelle principali malattie e nei percorsi diagnostico-terapeutici e medico chirurgici, relativamente alle varie età, alle varie situazioni assistenziali e cliniche comprese quelle dell'area Materno Infantile.

III anno

Lo studente al termine del tirocinio deve essere in grado di:

- partecipare alla elaborazione e produzione di dati clinici nell'ambito degli strumenti di pianificazione assistenziale
- acquisire la capacità di interagire e collaborare attivamente con équipes intra ed interprofessionali al fine di programmare e gestire interventi infermieristici multidimensionali
- applicare le conoscenze di organizzazione e pianificazione delle attività infermieristiche specialistiche, di medicina perioperatoria e di area critica e valutare le azioni con criteri bioetica.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Il laureato in infermieristica sarà in grado di:

- individuare e raccogliere dati per la rilevazione dei bisogni assistenziali
- applicare i principi di base dell'assistenza
- orientarsi ad osservare ed interpretare i messaggi non verbali (movimenti, posture espressioni)
- rendersi disponibile all'ascolto del paziente utilizzando le tecniche semplici apprese
- apprendere le tecniche e le metodologie necessarie alla rilevazione dei parametri vitali
- utilizzare le tecniche fondamentali per l'esecuzione della terapia orale e intramuscolare.
- eseguire prelievi ematici
- eseguire cateterismo vescicale
- effettuare la preparazione dei pazienti in riferimento agli esami diagnostici in base ai protocolli utilizzati all'ospedalizzazione
- pianificare gli interventi assistenziali nelle comuni situazioni cliniche in relazione anche alle varie fasce di età
- valutare l'efficacia delle prestazioni assistenziali fornite
- mettere in atto interventi di educazione sanitaria rivolti all'utente e alla famiglia in relazione ai percorsi diagnostico terapeutici medico chirurgici.
- partecipare alla elaborazione e produzione di dati clinici nell'ambito degli strumenti di pianificazione assistenziale
- acquisire la capacità di interagire e collaborare attivamente con équipes intra ed interprofessionali al fine di programmare e gestire interventi infermieristici multidimensionali.
- pianificare attività infermieristiche specialistiche, di medicina perioperatoria e di area critica e valutare le azioni con criteri bioetica.

### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

479ZW LABORATORIO PROFESSIONALIZZANTE (cfu 3)

31030Z SEMINARI PROFESSIONALIZZANTI

355FF TIROCINIO I (cfu 15)

150FF TIROCINIO II (cfu 22)

356FF TIROCINIO III E SIMULAZIONE BLSD (cfu 31)

### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

LABORATORIO PROFESSIONALIZZANTE [url](#)

SEMINARI PROFESSIONALIZZANTI [url](#)

TIROCINIO I [url](#)

TIROCINIO II [url](#)

TIROCINIO III E SIMULAZIONE BLSD [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio  
Abilità comunicative  
Capacità di apprendimento

**Autonomia di giudizio**

I laureati in infermieristica devono dimostrare autonomia di giudizio attraverso le seguenti abilità: - assumere decisioni assistenziali;- decidere priorità su gruppi di pazienti;- decidere gli interventi da attribuire al personale di supporto;  
- attuare l'assistenza infermieristica personalizzando le scelte sulla base delle similitudini e differenze delle persone assistite rispetto a valori, etnia e pratiche socio-culturali; - decidere gli interventi assistenziali appropriati che tengono conto delle influenze legali, politiche, geografiche, economiche, etiche e sociali;- valutare criticamente gli esiti delle decisioni assistenziali sulla base degli outcomes del paziente e degli standard assistenziali;- assumere la responsabilità e rispondere del proprio operato nella pratica professionale in conformità al profilo, al codice deontologico ed agli standard etici e legali;  
- assumere decisioni attraverso un approccio scientifico di risoluzione dei problemi del paziente; - analizzare i problemi organizzativi e proporre soluzioni;- decidere in situazioni caratterizzate da diversità di posizioni (conflitti o dilemmi).  
Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

- Apprendimento basato sui problemi (PBL)
- Utilizzo di contratti e piani di autoapprendimento al fine di responsabilizzare lo studente nella pianificazione del suo percorso di tirocinio nell'autovalutazione
- Laboratori di metodologia della ricerca bibliografica online e cartacea
- Lettura guidata alla valutazione critica della letteratura scientifica e professionale sia in italiano che in inglese.

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- project -work, report su mandati di ricerca specifica
- supervisione tutoriali sul percorso di tirocinio
- partecipazione attiva alle sessioni di lavoro e di briefing
- puntualità e qualità nella presentazione degli elaborati.

**Abilità comunicative**

I laureati in infermieristica devono sviluppare le seguenti abilità comunicative:- utilizzare abilità di comunicazione appropriate (verbali, non verbali e scritte) con gli utenti di tutte le età e con le loro famiglie e/o con altri professionisti sanitari:- utilizzare modalità di comunicazione appropriate nel team multiprofessionale;- utilizzare principi di insegnamento e apprendimento per interventi informativi o educativi specifici rivolti a singoli utenti, a famiglie e a gruppi, e altri professionisti (operatori di supporto, studenti infermieri, infermieri);- sostenere e incoraggiare gli utenti verso scelte di salute, rinforzando abilità di coping, autostima e potenziando le risorse disponibili;- gestire conflitti derivanti da posizioni diverse;- facilitare il coordinamento dell'assistenza per raggiungere gli esiti di cura sanitari concordati;- collaborare con il team di cura per realizzare l'applicazione e lo sviluppo di protocolli e linee guida.

Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

- Apprendimento basato sui problemi (PBL)
- Utilizzo di contratti e piani di autoapprendimento al fine di responsabilizzare lo studente nella pianificazione del suo percorso di tirocinio nell'autovalutazione
- Laboratori di metodologia della ricerca bibliografica online e cartacea

	<p>- Lettura guidata alla valutazione critica della letteratura scientifica e professionale sia in italiano che in inglese.</p> <p>Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- project -work, report su mandati di ricerca specifica</li> <li>- supervisione tutoriali sul percorso di tirocinio</li> <li>- partecipazione attiva alle sessioni di lavoro e di briefing</li> <li>-puntualità e qualità nella presentazione degli elaborati.</li> </ul>	
<p><b>Capacità di apprendimento</b></p>	<p>I laureati in infermieristica devono sviluppare le seguenti capacità di autoapprendimento:- sviluppare abilità di studio indipendente;- dimostrare la capacità di coltivare i dubbi e tollerare le incertezze derivanti dallo studio e dall'attività pratica;- sviluppare la capacità di porsi interrogativi sull'esercizio della propria attività, pertinenti nei tempi, nei luoghi e agli interlocutori;- dimostrare la capacità di ricercare con continuità le opportunità di autoapprendimento;- dimostrare capacità di autovalutazione delle proprie competenze e delineare i propri bisogni di sviluppo e apprendimento;- dimostrare capacità di apprendimento collaborativo e di condivisione della conoscenza all'interno delle equipe di lavoro;- dimostrare capacità e autonomia nel cercare le informazioni necessarie per risolvere problemi o incertezze della pratica professionale, selezionando criticamente evidenze di letteratura.</p> <p>Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendimento basato sui problemi (PBL)</li> <li>- Utilizzo di contratti e piani di autoapprendimento al fine di responsabilizzare lo studente nella pianificazione del suo percorso di tirocinio nell'autovalutazione</li> <li>- Laboratori di metodologia della ricerca bibliografica online e cartacea</li> <li>- Lettura guidata alla valutazione critica della letteratura scientifica e professionale sia in italiano che in inglese.</li> </ul> <p>Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- project -work, report su mandati di ricerca specifica</li> <li>- supervisione tutoriali sul percorso di tirocinio</li> <li>- partecipazione attiva alle sessioni di lavoro e di briefing</li> <li>-puntualità e qualità nella presentazione degli elaborati.</li> </ul>	

Tra le attività affini e integrative il CdS prevede l'acquisizione di conoscenze e abilità funzionalmente correlate al profilo culturale e professionale del laureato in Infermieristica con particolare riferimento alla conoscenza delle principali patologie pediatriche e all'acquisizione della metodologia per un corretto approccio alle problematiche dell'età evolutiva.



09/01/2018

L'esame finale è sostenuto dinanzi ad una commissione nominata dalla competente autorità accademica e composta a norma di legge.

E' strutturata in:

- 1) una prova pratica, nella quale lo studente deve dimostrare la capacità di gestire una situazione professionale;
- 2) la preparazione e la presentazione di un elaborato su un tema assegnato e redatto sotto la guida di un relatore.



17/05/2019

L'esame finale, sostenuto dinanzi ad una Commissione nominata dalla competente Autorità accademica e composta a norma di legge, comprende:

- 1) una prova pratica, nella quale lo studente deve dimostrare la capacità di gestire una situazione professionale
- 2) la preparazione e la presentazione di un elaborato su un tema assegnato e redatto sotto la guida di un Relatore.

Le due sessioni di laurea sono di norma fissate nel periodo marzo-aprile e nel periodo ottobre-novembre con decreto del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca di concerto con il Ministero del Lavoro, della Salute e delle Politiche Sociali.

Concorrono alla definizione del voto finale tutte le attività formative previste nei tre anni del piano di studi del corso di laurea, comprese le attività a scelta e le attività di tirocinio professionalizzante. Sono esclusi il Laboratorio di Informatica, la conoscenza della lingua inglese e le attività seminariali.

La media curricolare, in trentesimi, è calcolata come media ponderata sui CFU degli esami sostenuti e registrati con votazione in trentesimi.

La media curricolare in 110esimi è calcolata moltiplicando per 11 e dividendo per 3 la media curricolare in trentesimi. La media in 110esimi verrà arrotondato al numero intero più vicino.

A tale valore la Commissione di Laurea può aggiungere fino a ulteriori 11 punti, media dei due seguenti parametri:

- 1) massimo 11 punti per la prova pratica
- 2) massimo 11 punti per l'elaborato e la presentazione di tesi di 'ricerca' e massimo 6 punti per le tesi di tipo compilativo; Si considera tesi di ricerca quando per l'elaborazione dei risultati si avvale di analisi coerenti con il disegno di studio prescelti (analisi statistica per dati quantitativi e analisi del testo per dati qualitativi).

La lode può essere attribuita con parere unanime della Commissione a patto che lo studente abbia conseguito 110/110 e abbia almeno due lodi nel proprio curriculum di studi.





## ▶ QUADRO B1

### Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Percorso formativo corso di Laurea in Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di infermiere) (IFE-L)

Link: <https://www.unipi.it/index.php/lauree/corso/10604>

## ▶ QUADRO B2.a

### Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

[http://www.med.unipi.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=64&Itemid=344&lang=it](http://www.med.unipi.it/index.php?option=com_content&view=article&id=64&Itemid=344&lang=it)

## ▶ QUADRO B2.b

### Calendario degli esami di profitto

<https://esami.unipi.it/esami2/calendariodipcds.php?did=16&cid=31>

## ▶ QUADRO B2.c

### Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.unipi.it/index.php/laurea-ed-esame-di-stato/item/5232-area-medicina-e-farmacia>

## ▶ QUADRO B3

### Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	BIO/16	Anno di	ANATOMIA UMANA ( <i>modulo di ANATOMIA UMANA E ISTOLOGIA</i> )	MORUCCI GABRIELE	RD	5	40	

		corso 1	<a href="#">link</a>					
2.	BIO/16	Anno di corso 1	ANATOMIA UMANA ( <i>modulo di ANATOMIA UMANA E ISTOLOGIA</i> ) <a href="#">link</a>	LAZZERI GLORIA	PA	5	40	
3.	BIO/16	Anno di corso 1	ANATOMIA UMANA ( <i>modulo di ANATOMIA UMANA E ISTOLOGIA</i> ) <a href="#">link</a>	NATALE GIANFRANCO	PA	5	40	
4.	BIO/16	Anno di corso 1	ANATOMIA UMANA ( <i>modulo di ANATOMIA UMANA E ISTOLOGIA</i> ) <a href="#">link</a>	GESI MARCO	PO	5	40	
5.	BIO/16	Anno di corso 1	ANATOMIA UMANA ( <i>modulo di ANATOMIA UMANA E ISTOLOGIA</i> ) <a href="#">link</a>	GIORGI FILIPPO SEAN	PA	5	40	
6.	BIO/16 BIO/17	Anno di corso 1	ANATOMIA UMANA E ISTOLOGIA <a href="#">link</a>			6		
7.	BIO/10 BIO/13	Anno di corso 1	BIOCHIMICA E BIOLOGIA <a href="#">link</a>			6		
8.	BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA ( <i>modulo di BIOCHIMICA E BIOLOGIA</i> ) <a href="#">link</a>	ROSSI LEONARDO	PO	3	24	
9.	BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA ( <i>modulo di BIOCHIMICA E BIOLOGIA</i> ) <a href="#">link</a>	FALLENI ALESSANDRA	RU	3	24	
10.	BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA ( <i>modulo di BIOCHIMICA E BIOLOGIA</i> ) <a href="#">link</a>	CECCHETTINI ANTONELLA	RU	3	24	
11.	BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGIA ( <i>modulo di BIOCHIMICA E BIOLOGIA</i> ) <a href="#">link</a>	SALVETTI ALESSANDRA	PA	3	24	
12.	BIO/10	Anno di corso 1	CHIMICA E BIOCHIMICA ( <i>modulo di BIOCHIMICA E BIOLOGIA</i> ) <a href="#">link</a>	SABA ALESSANDRO	PA	3	24	

13.	BIO/10	Anno di corso 1	CHIMICA E BIOCHIMICA ( <i>modulo di BIOCHIMICA E BIOLOGIA</i> ) <a href="#">link</a>	SABBATINI ANTONIETTA RAFFAELLA MARIA	RU	3	24	
14.	BIO/10	Anno di corso 1	CHIMICA E BIOCHIMICA ( <i>modulo di BIOCHIMICA E BIOLOGIA</i> ) <a href="#">link</a>	GIANNACCINI GINO	PA	3	24	
15.	BIO/10	Anno di corso 1	CHIMICA E BIOCHIMICA ( <i>modulo di BIOCHIMICA E BIOLOGIA</i> ) <a href="#">link</a>	DA POZZO ELEONORA	PA	3	24	
16.	BIO/10	Anno di corso 1	CHIMICA E BIOCHIMICA ( <i>modulo di BIOCHIMICA E BIOLOGIA</i> ) <a href="#">link</a>	TRINCAVELLI MARIA LETIZIA	PO	3	24	
17.	NN	Anno di corso 1	CORSO OBBLIGATORIO SU "RISCHI PROFESSIONALI E LORO GESTIONE IN SICUREZZA SUL LAVORO ALLA LUCE DEL D. LGS . 81/08 E SUCCESSIVE MODIFICHE E INTEGRAZIONI" ( <i>modulo di LABORATORIO PROFESSIONALIZZANTE</i> ) <a href="#">link</a>	MARIOTTI FRANCESCO		1	15	
18.	MED/36	Anno di corso 1	ELEMENTI DI RADIOBIOLOGIA ( <i>modulo di FISICA E STATISTICA</i> ) <a href="#">link</a>	QUATTROCCHI MARIAGRAZIA		1	8	
19.	MED/36	Anno di corso 1	ELEMENTI DI RADIOBIOLOGIA ( <i>modulo di FISICA E STATISTICA</i> ) <a href="#">link</a>	TOFANI ALESSANDRO		1	8	
20.	MED/36	Anno di corso 1	ELEMENTI DI RADIOBIOLOGIA ( <i>modulo di FISICA E STATISTICA</i> ) <a href="#">link</a>	FANTACCI MARIA EVELINA	PA	1	8	
21.	MED/36	Anno di corso 1	ELEMENTI DI RADIOBIOLOGIA ( <i>modulo di FISICA E STATISTICA</i> ) <a href="#">link</a>	BELCARI NICOLA	PA	1	8	
22.	MED/36	Anno di corso 1	ELEMENTI DI RADIOBIOLOGIA ( <i>modulo di FISICA E STATISTICA</i> ) <a href="#">link</a>			1		
23.	FIS/07 MED/01 MED/36	Anno di	FISICA E STATISTICA <a href="#">link</a>			6		

		corso 1						
24.	FIS/07	Anno di corso 1	FISICA ED ELEMENTI DI RADIOPROTEZIONE ( <i>modulo di FISICA E STATISTICA</i> ) <a href="#">link</a>	QUATTROCCHI MARIAGRAZIA		2	16	
25.	FIS/07	Anno di corso 1	FISICA ED ELEMENTI DI RADIOPROTEZIONE ( <i>modulo di FISICA E STATISTICA</i> ) <a href="#">link</a>	BELCARI NICOLA	PA	2	16	
26.	FIS/07	Anno di corso 1	FISICA ED ELEMENTI DI RADIOPROTEZIONE ( <i>modulo di FISICA E STATISTICA</i> ) <a href="#">link</a>	FANTACCI MARIA EVELINA	PA	2	16	
27.	FIS/07	Anno di corso 1	FISICA ED ELEMENTI DI RADIOPROTEZIONE ( <i>modulo di FISICA E STATISTICA</i> ) <a href="#">link</a>	TOFANI ALESSANDRO		2	16	
28.	BIO/09	Anno di corso 1	FISIOLOGIA ( <i>modulo di FISIOLOGIA E PATOLOGIA GENERALE</i> ) <a href="#">link</a>	000000 00000		3	24	
29.	BIO/09	Anno di corso 1	FISIOLOGIA ( <i>modulo di FISIOLOGIA E PATOLOGIA GENERALE</i> ) <a href="#">link</a>	SEBASTIANI LAURA	PA	3	24	
30.	BIO/09	Anno di corso 1	FISIOLOGIA ( <i>modulo di FISIOLOGIA E PATOLOGIA GENERALE</i> ) <a href="#">link</a>	SCURI ROSSANA	RU	3	24	
31.	BIO/09	Anno di corso 1	FISIOLOGIA ( <i>modulo di FISIOLOGIA E PATOLOGIA GENERALE</i> ) <a href="#">link</a>	MANZONI DIEGO	PA	3	24	
32.	BIO/09 MED/04	Anno di corso 1	FISIOLOGIA E PATOLOGIA GENERALE <a href="#">link</a>			6		
33.	MED/42	Anno di corso 1	IGIENE ( <i>modulo di MICROBIOLOGIA E IGIENE</i> ) <a href="#">link</a>	BAGGIANI ANGELO	PA	3	24	
34.	MED/42	Anno di corso 1	IGIENE ( <i>modulo di MICROBIOLOGIA E IGIENE</i> ) <a href="#">link</a>	TAVOSCHI LARA	RD	3	24	

35.	MED/42	Anno di corso 1	IGIENE ( <i>modulo di MICROBIOLOGIA E IGIENE</i> ) <a href="#">link</a>	CASINI BEATRICE	PA	3	24	
36.	BIO/17	Anno di corso 1	ISTOLOGIA ( <i>modulo di ANATOMIA UMANA E ISTOLOGIA</i> ) <a href="#">link</a>	BIANCHI FRANCESCO	PA	1	8	
37.	BIO/17	Anno di corso 1	ISTOLOGIA ( <i>modulo di ANATOMIA UMANA E ISTOLOGIA</i> ) <a href="#">link</a>	MOSCATO STEFANIA	RU	1	8	
38.	BIO/17	Anno di corso 1	ISTOLOGIA ( <i>modulo di ANATOMIA UMANA E ISTOLOGIA</i> ) <a href="#">link</a>	PELLEGRINI CAROLINA	RD	1	8	
39.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO PROFESSIONALIZZANTE <a href="#">link</a>				3	
40.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO PROFESSIONALIZZANTE: LA COMPLESSITÀ È ASSISTENZIALE; NURSING: PRINCIPI E PRESTAZIONI ( <i>modulo di LABORATORIO PROFESSIONALIZZANTE</i> ) <a href="#">link</a>	PETRONICI ALESSIO			2	30
41.	LINGUA	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE <a href="#">link</a>				3	
42.	MED/07	Anno di corso 1	MICROBIOLOGIA ( <i>modulo di MICROBIOLOGIA E IGIENE</i> ) <a href="#">link</a>	LAI MICHELE	RD	3	24	
43.	MED/07	Anno di corso 1	MICROBIOLOGIA ( <i>modulo di MICROBIOLOGIA E IGIENE</i> ) <a href="#">link</a>	RINDI LAURA	PA	3	24	
44.	MED/07	Anno di corso 1	MICROBIOLOGIA ( <i>modulo di MICROBIOLOGIA E IGIENE</i> ) <a href="#">link</a>	ESIN SEMIH	PA	3	24	
45.	MED/07	Anno di corso 1	MICROBIOLOGIA ( <i>modulo di MICROBIOLOGIA E IGIENE</i> ) <a href="#">link</a>	FREER GIULIA	PA	3	24	

46.	MED/42 MED/07	Anno di corso 1	MICROBIOLOGIA E IGIENE <a href="#">link</a>			6		
47.	MED/04	Anno di corso 1	PATOLOGIA GENERALE ( <i>modulo di FISILOGIA E PATOLOGIA GENERALE</i> ) <a href="#">link</a>	PETRINI IACOPO	PA	3	24	
48.	MED/04	Anno di corso 1	PATOLOGIA GENERALE ( <i>modulo di FISILOGIA E PATOLOGIA GENERALE</i> ) <a href="#">link</a>	FIERABRACCI VANNA	RU	3	24	
49.	MED/04	Anno di corso 1	PATOLOGIA GENERALE ( <i>modulo di FISILOGIA E PATOLOGIA GENERALE</i> ) <a href="#">link</a>	CORTI ALESSANDRO	PA	3	24	
50.	MED/04	Anno di corso 1	PATOLOGIA GENERALE ( <i>modulo di FISILOGIA E PATOLOGIA GENERALE</i> ) <a href="#">link</a>	NOVELLI MICHELA	PA	3	24	
51.	MED/47	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE DI BASE ( <i>modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE DI BASE</i> ) <a href="#">link</a>	PULIZIA LUCA		3	24	
52.	MED/47	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE DI BASE ( <i>modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE DI BASE</i> ) <a href="#">link</a>	VENTURINI BRUNELLA		3	24	
53.	MED/47	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE DI BASE ( <i>modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE DI BASE</i> ) <a href="#">link</a>	PISTOIA ANNALISA		3	24	
54.	MED/47	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE DI BASE ( <i>modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE DI BASE</i> ) <a href="#">link</a>	MAZZOTTI ROSA		3	24	
55.	MED/47	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE DI BASE ( <i>modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE DI BASE</i> ) <a href="#">link</a>	LENZINI ANDREA		3	24	
56.	MED/45 MED/47	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE DI BASE <a href="#">link</a>			6		
57.	MED/45	Anno di	SCIENZE OSTETRICHE DI BASE ( <i>modulo di SCIENZE</i> )	PANCETTI FEDERICA		3	24	

		corso 1	INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE DI BASE) <a href="#">link</a>					
58.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE OSTETRICHE DI BASE (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE DI BASE) <a href="#">link</a>	VACCAI DANIELA		3	24	
59.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE OSTETRICHE DI BASE (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE DI BASE) <a href="#">link</a>	TRAUPE MARTHA		3	24	
60.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE OSTETRICHE DI BASE (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE DI BASE) <a href="#">link</a>	FANTONI GIULIA		3	24	
61.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE OSTETRICHE DI BASE (modulo di SCIENZE INFERMIERISTICHE E OSTETRICHE DI BASE) <a href="#">link</a>	LUZI CINZA		3	24	
62.	MED/01	Anno di corso 1	STATISTICA MEDICA (modulo di FISICA E STATISTICA) <a href="#">link</a>	PORRETTA ANDREA DAVIDE	RU	3	24	
63.	MED/01	Anno di corso 1	STATISTICA MEDICA (modulo di FISICA E STATISTICA) <a href="#">link</a>	MICCOLI MARIO	PA	3	24	
64.	MED/01	Anno di corso 1	STATISTICA MEDICA (modulo di FISICA E STATISTICA) <a href="#">link</a>	VIVANI PAOLA		3	24	
65.	MED/45	Anno di corso 1	TIROCINIO I <a href="#">link</a>			15		



QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Sistema informatico di gestione aule UNIPI (Gestione Aule Poli - GAP)

Link inserito: <http://gap.adm.unipi.it/GAP-SI/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Scuola di Medicina - Aule didattiche

▶ QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Scuola di Medicina - Laboratori e aule informatiche

▶ QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Sale Studio

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/servizi-e-orientamento/item/1300-sale-studio>

▶ QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Biblioteca di Medicina e chirurgia e Farmacia

Link inserito: <http://www.sba.unipi.it/it/biblioteche/polo-4/medicina-e-chirurgia-farmacia>

▶ QUADRO B5

Orientamento in ingresso

04/05/2021

Descrizione link: Sito web di ateneo sull'Orientamento in ingresso

Link inserito: <https://orientamento.unipi.it/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento in ingresso

▶ QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

04/04/2019

Descrizione link: Sito web di ateneo sull'Orientamento

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/servizi-e-orientamento>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento e tutorato in itinere

▶ QUADRO B5 | Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno ( tirocini e stage)

04/04/2019

Descrizione link: Sito web di ateneo sui Tirocini

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/tirocini-e-job-placement>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Assistenza per periodi di formazione all'esterno

▶ QUADRO B5 | Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

**i** In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Mobilità internazionale degli studenti

Descrizione link: Mobilità internazionale degli studenti

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/internazionale>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Bulgaria	Medical University Sofia	BG SOFIA11	22/03/2022	solo italiano
2	Croazia	Sveuciliste Josipa Jurja Strossmayera U Osijeku	HR	22/03/2022	solo

			OSIJEK01		italiano
3	Croazia	Sveuciliste U Rijeci	HR RIJEKA01	22/03/2022	solo italiano
4	Estonia	Tallinn University	EE TALLINN05	22/03/2022	solo italiano
5	Francia	Universite D'Angers	F ANGERS01	22/03/2022	solo italiano
6	Francia	Universite Paris Descartes	F PARIS005	22/03/2022	solo italiano
7	Germania	Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universitat Bonn	D BONN01	22/03/2022	solo italiano
8	Germania	Universitaet Hamburg	D HAMBURG01	22/03/2022	solo italiano
9	Germania	Westfaelische Wilhelms-Universitaet Muenster	D MUNSTER01	22/03/2022	solo italiano
10	Grecia	WEST ATTICA UNIVERSITY		22/03/2022	solo italiano
11	Lituania	Vilniaus Universitetas	LT VILNIUS01	22/03/2022	solo italiano
12	Macedonia	International Balkan University	MK SKOPJE04	22/03/2022	solo italiano
13	Polonia	Panstwowa Medyczna Wyzsza Szkola Zawodowa W Opolu	PL OPOLE04	22/03/2022	solo italiano
14	Polonia	Panstwowa Wyzsza Szkola Informatyki I Przedsiębiorczosci W Lomzy	PL LOMZA03	22/03/2022	solo italiano
15	Polonia	Warszawski Uniwersytet Medyczny	PL WARSZAW06	22/03/2022	solo italiano
16	Polonia	Wyzsza Szkola Społeczno-Przyrodnicza Im. Wincentego Pola W Lublinie	PL LUBLIN08	22/03/2022	solo italiano
17	Portogallo	Universidade De Coimbra	P COIMBRA01	22/03/2022	solo italiano
18	Portogallo	Universidade Do Porto	P PORTO02	22/03/2022	solo italiano
19	Portogallo	Universidade Nova De Lisboa	P LISBOA03	22/03/2022	solo italiano
20	Romania	Universitatea De Medicina Si Farmace Victor Babes Timisoara	RO TIMISOA02	22/03/2022	solo italiano
21	Romania	Universitatea De Medicina Si Farmacie'Carol Davila' Din Bucuresti	RO BUCURES10	22/03/2022	solo italiano
22	Romania	Universitatea Ovidius Din Constanta	RO	22/03/2022	solo

			CONSTAN02		italiano
23	Serbia	UNIVERSITY OF BELGRADE		22/03/2022	solo italiano
24	Spagna	Universidad Catolica Santa Teresa De Jesus De Avila	E AVILA01	22/03/2022	solo italiano
25	Spagna	Universidad De Cordoba	E CORDOBA01	22/03/2022	solo italiano
26	Spagna	Universidad De Extremadura	E BADAJOZ01	22/03/2022	solo italiano
27	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	22/03/2022	solo italiano
28	Spagna	Universidad De Jaen	E JAEN01	22/03/2022	solo italiano
29	Spagna	Universidad De Las Palmas De Gran Canaria	E LAS-PAL01	22/03/2022	solo italiano
30	Spagna	Universidad De Lleida	E LLEIDA01	22/03/2022	solo italiano
31	Spagna	Universidad De Malaga	E MALAGA01	22/03/2022	solo italiano
32	Spagna	Universidad De Murcia	E MURCIA01	22/03/2022	solo italiano
33	Spagna	Universidad De Salamanca	E SALAMAN02	22/03/2022	solo italiano
34	Spagna	Universidad De Sevilla	E SEVILLA01	22/03/2022	solo italiano
35	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	22/03/2022	solo italiano
36	Spagna	Universidad De Vigo	E VIGO01	22/03/2022	solo italiano
37	Spagna	Universidad Del Pais Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea	E BILBAO01	22/03/2022	solo italiano
38	Spagna	Universidad Miguel Hernandez De Elche	E ELCHE01	22/03/2022	solo italiano
39	Spagna	Universidad Rey Juan Carlos	E MADRID26	22/03/2022	solo italiano
40	Spagna	Universitat De Girona	E GIRONA02	22/03/2022	solo italiano
41	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	22/03/2022	solo italiano
42	Svezia	Lunds Universitet	S LUND01	22/03/2022	solo

					italiano
43	Turchia	Adnan Menderes Universitesi	TR AYDIN01	22/03/2022	solo italiano
44	Turchia	Akdeniz University	TR ANTALYA01	22/03/2022	solo italiano
45	Turchia	Ankara Universitesi	TR ANKARA01	22/03/2022	solo italiano
46	Turchia	Canakkale Onsekiz Mart Universitesi	TR CANAKKA01	22/03/2022	solo italiano
47	Turchia	Istanbul Medipol Universitesi Vafki	TR ISTANBU36	22/03/2022	solo italiano
48	Turchia	Istinye University		22/03/2022	solo italiano
49	Turchia	Karamanoglu Mehmetbey University	TR KARAMAN01	22/03/2022	solo italiano
50	Turchia	Mersin Universitesi	TR MERSIN01	22/03/2022	solo italiano
51	Ungheria	Szegedi Tudomanyegyetem	HU SZEGED01	22/03/2022	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

04/04/2019

Descrizione link: Il servizio di Career Service

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/career-service>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Accompagnamento al lavoro



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

09/05/2022

Il CdS e le parti interessate attribuiscono un'importanza crescente alle attività di orientamento per supportare lo studente nelle varie fasi del percorso formativo.

### 1) Orientamento in ingresso

All'inizio dell'anno accademico, il corso di laurea organizza un incontro di orientamento in ingresso e di presentazione del

CdS agli immatricolati in presenza del Presidente, del Coordinatore di Tirocinio del I anno e del Responsabile dell'Unità Didattica. Il responsabile dell'Unità didattica illustra le procedure amministrative, il sito e i documenti come il Regolamento, la Programmazione didattica.

Per i Poli distaccati sono organizzati incontri con i referenti dei Poli e con i coordinatori di tirocinio e con la presenza del Presidente del Corso di laurea.

Durante tali incontri vengono illustrati dai Referenti gli obiettivi formativi del corso e gli sbocchi professionali dopo la laurea. I Coordinatori di tirocinio introducono agli studenti le attività di tirocinio con delucidazioni sul comportamento da tenere, sulla divisa da indossare e forniscono gli elementi per la comprensione delle attività che saranno svolte. Vengono presentati anche gli obiettivi formativi di tirocinio dei singoli anni e la rotazione tra i vari reparti.

## 2) Orientamento e tutorato in itinere

Nei periodi precedenti l'inizio del tirocinio clinico, ogni coordinatore di tirocinio incontra gli studenti per illustrare gli obiettivi delle attività di simulazione (propedeutiche al tirocinio stesso), le modalità di svolgimento, gli obiettivi di tirocinio e i relativi contesti. Vengono comunicati i nominativi dei tutor clinici di riferimento durante l'esperienza clinica.

Durante il primo semestre del III anno, un docente del corso di laurea, esperto in metodologia della ricerca infermieristica, incontra gli studenti per informarli e chiarire le procedure di richiesta tesi e condividere le linee guida per l'elaborazione della tesi approvate dal consiglio del corso e il regolamento del CdS relativo all'esame finale.

Il Corso di studio, per migliorare il servizio di informazione/orientamento rivolto agli studenti, tenuto conto dell'elevato numero degli iscritti dislocati su cinque poli diversi, ha avviato un'attività di orientamento e ricevimento anche in forma telematica, prevedendo giornate ed orari specifici di orientamento in modalità on-line per gli studenti sulle questioni più importanti.

## 3) Orientamento in uscita

Il CdS ha concordato con le parti interessate la progettazione di iniziative di orientamento per tutti i poli, iniziative gestite in forma partecipata tra gli Ordini professionali di Area Vasta e le Direzioni infermieristiche dell'Azienda Ospedaliera Universitaria Pisana, dell'Azienda USL Toscana Nord Ovest e della Fondazione Toscana "G. Monasterio".

Tali iniziative sono state rinviate a causa dell'emergenza Covid e verranno riprogettate appena possibile.

Il CdS partecipa attivamente ogni anno alla programmazione della GIORNATA NAZIONALE DELL'INFERMIERE.

## 4) Internazionalizzazione

Il CdS, ritenendo fondamentale per lo studente la conoscenza del contesto internazionale, ha promosso un'attività di orientamento specifica sui programmi internazionali, organizzata su piattaforma Teams il 7 aprile 2022 con il Prof. Ugo Faraguna, Referente per l'Internazionalizzazione.

Il prof. Faraguna ha illustrato le opportunità formative offerte agli studenti in particolare dal programma Erasmus di Ateneo.

La mattina del **9 maggio** è stata predisposta la sospensione dell'attività didattica per permettere agli studenti di tutti i CdS dell'area medica di partecipare all'incontro dal titolo "**L'esperienza Covid e le sfide del futuro: il ruolo dei Giovani nel Servizio Sanitario Nazionale // Sottosegretario di Stato alla Salute Andrea Costa incontra gli Studenti**" presso l'Aula Magna Pontecorvo.

Gli studenti avranno la possibilità di apprendere dal Sottosegretario alla Salute Andrea Costa le opportunità e le prospettive che si presenteranno dopo la laurea nel contesto del Servizio Sanitario Nazionale.

Link inserito: <http://>



Per l'a.a. 2021/2022 il periodo di osservazione va dal mese di novembre 2021 al mese di luglio 2022: considerato il periodo ristretto dovuto alla scadenza ministeriale per la compilazione delle schede SUA, i dati analizzati non possono essere considerati esaustivi, in quanto sono esclusi gli appelli del mese di settembre.

I risultati sono relativi agli studenti che hanno dichiarato di aver frequentato i corsi nei due semestri dell'a.a. 2021/2022 (gruppo A) e agli studenti che hanno frequentato nell'a.a. 2020/2021 o negli anni precedenti, con lo stesso docente (gruppo B).

Per una lettura più rapida i valori riportati di seguito sono riferiti al gruppo A, mentre i valori del gruppo B sono indicati in parentesi.

Il numero di questionari raccolti è pari a 8732 (1185).

Il Corso di Laurea è organizzato su 5 poli didattici: Pisa, Massa, Livorno, Pontedera e Lucca.

#### LEGENDA VALUTAZIONI

I giudizi relativi alle singole domande vanno da un minimo di 1 (giudizio totalmente negativo) ad un massimo di 4 (giudizio totalmente positivo) ed i valori intermedi corrispondono ad un giudizio più negativo che positivo (2) o ad un giudizio più positivo che negativo (3).

Per la valutazione della frequenza (BP) il valore 1 indica una frequenza minore del 25%, il valore 2 una frequenza minore del 50%, il valore 3 una frequenza maggiore del 50% e il 4 una frequenza completa.

La scala di valutazione relativa alla domanda sul carico di studio (B2) è stata riformulata per uniformarsi alle altre risposte. Si segnala l'inserimento di nuovi quesiti: relativi all'interazione con i docenti del corso e al rispetto delle differenze e alla garanzia delle pari opportunità da parte del personale docente (F1-F2) e alle modalità di erogazione della didattica in presenza/a distanza (B5\_AF – B5\_AV).

#### VALUTAZIONE COMPLESSIVA INSEGNAMENTI

La valutazione complessiva degli insegnamenti del Corso di studio risulta molto positiva ed è pari ad una media di 3.4 (3.3) con un range che va da un valore medio minimo di 3.1 (3.1) per il quesito relativo all'adeguatezza delle conoscenze preliminari (B1) ad un valore massimo, per il gruppo A, di 3.5 per i quesiti relativi al rispetto degli orari delle lezioni ed esercitazioni (B5), all'utilità delle attività didattiche integrative (B8), alla reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni (B10) e all'interazione con i docenti del corso e al rispetto delle differenze e alla garanzia delle pari opportunità da parte del personale docente (F1-F2). La presenza alle lezioni (BP) registra una valutazione molto alta pari ad una media di 3.8 (3.5), trattandosi di un corso a frequenza obbligatoria.

Tutti gli altri quesiti ricevono valutazioni molto positive (pari o superiori a 3.3)

Tra i suggerimenti principali proposti dagli studenti per il miglioramento della didattica si segnalano la richiesta di: fornire in anticipo il materiale didattico, alleggerire il carico didattico complessivo, inserire prove d'esame intermedie e migliorare la qualità del materiale didattico.

#### VALUTAZIONE SINGOLI INSEGNAMENTI

La valutazione espressa dagli studenti sui singoli insegnamenti è altamente positiva, in quanto di gran lunga superiore a 3 come valore medio: prevalentemente nella fascia 3-3.5 e, in alcuni casi, anche superiore a 3.5 (63 moduli sulla totalità) e per un modulo pari a 4.

Solo 2 moduli (del gruppo A) hanno ricevuto una valutazione complessiva inferiore a 2.5 e 10 moduli (5 del gruppo A e 5 del gruppo B) hanno ricevuto una valutazione nella fascia 2.5 – 3.

Le criticità intermedie segnalate per singoli aspetti sono poco significative in quanto relative ad un numero esiguo di moduli.

Pertanto, considerata l'organizzazione del Corso di studio su cinque poli, e la conseguente moltiplicazione degli insegnamenti, il dato complessivo che emerge dalla valutazione degli studenti è rappresentativo di un giudizio altamente positivo.

#### VALUTAZIONE ORGANIZZAZIONE/ SERVIZI

Il periodo di osservazione è limitato ai mesi di maggio-luglio 2022.

Si segnala che, a causa dei cambiamenti organizzativi, delle modalità di erogazione della didattica e conseguente presenza degli studenti nelle strutture dell'ateneo, tutti i rispondenti sono stati considerati come appartenenti a un unico gruppo (UM).

Sono stati inseriti dei quesiti specifici sulle nuove modalità di erogazione della didattica e sui servizi tecnico-informatici connessi.

I giudizi relativi alle singole domande vanno da un minimo di 1 (giudizio totalmente negativo) ad un massimo di 4 (giudizio totalmente positivo) ed i valori intermedi corrispondono ad un giudizio più negativo che positivo (2) o ad un giudizio più positivo che negativo (3).

Il numero dei questionari raccolti è pari a 964 (versus i 205 dell'a.a. precedente), pertanto i dati raccolti sono molto rappresentativi del campione.

Il giudizio complessivo sulla qualità organizzativa del Corso di studio, tenuto anche conto delle modalità di erogazione della didattica a distanza conseguenti alla pandemia ed emergenza mondiale SARS-COV-2, è positivo e si attesta su una media di 3.2 con un range che va da un punteggio minimo di 3.1 per i quesiti relativi all'accessibilità e adeguatezza delle biblioteche (S6) e delle aule studio (S5) e alla chiarezza ed efficacia delle informazioni sulle modalità di fruizione della didattica a distanza e servizi via web (SF1)

ad un punteggio massimo di 3.3 per i quesiti relativi all'organizzazione complessiva degli insegnamenti (S2), e dell'orario delle lezioni (S3), all'adeguatezza del servizio dell'unità didattica (S9), all'adeguatezza ed utilità delle attività di tutorato dei docenti/tutors (S10) e all'adeguatezza delle aule virtuali (SF3).

## VALUTAZIONE TIROCINIO

Il periodo di osservazione è limitato ai mesi di maggio-luglio 2022.

I rispondenti sono suddivisi in due gruppi: TC (studenti che hanno dichiarato di aver completato le attività di tirocinio previste per l'a.a.) e TP (studenti che hanno svolto più della metà del tirocinio previsto per l'a.a.).

Il numero dei questionari raccolti è pari a 207 (343) pertanto i dati sono parzialmente rappresentativi del campione.

La valutazione complessiva del tirocinio è molto positiva in quanto si attesta su valori medi molto alti: nella fascia 3.5 -3.6 per il gruppo TC e nella fascia 3.4 – 3.5 per il gruppo TP.

Riceve la valutazione media più alta di 3.6 (3.5) il quesito relativo all'acquisizione di adeguate abilità pratiche con le attività di tirocinio.

Si evidenzia comunque che il CDS, a partire dall'anno 2018, si è dotato di uno strumento specifico di valutazione del tirocinio: il Clinical Learning Quality Evaluation Index (CLEQI).

Lo strumento, adottato in prima istanza per la sede didattica di Pisa, consente di evidenziare, nelle diverse aree delle attività professionalizzanti (chirurgica, medica, ambulatoriale, specialistica, area delle sale operatorie, area delle terapie intensive, area del pronto soccorso, area dell'alta intensità) le sedi in cui sono state messe in atto buone pratiche d'insegnamento e quelle nelle quali si rende invece necessario rivalutare l'efficacia della formazione dello studente.

## PUNTI DI FORZA/AREE DI MIGLIORAMENTO DEL CORSO DI STUDIO

### VALUTAZIONE COMPLESSIVA INSEGNAMENTI

Fermo restando il giudizio complessivamente molto positivo, il CdS individua un'area di miglioramento nell'aspetto relativo alla carenza di conoscenze preliminari in possesso degli studenti, che conferma la valutazione media degli anni precedenti comunque soddisfacente (B1: 3.1/3.1).

Il CdS si impegna a verificare con i docenti delle materie interessate strumenti di sostegno per gli studenti che risultano avere tali carenze o difficoltà, anche ad integrazione degli interventi adottati per la soddisfazione degli obblighi formativi aggiuntivi (OFA).

I suggerimenti principali proposti dagli studenti per il miglioramento della didattica (fornire in anticipo il materiale didattico, inserire prove d'esame intermedie, alleggerire il carico didattico complessivo, aspetti già implementati negli ultimi anni, ma riproposti anche nell'anno in esame, continuano ad essere oggetto di monitoraggio da parte del consiglio del corso di studio.

Si evidenzia come punto di forza l'impegno costante dei docenti per garantire uno svolgimento ottimale della didattica in una relazione continua con gli studenti.

### ORGANIZZAZIONE SERVIZI

Il CdS evidenzia come punti di forza l'efficacia dell'organizzazione complessiva degli insegnamenti e la funzione svolta dai docenti tutor a supporto del percorso di formazione degli studenti

Individua tuttavia come area di miglioramento il servizio di informazione sulle modalità di fruizione della didattica a distanza

e sui servizi via web attivati dall'Ateneo (SF1 con valutazione media comunque soddisfacente di 3.1).

## ORGANIZZAZIONE TIROCINI

Il tirocinio e la sua valutazione rappresentano il punto di forza più qualificante del CdS considerando anche la rilevanza di tali attività in un corso di studio professionalizzante e le esigenze in continua evoluzione imposte dalla realtà attuale.

Il CdS ha adottato un sistema di valutazione del tirocinio specifico ed ulteriore (CLEQI), già sperimentato con successo per la sede di Pisa ed esteso successivamente a tutte le sedi didattiche del CdS.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Report questionari di valutazione della didattica a.a. 2021-2022



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

15/09/2022

Per la rilevazione delle opinioni dei laureati, l'Università di Pisa si avvale delle indagini predisposte dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea relative al profilo dei laureati (sulla base del questionario di valutazione compilato dai laureandi).

Si presentano di seguito i dati emersi dall'indagine relativa all'opinione dei laureandi che hanno conseguito il titolo nell'anno solare 2021.

## PROFILO DEI LAUREATI

Nell'anno solare 2021, i laureati in Infermieristica sono stati 275 (vs i 256 dell'anno 2021), dei quali 270 hanno compilato il questionario di rilevazione delle opinioni dei laureandi con un tasso di compilazione pari a 98.2%.

## ANAGRAFICO

Il collettivo selezionato presenta un'età media alla laurea di 25 anni.

Il 2.5 % dei laureati ha cittadinanza straniera.

L'86.2% è residente in Toscana e il 13.1% in altra regione.

## ORIGINE SOCIALE

Per l'estrazione sociale di provenienza si riscontra che il 20.7% del campione corrisponde ad almeno un genitore laureato e, il 49.3% a genitori in possesso di diploma di scuola media superiore.

Per lo status sociale di appartenenza si riscontra che il 13.3% del campione si posiziona all'interno della classe elevata, il 31.1% nella classe media impiegatizia, il 27.8% in quella media autonoma e il 25,6% nella classe del lavoro esecutivo.

## STUDI SECONDARI SUPERIORI

Il 77.8% del collettivo selezionato possiede un diploma liceale (il 41.1% un diploma di liceo scientifico) e in percentuali minori un diploma tecnico (17.1%) e professionale (4.7%). La votazione media del diploma di maturità è pari al 77.5/100.

## RIUSCITA NEGLI STUDI UNIVERSITARI

Il 35.9% dei laureandi nel 2021 aveva già avuto precedenti esperienze universitarie, solo nel 3.3% dei casi portate a termine. Come motivazioni principali alla base della scelta del corso di studio sono indicati in primo luogo fattori sia culturali sia professionalizzanti (61.1%).

La votazione media degli esami del campione intervistato si attestava a 26.8/30 e la maggior parte dei laureandi (66.9%) risultava in corso con gli studi.

Il voto di laurea medio è pari a 107,7/110.

#### LAVORO DURANTE GLI STUDI UNIVERSITARI

Durante gli studi il 55.6% dei laureandi ha avuto esperienze lavorative di varia natura.

#### GIUDIZI SULL'ESPERIENZA UNIVERSITARIA

Per quanto attiene i giudizi sull'esperienza universitaria, il collettivo selezionato ha dichiarato di essere complessivamente soddisfatto del corso di laurea frequentato (92.5%)

L'83.3% del campione si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso di laurea frequentato presso lo stesso Ateneo.

#### PROSPETTIVE DI STUDIO

Il 71.1% del collettivo selezionato intende proseguire gli studi, orientandosi prevalentemente all'iscrizione ad un master universitario (39.3%) e ad una laurea magistrale (18.1%).

#### PROSPETTIVE DI LAVORO

La maggioranza del campione preferirebbe lavorare all'interno del settore pubblico (87%).

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Rilevazione opinione dei laureandi nell'anno solare 2021



I dati presentati di seguito sono aggiornati al 31 maggio 2022 e sono stati estrapolati da UNIPISTAT.

#### DATI E INDICATORI DI INGRESSO DEGLI IMMATRICOLATI

Il CdL in Infermieristica presenta caratteristiche particolari in quanto corso a numero chiuso nazionale con definizione del numero degli immatricolati a livello ministeriale.

Si conferma il dato della grande attrattività del corso di studio che registra sempre un numero di domande di partecipazione al concorso nettamente superiori al numero dei posti disponibili:

I dati di ingresso di seguito esposti sono relativi all'anno accademico 2021/2022 e riguardano unicamente gli studenti "immatricolati" ovvero coloro che iniziano una nuova carriera universitaria al primo anno di un corso di studi, compresi gli studenti che hanno già concluso un percorso di studi precedente per rinuncia o per conseguimento del titolo (abbreviazioni di corso) e gli studenti che hanno effettuato un passaggio di corso entro il primo anno ed esclusi i trasferimenti in ingresso. Il 69.2% degli immatricolati proviene da un liceo, prevalentemente dal liceo scientifico (51.2%).

Anche nell'a.a. 2021/2022, la preparazione degli immatricolati appare più che sufficiente, dato che il voto alla maturità si colloca in fasce alte: 25.6 nella fascia 70-79, 24.4 nella fascia 80-89, 19.5 nella fascia 90-99 e 10.4 nella fascia 100.

Il 93.9% risulta residente in Toscana (l'83% proviene dal bacino locale). Il 3% degli immatricolati è in possesso di cittadinanza straniera.

#### DATI E INDICATORI DI PERCORSO DELLA COORTE

La sezione descrive il corso di studio in termini di avanzamento della carriera universitaria, analizzando le coorti di immatricolati ovvero gli studenti immatricolati al primo anno di uno stesso corso di studio nello stesso anno accademico, escluse le abbreviazioni di corso, i passaggi in ingresso entro il primo anno e i trasferimenti in ingresso.

La scelta di analizzare l'avanzamento della carriera universitaria a partire dalle coorti e non dagli immatricolati è dettata dall'opportunità di analizzare un gruppo di studenti più omogeneo rispetto alle caratteristiche di ingresso (escludendo di fatto quelle carriere già iniziate per crediti riconosciuti per esami sostenuti in precedenza) e di seguire più fedelmente la carriera degli studenti.

L'analisi dei dati è relativa alle coorti del triennio 2019-2021.

In riferimento alla permanenza (percentuale di iscritti rispetto all'anno precedente) i dati e gli indicatori confermano per il I anno una permanenza assoluta (100%), mentre evidenziano per il II anno una permanenza del 78.9% degli iscritti per la coorte 2019 e dell'82.2% per la coorte 2020 e per il III anno una permanenza dell'87.7% per la coorte 2019.

I dati sulle rinunce agli studi, i passaggi di corso di studio e i trasferimenti di ateneo rilevano il seguente trend:

- Le rinunce agli studi registrano le seguenti percentuali:

I anno: 8.7% per la coorte 2019, 7.8 per la coorte 2020, 5.4% per la coorte 2021

II anno: 2.5% coorte 2019, 2.2% nella coorte 2020

III anno: 1% nella coorte 2019.

- I passaggi di corso di studio in uscita avvengono per lo più al primo anno di corso nelle percentuali del 10.4% per la coorte 2019, 6.6% per la coorte 2020 e 10.5% per la coorte 2021.

Per il secondo anno si rilevano le seguenti percentuali: 8.5% della coorte del 2019 e 5.9% coorte 2020.

Le percentuali sono pressoché insignificanti per il terzo anno.

Non si rilevano trasferimenti in uscita per le coorti 2019-2020 ad eccezione di una minima percentuale (0.3%) al primo anno per la coorte 2020.

Le carriere degli studenti nelle coorti considerate registrano una percentuale pari o superiore all'80% degli studenti attivi al primo anno di corso (80.6% per la coorte 2019, 86.1% per la coorte 2020 e 80.1% per la coorte 2022) ed una percentuale ancora più elevata al secondo anno di corso (pari o superiore al 97.9%) e al terzo anno di corso (99.5 % per la coorte 2019).

L'avanzamento delle carriere (aggiornato al 31 maggio 2021) evidenzia i seguenti dati sulla base di un'analisi trasversale per anno di iscrizione (indicando le coorti in successione).

Gli studenti attivi iscritti al I anno avevano acquisito, in media:

- nella coorte 2019: 34.5 dei 60 cfu previsti dal regolamento didattico del CDS, registrando un tasso di rendimento del 57.5%.
- nella coorte 2020: 35.4 dei 60 cfu previsti dal regolamento didattico del CDS, registrando un tasso di rendimento del 59.1%.
- nella coorte 2021: 17.5 dei 60 cfu previsti dal regolamento didattico del CDS, registrando un tasso di rendimento del 29.4%.

Gli studenti attivi iscritti al II anno avevano acquisito, in media:

- nella coorte 2019: 78.2 dei 120 cfu previsti dal regolamento didattico del CDS, registrando un tasso di rendimento del 71.6%
- nella coorte 2020: 54 dei 120 cfu previsti dal regolamento didattico del CDS, registrando un tasso di rendimento del 29.6%

Gli studenti attivi iscritti al 3° anno avevano acquisito, in media:

- nella coorte 2019: 107.7 dei 180 cfu previsti dal regolamento didattico del CDS, registrando un tasso di rendimento del 38.7%

La media dei voti degli esami degli studenti attivi – per le coorti considerate - si attesta su un punteggio pari al 25.9/30 al I anno di corso con un trend in aumento al II anno (26.6) e al terzo (26.8).

#### DATI E INDICATORI DI USCITA:

Alla data del 31 maggio risultano laureati:

- 170 studenti in corso e 34 fuori corso per la coorte 2014
- 160 studenti in corso e 35 fuori corso per la coorte 2015
- 131 studenti in corso e 44 fuori corso per la coorte 2016
- 135 studenti in corso e 21 fuori corso per la coorte 2017
- 132 studenti in corso per la coorte 2018.

Il voto di laurea si attesta su un punteggio medio superiore a 107.7 per i laureati in corso e superiore a 105.2 per i laureati fuori corso.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Report dati statistici studenti aggiornati al 31 maggio 2022



QUADRO C2

Efficacia Esterna

15/09/2022

Per le statistiche di ingresso dei laureati nel mondo del lavoro si fa riferimento ai risultati delle indagini condotte dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea nel 2021 sugli sbocchi occupazionali dei laureati nell'anno solare 2020, intervistati a 12 mesi dal conseguimento del titolo.

## POPOLAZIONE ANALIZZATA

Il numero degli intervistati è di 180 laureati (su 251 laureati) con un tasso di risposta del 71.7%.

La composizione del campione intervistato è in prevalenza femminile (74.9%).

Per quanto riguarda il voto medio di laurea è pari a 107.5/110.

## FORMAZIONE MAGISTRALE

Si evidenzia come una minima percentuale del collettivo selezionato (7.2%) prosegue la formazione magistrale principalmente perché tale laurea è necessaria per migliorare l'inquadramento professionale.

## FORMAZIONE POST-LAUREA

Il 20% del collettivo intervistato dichiara di aver partecipato ad almeno un'attività di formazione post-laurea con preferenza per i Master universitari di I livello (10.6%) e corsi di formazione professionale (4.4%).

## CONDIZIONE OCCUPAZIONALE E INGRESSO NEL MERCATO DEL LAVORO

La percentuale dei laureati occupati al momento dell'intervista è pari al 92.2%.

L'85.5% ha iniziato a lavorare dopo la laurea impiegando in media 1 mese dalla laurea al reperimento del primo lavoro.

## CARATTERISTICHE DELL'ATTUALE LAVORO

La tipologia dell'attività lavorativa è prevalentemente una tipologia non standard (68.9%) ed in percentuali nettamente inferiori riconducibile ad un'attività a tempo indeterminato (28%) o di lavoro autonomo (3%).

## CARATTERISTICHE DELL'AZIENDA

Il settore di attività è principalmente pubblico (68.9%) e, in percentuali minori, privato (28.7%) e no-profit (2.4%).

## RETRIBUZIONE

La retribuzione mensile netta degli occupati si attesta in media intorno a 1.58 euro, con importi superiori per gli impiegati di genere maschile.

## UTILIZZO E RICHIESTA DELLA LAUREA NELL'ATTUALE LAVORO

Il 75% dei laureati che prosegue il lavoro iniziato prima della laurea ha notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea da un punto di vista economico, nella posizione lavorativa e nelle competenze professionali.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Report indagine occupazionale laureati nel 2020



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

15/09/2022

Si riporta di seguito una breve descrizione delle azioni messe in atto dal corso di studio per consentire il raggiungimento degli obiettivi formativi sia pure attraverso modalità alternative.

Gli interlocutori principali a questo riguardo sono rappresentati dall'Azienda USL Toscana Nord-Ovest, dalla Fondazione Toscana Gabriele Monasterio e dall'Azienda Ospedaliero Universitaria Pisana, presso le quali gli studenti svolgono il tirocinio.

Gli studenti, nell'esperienza del tirocinio, hanno acquisito la consapevolezza della necessità di curare persone e non malattie, mettendo in pratica il processo di nursing, rilevando i bisogni assistenziali, fissando obiettivi da raggiungere con le persone assistite, pianificando e attuando gli interventi di assistenza infermieristica e valutandone l'effetto.

Durante la frequenza del tirocinio gli studenti hanno avuto l'opportunità di applicare conoscenze teoriche nella pratica

clinica, derivanti da studi di popolazione, in abilità decisionali applicate al singolo caso, confrontandosi con il dominio della complessità e dell'incertezza. La frequenza del tirocinio clinico ha consentito l'apprendimento di abilità relazionali, tecniche, cognitive e di pensiero critico essenziali per erogare un'assistenza di elevata qualità e generare un rapporto di fiducia tra infermiere e assistito.

## PUNTI DI FORZA

I coordinatori di tirocinio e i tutor clinici, dipendenti delle Aziende che ospitano i tirocinanti del corso, continuano ad individuare i seguenti punti di forza:

- La preparazione consentita da sessioni di simulazione in laboratorio propedeutica al tirocinio, presente in tutti e tre gli anni di corso, contribuisce ad un apprezzabile orientamento degli studenti dal punto di vista tecnico, cognitivo e relazionale.
- Le attività di simulazione, visto l'attenuarsi della pandemia, si sono svolte interamente in presenza rispettando il distanziamento e le norme di prevenzione.

Durante le attività di laboratorio, gli studenti hanno potuto osservare e studiare l'esecuzione delle procedure sulle quali hanno potuto esercitarsi in aula, rispettando le regole del distanziamento, elaborare le check lists come da metodologia OSCE (Objective Structured Clinical Examination) con il supporto dei tutor di simulazione e svolgere l'esame di tirocinio in presenza. Le attività di simulazione sono state svolte integrate dalla visualizzazione di video-procedure corredate da descrizioni e riferimenti bibliografici alle evidenze scientifiche più recenti, attraverso la piattaforma Mediateca UNIPI. Le simulazioni, come negli anni passati, sono state integrate con laboratori comunicativi-relazionali tenutosi in presenza. In alcune realtà sono state sperimentate le simulazioni ad alta fedeltà con successivo debriefing, per permettere allo studente di svolgere esperienze di simulazione molto simili alla realtà dei setting di tirocinio e riflettere su di esse con il supporto dei tutor.

- Le attività di Simulazione si sono svolte regolarmente. Questo ha consentito di programmare le attività di tirocinio con un ampio margine di recupero nel caso in cui questo si rendesse necessario.
- Il tirocinio degli studenti è stato garantito in tutte le aree previste prima della pandemia, ed è stata data la possibilità, in via eccezionale, di frequentare il tirocinio anche nel mese di agosto per permettere loro di raggiungere il monte ore previsto per il tirocinio anche in caso di ripresa della diffusione del virus SARS-CoV-2. La frequenza in presenza delle attività di tirocinio è stata svolta nel pieno rispetto dei protocolli di sicurezza. Gli studenti hanno potuto beneficiare della turnazione sulle 24 ore per ridurre la presenza fisica in orari diurni ed evitare assembramenti
- Le aziende sede di tirocinio, per contrastare l'elevato rischio di trasmissione del virus SARS-CoV-2, hanno continuato a fornire agli studenti uniformi e servizio di lavaggio delle stesche e tutti i dispositivi di protezione individuale necessari a rendere sicura la frequenza e l'apprendimento in ambito clinico (visiere protettive, mascherine, camici ecc.) previo corso di formazione relativo ai comportamenti da tenere durante il periodo di pandemia.
- Al termine dell'anno accademico è stato possibile diffondere i risultati ottenuti attraverso il questionario CLEQI (Clinical Learning Quality Evaluation Index), strumento di valutazione della qualità del tirocinio percepita dagli studenti. La modalità di restituzione dei risultati è stata l'incontro per via telematica dei tutor clinici appartenenti ad ogni singola realtà clinica con i coordinatori di tirocinio e il referente del progetto CLEQI e la restituzione dei risultati agli studenti di ogni anno. La restituzione ha consentito un'analisi dei risultati direttamente da parte dei tutor e la pianificazione di strategie atte a mantenere o migliorare i risultati ottenuti.
- Il sistema di valutazione informatizzato delle abilità di tirocinio (Progetto UEB) ha consentito uno snellimento nella procedura di attribuzione di giudizi e una puntuale e più coerente valutazione da parte dei tutor clinici e dei coordinatori di tirocinio.
- In vista dell'inserimento nel mondo del lavoro, agli studenti del III anno di corso sono fornite le certificazioni accreditate delle abilità di rianimazione cardiopolmonare e defibrillazione attraverso la collaborazione con il centro di formazione American Heart Association dell'Azienda Ospedaliero Universitari Pisana.

## AREE DI MIGLIORAMENTO

- La valutazione finale delle competenze professionalizzanti acquisite durante il percorso di studi in vista del conseguimento del titolo finale (esame di abilitazione) necessita di una revisione suggerita anche dagli Ordini delle Professioni Infermieristiche. Sono stati istituiti tavoli di lavoro che hanno coinvolto i rappresentanti degli Ordini delle Professioni Infermieristiche e i coordinatori delle attività pratiche del corso di laurea e sono state elaborate proposte per la realizzazione di una valutazione finale aggiornata. A causa della pandemia e dell'emergenza sanitaria mondiale generata dal virus SARS-CoV-2, le attività del tavolo di lavoro erano state sospese dal mese di marzo 2020. E' auspicabile una

ripresa a breve dei lavori di aggiornamento dell'esame finale al fine di garantire una valutazione efficace e coerente. Causa la grande mobilità del personale infermieristico e il grande numero di infermieri neo-assunti è stata implementata la rete dei tutor clinici e di simulazione con espletamento di un bando di selezione e successivo corso di formazione.