



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università di PISA
<b>Nome del corso in italiano</b>	Scienze infermieristiche e ostetriche ( <i>IdSua:1581789</i> )
<b>Nome del corso in inglese</b>	Nursing and Midwifery Sciences
<b>Classe</b>	LM/SNT1 - Scienze infermieristiche e ostetriche
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="http://www.med.unipi.it/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=232&amp;Itemid=491&amp;lang=it">http://www.med.unipi.it/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=232&amp;Itemid=491&amp;lang=it</a>
<b>Tasse</b>	Pdf inserito: <a href="#">visualizza</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	GHIADONI Lorenzo
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE
<b>Eventuali strutture didattiche coinvolte</b>	PATOLOGIA CHIRURGICA, MEDICA, MOLECOLARE E DELL'AREA CRITICA RICERCA TRASLAZIONALE E DELLE NUOVE TECNOLOGIE IN MEDICINA E CHIRURGIA
<b>Docenti di Riferimento</b>	

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BOCCI	Guido		PA	1	
2.	FILIPPI	Luca		PA	1	
3.	MORELLI	Luca		PA	1	

#### Rappresentanti Studenti

Rappresentanti degli studenti non indicati

#### Gruppo di gestione AQ

ANGELO BAGGIANI  
 LORENZO GHIADONI  
 FABIO GIANNELLI  
 LEONARDO PAPERINI  
 ANGELIKI ROBESSI  
 MONICA SCATENI  
 TOMMASO SIMONCINI  
 GIUSEPPE STEFANI  
 GRAZIA VALORI

#### Tutor

Luca MORELLI  
 Guido BOCCI  
 Luca FILIPPI



### Il Corso di Studio in breve

09/05/2022

Il Corso di Laurea magistrale in Scienze Infermieristiche e ostetriche prevede un percorso di studi finalizzato allo sviluppo di competenze inerenti agli obiettivi formativi previsti dalla normativa vigente: processi assistenziali avanzati e processi gestionali, formativi e di ricerca, in uno degli ambiti pertinenti alle diverse professioni sanitarie ricomprese nella classe (Infermiera/e, Ostetrica/o, Infermiera/e pediatrica/o).

Nella programmazione e gestione del personale dell'area sanitaria, sono in grado di tener conto delle esigenze della collettività, dello sviluppo di nuovi metodi di organizzazione del lavoro, dell'innovazione tecnologico-informatica, e della programmazione ed organizzazione degli interventi pedagogico-formativi, così come della pianificazione degli standard operativi. La preparazione acquisita consente loro di intervenire anche nei processi di ricerca peculiari degli ambiti suddetti.

I laureati magistrali dovranno maturare, anche a seguito dell'esperienza acquisita attraverso una adeguata attività professionale, la capacità di un approccio ai problemi organizzativi e gestionali delle professioni sanitarie qualificato dalla padronanza delle tecniche e delle procedure del management sanitario, nel rispetto delle loro ed altrui competenze. Le conoscenze metodologiche acquisite consentiranno loro anche di intervenire nei processi formativi e di ricerca peculiari degli ambiti suddetti.

Il corso di laurea è organizzato in semestri ciascuno dei quali comprende l'attività didattica frontale, l'attività di tirocinio pratico e l'attività didattica elettiva.

L'accesso al corso è subordinato al superamento del test di ingresso. Il numero dei posti a concorso ed il termine per la iscrizione alla prova di ammissione sono fissati dal bando annuale che regola le procedure concorsuali di ammissione ai sensi dell'art.3, c.1 della Legge n° 264 2/09/1999.

Link: [https://www.med.unipi.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=232&Itemid=491&lang=it](https://www.med.unipi.it/index.php?option=com_content&view=article&id=232&Itemid=491&lang=it) ( Riferimento alla

pagina del sito dell'area medica in cui si trova la presentazione del CdS )



#### QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

05/04/2019

Le organizzazioni rappresentative a livello locale hanno approvato, condividendone gli obiettivi formativi, la proposta del nuovo ordinamento, esprimendo piena condivisione con gli obiettivi formativi identificati per la pianificazione del corso in quanto pertinenti al profilo professionale; - parere positivo sul piano didattico presentato in quanto aderente all'evoluzione professionale e alle esigenze delle organizzazioni sanitarie;

- piena soddisfazione per la valorizzazione data al tirocinio professionale e alla didattica professionalizzante;

- apprezzamento per il rilevante coinvolgimento di docenti provenienti dal SSN, auspicando che tale scelta sia mantenuta anche per le docenze previste dai nuovi piani didattici.

Il corso di studio, in previsione del riesame annuale, nell'intento di verificare e valutare gli interventi mirati al miglioramento del corso stesso effettuerà nuove consultazioni con le organizzazioni maggiormente rappresentative nel settore di interesse.



#### QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

09/05/2022

Link : [https://www.med.unipi.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=225&Itemid=522&lang=it](https://www.med.unipi.it/index.php?option=com_content&view=article&id=225&Itemid=522&lang=it) ( Pagina dedicata alla pubblicazione dell'orario delle lezioni del CdS )

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Consultazioni con le parti interessate



#### QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

#### Personale sanitario infermieristico

##### **funzione in un contesto di lavoro:**

Il laureato magistrale in scienze infermieristiche e ostetriche svolge un ruolo assistenziale avanzato e manageriale.

Le funzioni che riveste nel contesto di lavoro sono le seguenti:

- programma, organizza, gestisce e valuta i processi assistenziali sanitari con competenze avanzate e rivolte a perseguire l'innovazione ed il progresso delle discipline infermieristica ed ostetrica per il miglioramento dell'attività clinica e assistenziale;
- coordina i servizi infermieristici e ostetrici di strutture sanitarie semplici e complesse, delle quali programma, organizza, gestisce e valuta le risorse, le attività e ne gestisce il budget;
- svolge ricerche clinico-assistenziali, organizzative e didattiche negli ambiti di competenza;
- partecipa alla ricerca in ambito sanitario e favorisce la disseminazione ed implementazione delle prove di efficacia;
- svolge attività di progettazione educativa e conduzione di insegnamenti in ogni tipologia di corso di studi universitari e/o di aggiornamento.

**competenze associate alla funzione:**

Per lo svolgimento delle funzioni sopra descritte sono richieste specifiche conoscenze, capacità e abilità assistenziali e manageriali che il laureato magistrale acquisisce nel percorso biennale. In particolare sviluppa:

- la capacità di acquisire autonomamente maggiori livelli di specializzazione in assistenza infermieristica o ostetrica attraverso l'approfondimento in uno o più settori di professionalizzazione in ambito sanitario;
- competenze trasversali di tipo comunicativo-relazionale, organizzativo-gestionale e di programmazione nell'ambito dell'infermieristica o dell'ostetricia, in accordo con il livello di autonomia e responsabilità assegnato, con le modalità organizzative e di lavoro adottate e con i principali interlocutori (altre figure professionali, utenti e pazienti, amministrazioni);
- la capacità di auto-apprendimento e di aggiornamento continuo delle proprie competenze infermieristiche o ostetriche attraverso l'approfondimento delle strategie pedagogiche efficaci e delle abilità di ricerca.

**sbocchi occupazionali:**

I laureati in Scienze Infermieristiche e Ostetriche potranno svolgere la loro attività professionale in strutture pubbliche o private, in regime di dipendenza o libero - professionale. Possono trovare occupazione anche nel servizio sanitario nazionale e nelle istituzioni sanitarie private, intervenendo con elevate competenze nei processi gestionali, organizzativi, didattici e di ricerca pertinenti alle professioni della classe.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Ricercatori e tecnici laureati nelle scienze mediche - (2.6.2.2.3)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

05/04/2019

Al corso di laurea magistrale in scienze infermieristiche ed ostetriche possono partecipare i possessori di diploma di laurea triennale abilitanti all'esercizio di una delle professioni sanitarie ricomprese nella classe della laurea magistrale di interesse o titolo equipollente ai sensi della normativa vigente.

La carriera del candidato è valutata ai fini della verifica del possesso dei requisiti curriculari, nel rispetto di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali in materia e dal Regolamento Didattico di Ateneo. Nel caso di laurea triennale i requisiti sono sempre soddisfatti.

La preparazione iniziale è accertata mediante la prova concorsuale.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

19/06/2020

Possono essere ammessi al concorso di ammissione i possessori di uno dei seguenti titoli abilitanti all'esercizio di una delle professioni sanitarie ricomprese nella classe della laurea magistrale di interesse (LM/SNT/1):

1. diploma di laurea triennale;
2. diploma universitario;
3. titoli di cui alla legge n. 42/1999, solo se in possesso del diploma di scuola superiore necessario per l'accesso alla formazione universitaria (legge 8 gennaio 2002, n. 1).

La carriera del candidato è valutata ai fini della verifica del possesso dei requisiti curriculari, nel rispetto di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali in materia e dal Regolamento Didattico di Ateneo. Nel caso di laurea triennale i requisiti sono sempre soddisfatti.

La preparazione iniziale è accertata mediante la prova concorsuale.

L'accesso al corso di laurea magistrale è programmato ai sensi della Legge 2 agosto 1999 n. 264 ed ha una durata di 2 anni (120 cfu).

L'immatricolazione al corso è subordinata al superamento di un'apposita prova di ammissione ed in base ad un contingente di posti, indicato per ogni anno accademico sul bando di ammissione.

Il numero dei posti per l'ammissione al primo anno di corso, le modalità ed il contenuto della prova vengono stabiliti con decreti ministeriali.

La prova consiste in un test di 80 quesiti a risposta multipla, di cui una sola esatta su cinque dei programmi definiti con decreto ministeriale.

I quesiti vertono su teoria/pratica pertinente all'esercizio delle professioni sanitarie ricomprese nella classe di laurea magistrale di interesse, Cultura generale e ragionamento logico, Regolamentazione dell'esercizio delle professioni sanitarie nella classe di laurea magistrale di interesse e Legislazione sanitaria, Cultura scientifico-matematica, Statistica, Informatica, Inglese e Scienze umane e sociali.

La frequenza alle lezioni e al tirocinio è obbligatoria: si consiglia di prendere visione del Calendario didattico.



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

05/04/2019

I laureati di Scienze infermieristiche e ostetriche possiedono una formazione culturale e professionale avanzata per intervenire con elevate competenze nei processi gestionali, formativi e di ricerca nel complesso delle professioni sanitarie di infermiere e ostetrica/o.

I laureati che hanno acquisito le necessarie conoscenze scientifiche, i valori etici e le competenze professionali e hanno ulteriormente approfondito lo studio della disciplina e della ricerca specifica, alla fine del percorso formativo sono in grado

di esprimere competenze avanzate di tipo assistenziale, educativo e preventivo in risposta ai problemi prioritari di salute della popolazione e ai problemi di qualità dei servizi. In base alle conoscenze acquisite, sono in grado di tenere conto, nella programmazione e gestione del personale dell'area sanitaria, sia delle esigenze della collettività, sia dello sviluppo di nuovi metodi di organizzazione del lavoro, sia dell'innovazione tecnologica ed informatica, anche con riferimento alle forme di teleassistenza o di teledidattica, sia della pianificazione ed organizzazione degli interventi pedagogico-formativi nonché dell'omogeneizzazione degli standard operativi a quelli della Unione Europea.

I laureati sviluppano, anche a seguito dell'esperienza maturata attraverso una adeguata attività professionale, un approccio integrato ai problemi organizzativi e gestionali, qualificato dalla padronanza delle tecniche e delle procedure del management sanitario, nel rispetto delle loro ed altrui competenze. Le conoscenze metodologiche acquisite consentono loro anche di intervenire nei processi formativi e di ricerca peculiari degli ambiti suddetti.

**Area Manageriale** Il Laureato del corso di laurea magistrale in scienze infermieristiche e ostetriche acquisisce le competenze necessarie ad: \* operare sui processi assistenziali sanitari con competenze avanzate e rivolte a perseguire l'innovazione ed il progresso delle discipline infermieristica ed ostetrica nell'ambito clinico-assistenziale; \* dirigere i servizi infermieristici e ostetrici di strutture sanitarie semplici e complesse, delle quali programma, organizza, gestisce e valuta le risorse, le attività e ne gestisce il budget.

**Area Didattica e Ricerca** Il Laureato del corso di laurea magistrale in scienze infermieristiche e ostetriche acquisisce le competenze necessarie ad: \* effettuare ricerche clinico-assistenziali, organizzative e didattiche; \* partecipare alla ricerca in ambito sanitario e ne favorisce la disseminazione delle prove di efficacia; \* svolgere attività di progettazione educativa e conduzione di insegnamenti in ogni tipologia di corso di studi universitari e/o di aggiornamento professionale attivati da organizzazioni sanitarie e professionali.

**Percorso formativo anno Lo** Lo studente apprenderà i principi base necessari all'organizzazione di reparti e di percorsi assistenziali di oncologia, ostetricia e pediatria, studierà elementi di pedagogia e didattica dell'insegnamento, di management e organizzazione, la strutturazione dei sistemi informatici in ambito sanitario e il risk management, e si confronterà con le tecniche di metodologia della ricerca applicata alle scienze infermieristiche e ostetriche.

**Lo studente apprenderà i principi base necessari all'organizzazione di reparti di medicina e chirurgia e svolgerà tirocinio nell'area dell'organizzazione, delle tecniche di selezione del personale e del lean-tinking, della formazione e della ricerca. Completerà la sua formazione con la redazione dell'elaborato finale.**

Non sono previsti curricula.

**QUADRO**  
A4.b.1  
RAD

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi**

<p><b>Conoscenza e capacità di comprensione</b></p>	<p>Lo studente acquisisce le necessarie conoscenze scientifiche, i valori etici e le competenze professionali pertinenti alle professioni dell'infermiere, dell'infermiere pediatrico e dell'ostetrica/o approfondendo lo studio del management aziendale e dell'organizzazione, della gestione del rischio. Acquisisce competenze avanzate in ambito preventivo, assistenziale, riabilitativo, palliativo e complementare, in risposta ai problemi prioritari di salute della popolazione e ai problemi di qualità dei servizi.</p> <p>Le conoscenze e capacità di comprensione sopraelencate verranno apprese tramite la frequenza alle lezioni frontali, esercitazioni, seminari, studio personale</p>	
---	---	--

	<p>guidato e autonomo.</p> <p>La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento avviene principalmente attraverso prove orali e/o scritte, stesura di elaborati e project work.</p>	
<p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b></p>	<p>In base alle conoscenze acquisite, sono in grado di tenere conto, nella programmazione e gestione del personale dell'area sanitaria, sia delle esigenze della collettività, sia dello sviluppo di nuovi metodi di organizzazione del lavoro, sia dell'innovazione tecnologica e informatica. Sviluppano, anche a seguito dell'esperienza maturata attraverso una adeguata attività professionale, un approccio integrato ai problemi organizzativi e gestionali delle professioni sanitarie, qualificato dalla padronanza delle tecniche e delle procedure del management sanitario, nel rispetto delle loro ed altrui competenze.</p> <p>Le conoscenze e capacità di comprensione sopraelencate verranno apprese tramite la frequenza alle lezioni frontali, esercitazioni, seminari, costruzione di mappe cognitive;</p> <p>discussione di casi in sottogruppi con presentazioni in sessioni plenarie, studio personale guidato e autonomo.</p> <p>La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento avviene principalmente attraverso prove orali e/o scritte, in itinere o finali, prove di casi a tappe, project - work, report.</p>	

▶ **QUADRO**  
A4.b.2

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio**

**AREA MANAGERIALE**

**Conoscenza e comprensione**

I laureati nella Laurea Magistrale in Scienze infermieristiche ed ostetriche devono:

- possedere conoscenze e capacità che estendono e rafforzano i contenuti, i modelli teorici interpretativi, i metodi operativi e di ricerca propri delle scienze infermieristiche e ostetriche acquisiti nel primo ciclo;
- comprendere fenomeni e problemi complessi in campo sanitario, di interesse della professione infermieristica e ostetrica, collocandoli nel più ampio scenario demografico - epidemiologico, socio-culturale e politico-istituzionale;
- comprendere i processi assistenziali infermieristici e ostetrici, organizzativi, educativi, connessi all'evoluzione dei problemi di salute della popolazione, al funzionamento dei sistemi sanitari e sociali e dei percorsi di professionalizzazione specifici;
- comprendere l'evoluzione storico-filosofica dei rispettivi ambiti disciplinari al fine di analizzarli criticamente;
- possedere le conoscenze e le abilità per comprendere i processi lavorativi delle organizzazioni sanitarie, le strategie di gestione del personale, i sistemi di valutazione e di accreditamento professionale al fine di promuovere nei servizi l'integrazione dei team infermieristici e ostetrici con gli altri professionisti per il raggiungimento di prestazioni sicure, efficaci, efficienti, rilevanti, sensibili alla cultura, documentati in modo appropriato e forniti da personale competente;
- possedere conoscenze e abilità per creare un ambiente professionale che promuova l'eccellenza della pratica infermieristica e ostetrica, che crei un clima di comunicazione efficace, che promuova la presa di decisioni, la responsabilità e l'autonomia dei professionisti;



- possedere le conoscenze e le abilità per creare un ambiente di apprendimento efficace sia formale che nei laboratori e nel contesto clinico; implementare diverse strategie di insegnamento motivate da teorie educative e pratiche basate sulle evidenze;
- possedere le conoscenze per sviluppare profili di competenze, formulare obiettivi di apprendimento, selezionare attività di apprendimento appropriate, progettare curriculum di base, e implementarli sulla base dei principi e delle teorie educative, revisionare i curricula sulla base delle tendenze attuali della società e dell'assistenza.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

I laureati nella Laurea Magistrale in Scienze infermieristiche ed ostetriche devono:

- analizzare politiche rilevanti per fornire assistenza sanitaria, comprendere e utilizzare leggi e regolamenti per assicurare la qualità dell'assistenza ai pazienti, valutare le tendenze e le questioni socioeconomiche e di politica sanitaria sia a livello locale, statale che internazionale; prendere decisioni di alta qualità e costo efficaci nell'uso delle risorse per l'assistenza e la formazione;
- analizzare le principali questioni etiche e le modalità con cui queste possono influenzare l'assistenza, valutare eticamente la presa di decisione sia da un punto di vista personale che dell'organizzazione e comprendere come queste due dimensioni possono creare conflitto di interessi; assumersi la responsabilità della qualità della propria pratica professionale;
- utilizzare in modo appropriato le teorie infermieristiche e ostetriche e quelle provenienti da campi affini per fornire una leadership e/o una formazione efficace e innovativa;
- creare ambienti clinici e formativi centrati sulla persona la sua famiglia nel rispetto delle diversità culturali e dei diversi stili relazionali e di apprendimento;
- agire come modello professionale fornendo consulenza a studenti, colleghi e utenti;
- applicare le teorie sulla leadership e sul management per sviluppare alleanze collaborative tra le diverse professioni sanitarie nel proprio contesto lavorativo;
- sviluppare una pratica basata sulle evidenze utilizzando la ricerca per introdurre cambiamenti e migliorare la pratica.

### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

- 1768Z ADE - IL SISTEMA DRG (DIAGNOSIS RELATED GROUP) (cfu 1)
- 1769Z ADE - LA COMUNICAZIONE STRATEGICA IN AMBITO SANITARIO (cfu 1)
- 491ZW ADE - LA GESTIONE DELL'OSPEDALE SENZA DOLORE (cfu 1)
- 1767Z ADE - LA VERIFICA DELLA QUALITÀ NELLA REGIONE TOSCANA (cfu 1)
- 1574Z ADE - METODOLOGIA DELLA SIMULAZIONE I (cfu 1)
- 1770Z ADE - OSPEDALE PER INTENSITÀ DI CURA: IL MODELLO E LA SUA IMPLEMENTAZIONE (cfu 1)
- 213FF DIDATTICA, METODOLOGIA DELLA RICERCA E SCIENZE INFERMIERISTICHE APPLICATE (cfu 6)
- 016MF DISCIPLINE DEMOETNOANTROPOLOGICHE E STORIA DELLA MEDICINA (cfu 6)
- 690ZW LINGUA INGLESE (cfu 3)
- 214FF ORGANIZZAZIONE ASSISTENZIALE IN MEDICINA E CHIRURGIA (cfu 16)
- 101FF ORGANIZZAZIONE ASSISTENZIALE IN ONCOLOGIA (cfu 6)
- 102FF ORGANIZZAZIONE ASSISTENZIALE IN OSTETRICIA E GINECOLOGIA (cfu 6)
- 103FF ORGANIZZAZIONE ASSISTENZIALE IN PEDIATRIA (cfu 6)
- 691ZW PROVA FINALE (cfu 6)
- 008FE RISK MANAGEMENT, PREVENZIONE E FARMACOECONOMIA (cfu 9)
- 003PN SCIENZE DEL MANAGEMENT SANITARIO (cfu 9)
- 1261Z SEMINARIO: PATIENT-ORIENTED COMMUNICATION SKILLS IN NURSE EDUCATION (cfu 3)

### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ADE - IL SISTEMA DRG (DIAGNOSIS RELATED GROUP) [url](#)

ADE - LA COMUNICAZIONE STRATEGICA IN AMBITO SANITARIO [url](#)

ADE - LA GESTIONE DELL'OSPEDALE SENZA DOLORE [url](#)

ADE - LA VERIFICA DELLA QUALITÀ€ NELLA REGIONE TOSCANA [url](#)  
 ADE - METODOLOGIA DELLA SIMULAZIONE I [url](#)  
 ADE - OSPEDALE PER INTENSITÀ€ DI CURA: IL MODELLO E LA SUA IMPLEMENTAZIONE [url](#)  
 DIDATTICA, METODOLOGIA DELLA RICERCA E SCIENZE INFERMIERISTICHE APPLICATE [url](#)  
 DISCIPLINE DEMOETNOANTROPOLOGICHE E STORIA DELLA MEDICINA [url](#)  
 LINGUA INGLESE [url](#)  
 ORGANIZZAZIONE ASSISTENZIALE IN MEDICINA E CHIRURGIA [url](#)  
 ORGANIZZAZIONE ASSISTENZIALE IN ONCOLOGIA [url](#)  
 ORGANIZZAZIONE ASSISTENZIALE IN OSTETRICIA E GINECOLOGIA [url](#)  
 ORGANIZZAZIONE ASSISTENZIALE IN PEDIATRIA [url](#)  
 PROVA FINALE [url](#)  
 RISK MANAGEMENT, PREVENZIONE E FARMACOECONOMIA [url](#)  
 SCIENZE DEL MANAGEMENT SANITARIO [url](#)  
 SEMINARIO: PATIENT-ORIENTED COMMUNICATION SKILLS IN NURSE EDUCATION [url](#)

## AREA FORMAZIONE ED EDUCAZIONE

### Conoscenza e comprensione

Lo studente apprenderà le tecniche di gestione delle relazioni e del lean-thinking in ambito sanitario, le procedure necessarie alla rilevazione dei bisogni formativi e alla realizzazione di percorsi di formazione nonché gli elementi di statistica e metodologia della ricerca applicata all'ambito infermieristico e ostetrico.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente sarà in grado di applicare abilità pedagogiche apprese in simulazioni guidate e attraverso la progettazione e la realizzazione di progetti formativi al fine di conoscerne e comprenderne sfumature e peculiarità.

#### Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

001IF STATISTICA APPLICATA ALLA RICERCA E SISTEMI DI ELABORAZIONI DATI (cfu 6)  
 363FF TIROCINIO E LABORATORIO (DIDATTICA E RICERCA) (cfu 12)  
 364FF TIROCINIO (MANAGEMENT E FORMAZIONE) (cfu 20)

#### Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

STATISTICA APPLICATA ALLA RICERCA E SISTEMI DI ELABORAZIONI DATI [url](#)  
 TIROCINIO (MANAGEMENT E FORMAZIONE) [url](#)  
 TIROCINIO E LABORATORIO (DIDATTICA E RICERCA) [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio  
 Abilità comunicative  
 Capacità di apprendimento

### Autonomia di giudizio

I laureati nella Laurea Magistrale in Scienze infermieristiche ed ostetriche devono:  
 - elaborare analisi complesse e sviluppare, anche attraverso il confronto multidisciplinare, autonome riflessioni e valutazioni di carattere scientifico, giuridico, etico e

deontologico a sostegno delle decisioni necessarie per affrontare problemi complessi nel governo dei processi assistenziali, organizzativi, formativi e di ricerca connessi

all'esercizio della funzione infermieristica e ostetrica;

- prevedere e valutare gli effetti derivanti dalle proprie decisioni e attività, assumendone la conseguente responsabilità sociale;
- integrare elevati standard etici e valori nelle attività di lavoro quotidiane e nei progetti.

Gli strumenti didattici finalizzati al raggiungimento delle capacità includono la dissertazione di elaborati presentati dagli studenti che contengono le fasi della costruzione di un progetto di intervento in ambito assistenziale e che dimostrino la capacità di analizzare, gestire e interpretare i dati con autonomia di giudizio utilizzando il materiale già disponibile in letteratura e producendo dati originali e innovativi in una prospettiva pluridisciplinare e multidimensionale (anche in preparazione della prova finale).

**Abilità comunicative**

I laureati nella Laurea Magistrale in Scienze riabilitative delle professioni sanitarie devono sviluppare le seguenti abilità comunicative:

- condurre colloqui interpersonali con utenti e con operatori, esercitando adeguata capacità di ascolto, adattandoli ai contesti, alla natura dei problemi affrontati e agli obiettivi da raggiungere;
- esporre il proprio pensiero, in forma scritta e orale, in modo argomentato e con un linguaggio adeguato a diversi interlocutori e contesti;
- condurre relazioni negoziali con efficacia comunicativa, rigore metodologico e argomentazioni convincenti;
- condurre gruppi di lavoro e riunioni esercitando una leadership adeguata;
- interagire in modo appropriato con altri professionisti nella progettazione e realizzazione di interventi multiprofessionali;
- gestire e risolvere conflitti;
- gestire relazioni educative rivolte alla popolazione assistita, al personale e a studenti ai vari livelli;
- rielaborare i principi e le tecniche della relazione di aiuto ad un livello più avanzato per essere in grado di fornire ai colleghi consulenza per situazioni relazionali complesse;
- agire da mentore per formare e sviluppare competenze negli aspiranti leader in ambito clinico organizzativo;
- adottare stili manageriali supportivi per sostenere i collaboratori nella conduzione di progetti, nell'insegnamento e nella supervisione, nella negoziazione, nella risoluzione di conflitti e nel counselling.

L'apprendimento delle abilità comunicative scritte e orali, anche in lingua inglese, sarà sviluppato attraverso attività di laboratorio, discussione di casi e di situazioni relazionali esemplari in sottogruppi e con presentazioni in sessioni plenarie.

Tirocinio con esperienze supervisionate da tutor esperti in diversi contesti con sessioni di debriefing per riflettere e rielaborare esperienze relazionali con l'utenza e con l'equipe in strutture sanitarie semplici e complesse.

La verifica di tali abilità avviene nella forma di seminari alla fine di un periodo di tirocinio professionalizzante durante i quali i laureati magistrali devono elaborare una dissertazione scritta, successivamente presentata in forma orale.

## Capacità di apprendimento

I laureati nella Laurea Magistrale in Scienze infermieristiche ed ostetriche devono sviluppare le seguenti capacità di autoapprendimento:

- valutare la propria performance sulla base degli standard di pratica professionale e di criteri organizzativi identificando con continuità i propri bisogni educativi in rapporto alla natura e alla complessità dei problemi da affrontare e delle strategie progettuali e operative da gestire, al fine di realizzare il proprio piano di miglioramento professionale;
- adottare autonomamente efficaci strategie per continuare ad apprendere, in modo formale e informale, lungo tutto l'arco della vita professionale anche attraverso ulteriori percorsi di formazione;
- utilizzare sistemi informatici, software e database completi per raccogliere, organizzare e catalogare le informazioni; identificare un problema, effettuare una revisione della letteratura sull'argomento, analizzare criticamente il problema e la conoscenze attuali, sviluppare una strategia per applicare la ricerca nella pratica, facilitare la disseminazione dei risultati della ricerca.

Le capacità di apprendimento sono conseguite nel percorso di studio nel suo complesso con riguardo in particolare allo studio individuale previsto, alla preparazione individuale di progetti, all'attività svolta in preparazione della tesi.

La verifica di queste capacità avviene, nell'ambito di laboratori specifici, attraverso la valutazione della capacità di interrogare banche dati, di accedere ad una bibliografia internazionale sui temi proposti nell'ambito della didattica e di illustrare gli aspetti di novità introdotti dalla ricerca scientifica; di individuare quali problematiche, nei diversi settori di competenza, pongano ulteriori interrogativi allo sviluppo della ricerca e in quali direzioni.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

09/06/2022

Tra le attività affini e integrative il CdS prevede l'acquisizione di conoscenze e abilità funzionalmente correlate al profilo culturale e professionale del laureato magistrale in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche con particolare riferimento alla conoscenza delle patologie neoplastiche e all'acquisizione delle basi metodologiche per l'organizzazione, la gestione e l'ottimizzazione dei processi assistenziali in area oncologica nei presidi ospedalieri e sul territorio.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

Concorrono alla definizione del voto finale tutte le attività formative previste nei due anni dal piano di studi del corso di laurea magistrale, comprese le attività a scelta e le attività di tirocinio. Sono escluse la conoscenza della lingua inglese e le attività seminariali.

La media curricolare, in trentesimi, è calcolata come media ponderata sui CFU degli esami sostenuti e registrati con votazione in trentesimi. La media curricolare in 110-esimi è calcolata moltiplicando per 11 e dividendo per 3 la media curricolare in trentesimi.

A tale valore la Commissione di Laurea può aggiungere ulteriori punti, massimo 11, ottenuti per la discussione dell'elaborato di tesi.

La Commissione d'esame finale è composta secondo la normativa vigente e può concedere all'unanimità la lode, proposta dal relatore, purché il laureando abbia conseguito almeno 110 su 110.



L'esame finale verte sulla redazione e la discussione di un elaborato scritto.

Concorrono alla definizione del voto finale tutte le attività formative previste nei due anni del piano di studi del corso di laurea, comprese le attività didattiche elettive e le attività di tirocinio professionalizzante.

La media curricolare, in trentesimi, è calcolata come media ponderata sui CFU degli esami sostenuti e registrati con votazione in trentesimi. La media curricolare, in centodecimi, è calcolata moltiplicando per 11 e dividendo per 3 la media curricolare in trentesimi.

A tale valore la Commissione di Laurea può aggiungere fino a ulteriori 11 punti, per la valutazione dell'elaborato.

La Commissione d'esame finale è composta secondo la normativa vigente e può concedere all'unanimità la lode.



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Percorso formativo corso di Laurea Magistrale in Scienze infermieristiche e ostetriche (WIO-LM)

Link: <https://www.unipi.it/index.php/lauree/corso/10617>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

[http://www.med.unipi.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=225&Itemid=522&lang=it](http://www.med.unipi.it/index.php?option=com_content&view=article&id=225&Itemid=522&lang=it)

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://esami.unipi.it/calendariodipcds.php?did=16&cid=97>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale


<https://www.unipi.it/index.php/laurea-ed-esame-di-stato/item/5232-area-medicina-e-farmacia>


▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	NN	Anno di	ADE - LA GESTIONE DELL'OSPEDALE SENZA DOLORE <a href="#">link</a>	PAOLICCHI ADRIANA		1	8	

		corso 1						
2.	NN	Anno di corso 1	ADE - LA VERIFICA DELLA QUALITÀ NELLA REGIONE TOSCANA <a href="#">link</a>	MARCHETTI FEDERICA		1	8	
3.	NN	Anno di corso 1	ADE - METODOLOGIA DELLA SIMULAZIONE I <a href="#">link</a>	GIANNELLI FABIO		1	8	
4.	MED/45	Anno di corso 1	DIDATTICA DELL'INSEGNAMENTO (modulo di DIDATTICA, METODOLOGIA DELLA RICERCA E SCIENZE INFERMIERISTICHE APPLICATE) <a href="#">link</a>	000000 00000		2	16	
5.	MED/45	Anno di corso 1	DIDATTICA, METODOLOGIA DELLA RICERCA E SCIENZE INFERMIERISTICHE APPLICATE <a href="#">link</a>			6		
6.	M-DEA/01	Anno di corso 1	DISCIPLINE DEMOETNOANTROPOLOGICHE (modulo di DISCIPLINE DEMOETNOANTROPOLOGICHE E STORIA DELLA MEDICINA) <a href="#">link</a>	VARRICCHIO FRANCESCO		3	24	
7.	MED/02 M-DEA/01	Anno di corso 1	DISCIPLINE DEMOETNOANTROPOLOGICHE E STORIA DELLA MEDICINA <a href="#">link</a>			6		
8.	BIO/14	Anno di corso 1	FARMACOECONOMIA (modulo di RISK MANAGEMENT, PREVENZIONE E FARMACOECONOMIA) <a href="#">link</a>	BOCCI GUIDO	PA	3	24	
9.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO (modulo di TIROCINIO E LABORATORIO (DIDATTICA E RICERCA)) <a href="#">link</a>	GIANNELLI FABIO		2	30	
10.	MED/45	Anno di corso 1	METODOLOGIA DELLA RICERCA APPLICATA (modulo di DIDATTICA, METODOLOGIA DELLA RICERCA E SCIENZE INFERMIERISTICHE APPLICATE) <a href="#">link</a>	GIANNELLI FABIO		2	16	
11.	MED/06	Anno di corso 1	ONCOLOGIA (modulo di ORGANIZZAZIONE ASSISTENZIALE IN ONCOLOGIA) <a href="#">link</a>	ANTONIOTTI CARLOTTA	RD	3	24	
12.	MED/45 MED/06	Anno di	ORGANIZZAZIONE ASSISTENZIALE IN ONCOLOGIA <a href="#">link</a>			6		

		corso 1						
13.	MED/40 MED/47	Anno di corso 1	ORGANIZZAZIONE ASSISTENZIALE IN OSTETRICIA E GINECOLOGIA <a href="#">link</a>				6	
14.	MED/45 MED/38	Anno di corso 1	ORGANIZZAZIONE ASSISTENZIALE IN PEDIATRIA <a href="#">link</a>				6	
15.	MED/40	Anno di corso 1	OSTETRICIA E GINECOLOGIA ( <i>modulo di ORGANIZZAZIONE ASSISTENZIALE IN OSTETRICIA E GINECOLOGIA</i> ) <a href="#">link</a>	GIANNINI ANDREA	RD		2	16
16.	MED/38	Anno di corso 1	PEDIATRIA ( <i>modulo di ORGANIZZAZIONE ASSISTENZIALE IN PEDIATRIA</i> ) <a href="#">link</a>	FILIPPI LUCA	PA		3	24 
17.	MED/42	Anno di corso 1	PREVENZIONE NELL'AMBIENTE E NEI LUOGHI DI LAVORO ( <i>modulo di RISK MANAGEMENT, PREVENZIONE E FARMACOECONOMIA</i> ) <a href="#">link</a>	CECCANTI GIOVANNI			3	24
18.	MED/42	Anno di corso 1	RISK MANAGEMENT ( <i>modulo di RISK MANAGEMENT, PREVENZIONE E FARMACOECONOMIA</i> ) <a href="#">link</a>	BAGGIANI ANGELO	PA		3	24
19.	BIO/14 MED/42	Anno di corso 1	RISK MANAGEMENT, PREVENZIONE E FARMACOECONOMIA <a href="#">link</a>				9	
20.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE APPLICATE ( <i>modulo di DIDATTICA, METODOLOGIA DELLA RICERCA E SCIENZE INFERMIERISTICHE APPLICATE</i> ) <a href="#">link</a>	LENZINI ANDREA			2	16
21.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE INFERMIERISTICHE APPLICATE ALL'ONCOLOGIA ( <i>modulo di ORGANIZZAZIONE ASSISTENZIALE IN ONCOLOGIA</i> ) <a href="#">link</a>	PULIZIA LUCA			3	24
22.	MED/47	Anno di corso 1	SCIENZE OSTETRICHE APPLICATE ( <i>modulo di ORGANIZZAZIONE ASSISTENZIALE IN OSTETRICIA E GINECOLOGIA</i> ) <a href="#">link</a>	STECCANELLA VALENTINA			4	16
23.	MED/47	Anno di	SCIENZE OSTETRICHE APPLICATE ( <i>modulo di ORGANIZZAZIONE</i>	PANCETTI FEDERICA			4	16



		corso 1	ASSISTENZIALE IN OSTETRICIA E GINECOLOGIA) <a href="#">link</a>				
24.	MED/45	Anno di corso 1	SCIENZE PEDIATRICHE APPLICATE ( <i>modulo di ORGANIZZAZIONE ASSISTENZIALE IN PEDIATRIA</i> ) <a href="#">link</a>	BARATTA STEFANIA		3	24
25.	ING- INF/06	Anno di corso 1	SISTEMI DI ELABORAZIONI DATI ( <i>modulo di STATISTICA APPLICATA ALLA RICERCA E SISTEMI DI ELABORAZIONI DATI</i> ) <a href="#">link</a>	VALENZA GAETANO	PA	3	24
26.	MED/01	Anno di corso 1	STATISTICA APPLICATA ALLA RICERCA ( <i>modulo di STATISTICA APPLICATA ALLA RICERCA E SISTEMI DI ELABORAZIONI DATI</i> ) <a href="#">link</a>	FORNILI MARCO	RD	3	24
27.	MED/01 ING- INF/06	Anno di corso 1	STATISTICA APPLICATA ALLA RICERCA E SISTEMI DI ELABORAZIONI DATI <a href="#">link</a>			6	
28.	MED/02	Anno di corso 1	STORIA DELLA MEDICINA E BIOETICA ( <i>modulo di DISCIPLINE DEMOETNOANTROPOLOGICHE E STORIA DELLA MEDICINA</i> ) <a href="#">link</a>	FORNACIARI ANTONIO	RD	3	24
29.	MED/45	Anno di corso 1	TIROCINIO ( <i>modulo di TIROCINIO E LABORATORIO (DIDATTICA E RICERCA)</i> ) <a href="#">link</a>			10	
30.	MED/45 NN	Anno di corso 1	TIROCINIO E LABORATORIO (DIDATTICA E RICERCA) <a href="#">link</a>			12	

▶ QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Sistema informatico di gestione aule UNIPI (Gestione Aule Poli - GAP)

Link inserito: <http://gap.adm.unipi.it/GAP-SI/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Scuola di Medicina - Aule didattiche

▶ QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Scuola di Medicina - Laboratori e aule informatiche



QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Sale Studio

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/servizi-e-orientamento/item/1300-sale-studio>



QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Biblioteca di Medicina e chirurgia e Farmacia

Link inserito: <http://www.sba.unipi.it/it/biblioteche/polo-4/medicina-e-chirurgia-farmacia>



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

04/05/2021

Descrizione link: Sito web di ateneo sull'Orientamento in ingresso

Link inserito: <https://orientamento.unipi.it/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento in ingresso



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

05/04/2019

Descrizione link: Sito web di ateneo sull'Orientamento

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/servizi-e-orientamento>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento e tutorato in itinere

05/04/2019

Descrizione link: Sito web di ateneo sui Tirocini

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/tirocini-e-job-placement>Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Assistenza per periodi di formazione all'esterno



*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Mobilità internazionale degli studenti

Descrizione link: Mobilità internazionale degli studenti

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/internazionale>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Austria	Medizinische Universitaet Wien	A WIEN64	22/03/2022	solo italiano
2	Bulgaria	Medical University Of Varna	BG VARNA03	22/03/2022	solo italiano
3	Bulgaria	Medical University Sofia	BG SOFIA11	22/03/2022	solo italiano

4	Bulgaria	University Of Medicine - Pleven	BG PLEVEN01	22/03/2022	solo italiano
5	Croazia	Sveuciliste U Rijeci	HR RIJEKA01	22/03/2022	solo italiano
6	Francia	Universite D'Angers	F ANGERS01	22/03/2022	solo italiano
7	Francia	Universite Paris Descartes	F PARIS005	22/03/2022	solo italiano
8	Germania	Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universitat Bonn	D BONN01	22/03/2022	solo italiano
9	Germania	Technische Universitaet Dresden	D DRESDEN02	22/03/2022	solo italiano
10	Germania	Westfaelische Wilhelms-Universitaet Muenster	D MUNSTER01	22/03/2022	solo italiano
11	Lituania	Vilniaus Universitetas	LT VILNIUS01	22/03/2022	solo italiano
12	Macedonia	International Balkan University	MK SKOPJE04	22/03/2022	solo italiano
13	Macedonia	Republic Of Macedonia Goce Delcev State University Stip	MK STIP01	22/03/2022	solo italiano
14	Polonia	Panstwowa Medyczna Wyzsza Szkola Zawodowa W Opolu	PL OPOLE04	22/03/2022	solo italiano
15	Polonia	Panstwowa Wyzsza Szkola Informatyki I Przedsiębiorczosci W Lomzy	PL LOMZA03	22/03/2022	solo italiano
16	Polonia	Warszawski Uniwersytet Medyczny	PL WARSZAW06	22/03/2022	solo italiano
17	Portogallo	Universidade Do Porto	P PORTO02	22/03/2022	solo italiano
18	Portogallo	Universidade Nova De Lisboa	P LISBOA03	22/03/2022	solo italiano
19	Romania	Universitatea De Medicina Si Farmace Victor Babes Timisoara	RO TIMISOA02	22/03/2022	solo italiano
20	Romania	Universitatea De Medicina Si Farmacie 'Carol Davila' Din Bucuresti	RO BUCURES10	22/03/2022	solo italiano
21	Romania	Universitatea Ovidius Din Constanta	RO CONSTAN02	22/03/2022	solo italiano
22	Spagna	Universidad De Cordoba	E CORDOBA01	22/03/2022	solo italiano
23	Spagna	Universidad De Extremadura	E BADAJOZ01	22/03/2022	solo italiano

24	Spagna	Universidad De Lleida	E LLEIDA01	22/03/2022	solo italiano
25	Spagna	Universidad De Malaga	E MALAGA01	22/03/2022	solo italiano
26	Spagna	Universidad De Murcia	E MURCIA01	22/03/2022	solo italiano
27	Spagna	Universidad De Salamanca	E SALAMAN02	22/03/2022	solo italiano
28	Spagna	Universidad De Sevilla	E SEVILLA01	22/03/2022	solo italiano
29	Spagna	Universidad De Valladolid	E VALLADO01	22/03/2022	solo italiano
30	Spagna	Universitat De Girona	E GIRONA02	22/03/2022	solo italiano
31	Svezia	Lunds Universitet	S LUND01	22/03/2022	solo italiano
32	Turchia	Adnan Menderes Universitesi	TR AYDIN01	22/03/2022	solo italiano
33	Turchia	Akdeniz University	TR ANTALYA01	22/03/2022	solo italiano
34	Turchia	Ankara Universitesi	TR ANKARA01	22/03/2022	solo italiano
35	Turchia	Canakkale Onsekiz Mart Universitesi	TR CANAKKA01	22/03/2022	solo italiano
36	Turchia	Istanbul Aydin Universitesi Vakfi	TR ISTANBU25	22/03/2022	solo italiano
37	Turchia	Istanbul Āniversitesi	TR ISTANBU03	22/03/2022	solo italiano
38	Turchia	Karamanoglu Mehmetbey University	TR KARAMAN01	22/03/2022	solo italiano
39	Turchia	Mersin Universitesi	TR MERSIN01	22/03/2022	solo italiano
40	Ungheria	Szegedi Tudomanyegyetem	HU SZEGED01	22/03/2022	solo italiano



Descrizione link: Il servizio di Career Service

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/career-service>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Accompagnamento al lavoro



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Il CdS e le parti interessate attribuiscono un'importanza crescente alle attività di orientamento per supportare lo studente nelle varie fasi del percorso formativo. 09/05/2022

Il Corso di studio ha accolto la richiesta dell'Ateneo e del referente per l'orientamento dell'Area Medica di organizzare incontri di orientamento per gli studenti iscritti al III anno dei CdL in Infermieristica e in Ostetricia (Open Days), che rappresentano il bacino di utenza della laurea magistrale, per illustrare gli obiettivi specifici, le competenze e gli sbocchi professionali. Saranno previsti interventi di docenti del corso, studenti e laureati.

Il Consiglio aggregato del CdS, vista la specificità del percorso formativo che rappresenta nella maggioranza dei casi un'occasione di avanzamento di carriera, ha organizzato nell'a.a. 2021-22 giornate di orientamento dedicate per i due Corsi di Laurea Magistrali delle Professioni Sanitarie per rispondere in maniera più adeguata alle aspettative degli interessati.

Con particolare riferimento al CdS in WIO-LM l'organizzazione dell'evento è stata affidata a una commissione composta dal Presidente del CdS, dal vice Presidente, dai Referenti dei poli distaccati, dai coordinatori di tirocinio di tutte le sedi e dalla Responsabile dell'U.O. 1 Area Didattica.

#### **Orientamento in itinere**

Durante il secondo anno un docente del corso di laurea, esperto in metodologia della ricerca infermieristica, ha incontrato gli studenti per illustrare le procedure di richiesta tesi, orientarli sulla scelta degli argomenti oggetto di tesi e sulle modalità di contatto e scelta del relatore.

Sono state fornite informazioni relative alla realizzazione di studi oggetto di tesi e alle norme di stesura dell'elaborato scientifico e condivise le linee guida per l'elaborazione della tesi approvate dal consiglio del CdS.

#### **Orientamento in uscita**

Il CdS ha ritenuto opportuno riproporre le iniziative di orientamento sulle prospettive occupazionali in ambito pubblico e privato, già concordata con le parti interessate e rinviata a causa dell'emergenza Covid, da realizzare in collaborazione con le Direzioni AOUP, ATNO, Fondazione Toscana Gabriele Monasterio.

La mattina del **9 maggio** è stata predisposta la sospensione dell'attività didattica per permettere agli studenti di tutti i CdS dell'area medica di partecipare all'incontro dal titolo "**L'esperienza Covid e le sfide del futuro: il ruolo dei Giovani nel Servizio Sanitario Nazionale** *Il Sottosegretario di Stato alla Salute Andrea Costa incontra gli Studenti*" presso l'Aula Magna Pontecorvo.

Gli studenti avranno la possibilità di apprendere dal Sottosegretario alla Salute Andrea Costa le opportunità e le prospettive che si presenteranno dopo la laurea nel contesto del Servizio Sanitario Nazionale.

## VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

Per l'a.a. 2021/2022 il periodo di osservazione va dal mese di novembre 2021 al mese di luglio 2022: considerato il periodo ristretto dovuto alla scadenza ministeriale per la compilazione delle schede SUA, i dati analizzati non possono essere considerati esaustivi, in quanto sono esclusi gli appelli del mese di settembre.

I risultati sono relativi agli studenti che hanno dichiarato di aver frequentato i corsi nei due semestri dell'a.a. 2021/2022 (gruppo A) e agli studenti che hanno frequentato nell'a.a. 2020/2021 o negli anni precedenti, con lo stesso docente (gruppo B).

Per una lettura più rapida i valori riportati di seguito sono riferiti al gruppo A, mentre i valori del gruppo B sono indicati in parentesi.

Il numero di questionari raccolti è pari a 685 (8) versus i 166 dell'anno precedente, pertanto i dati possono essere considerati molto rappresentativi del campione.

### LEGENDA VALUTAZIONI

I giudizi relativi alle singole domande vanno da un minimo di 1 (giudizio totalmente negativo) ad un massimo di 4 (giudizio totalmente positivo) ed i valori intermedi corrispondono ad un giudizio più negativo che positivo (2) o ad un giudizio più positivo che negativo (3).

Per la valutazione della frequenza (BP) il valore 1 indica una frequenza minore del 25%, il valore 2 una frequenza minore del 50%, il valore 3 una frequenza maggiore del 50% e il 4 una frequenza completa.

La scala di valutazione relativa alla domanda sul carico di studio (B2) è stata riformulata per uniformarsi alle altre risposte. Si segnala l'inserimento di nuovi quesiti: relativi all'interazione con i docenti del corso e al rispetto delle differenze e alla garanzia delle pari opportunità da parte del personale docente (F1-F2) e alle modalità di erogazione della didattica in presenza/a distanza (B5\_AF – B5\_AV).

### VALUTAZIONE COMPLESSIVA INSEGNAMENTI

La valutazione complessiva degli insegnamenti del Corso di studio risulta molto positiva ed è pari ad una media di 3.6 (3.9), con un range che, per il gruppo A, va dal valore medio minimo di 3.4 per i quesiti relativi all'adeguatezza delle conoscenze preliminari (B1) e all'adeguatezza delle aule delle lezioni in presenza (B5\_AF) al valore medio massimo di 3.8 per il quesito relativo all'utilità delle attività didattiche integrative (B8).

Ricevono valutazioni ottimali (3.7) , per il gruppo A, anche i quesiti relativi all'adeguatezza della aule virtuali per le lezioni a distanza (B5\_AV), alla reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni (B10) e i nuovi quesiti relativi all'interazione con i docenti del corso e al rispetto delle differenze e alla garanzia delle pari opportunità da parte del personale docente (F1-F2).

Tra i suggerimenti proposti dagli studenti per il miglioramento della didattica si segnalano in primis la richiesta di fornire in anticipo il materiale didattico e, a seguire, di alleggerire il carico didattico complessivo, di aumentare il supporto didattico e fornire più conoscenze di base.

### VALUTAZIONE SINGOLI INSEGNAMENTI

La valutazione espressa dagli studenti sui singoli insegnamenti è particolarmente positiva, in quanto nella quasi totalità degli insegnamenti raggiunge valutazioni complessive medie nella fascia 3.5-3.9 fino a raggiungere valutazioni eccellenti (4) per 5 moduli. 5 moduli ricevono una valutazione nella fascia 3.1-3.4 e solo 2 moduli valutazioni inferiori a 3 (2.9 e 2.4). Il presidente del Corso di studio concorderà con i relativi docenti interessato le modalità più idonee per venire incontro alle necessità degli studenti.

Si allegano i report di valutazione degli studenti per l'a.a. 2021/2022.

### VALUTAZIONE ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI

Il periodo di osservazione è limitato ai mesi di maggio-luglio 2022.

Si segnala che, a causa dei cambiamenti organizzativi, delle modalità di erogazione della didattica e conseguente

presenza degli studenti nelle strutture dell'ateneo, tutti i rispondenti sono stati considerati come appartenenti a un unico gruppo (UM).

Sono stati inseriti dei quesiti specifici sulle nuove modalità di erogazione della didattica e sui servizi tecnico-informatici connessi (SF1-SF3).

I giudizi relativi alle singole domande vanno da un minimo di 1 (giudizio totalmente negativo) ad un massimo di 4 (giudizio totalmente positivo) ed i valori intermedi corrispondono ad un giudizio più negativo che positivo (2) o ad un giudizio più positivo che negativo (3).

Il numero dei questionari raccolti è pari a 43, pertanto i dati raccolti possono essere considerati rappresentativi.

Il giudizio complessivo sulla qualità organizzativa del Corso di studio, tenuto anche conto delle modalità di erogazione della didattica a distanza, è molto positivo e si attesta su un valore medio di 3.3 con un range che va da un punteggio minimo di 3 per il quesito relativo all'adeguatezza delle aule delle lezioni (S4) al punteggio massimo di 3.6 per la complessiva sostenibilità del carico di studio (S1).

Ricevono valutazioni ottimali (3.5) anche i quesiti relativi all'efficacia dell'organizzazione complessiva degli insegnamenti (S2), all'accessibilità e adeguatezza delle biblioteche (S6), all'adeguatezza del servizio dell'unità didattica (S9) e all'adeguatezza ed utilità delle attività di tutorato dei docenti/tutors (S10)

#### VALUTAZIONE TIROCINIO

Il periodo di osservazione è limitato ai mesi di maggio-luglio 2022.

I rispondenti sono suddivisi in due gruppi: TC (studenti che hanno dichiarato di aver completato le attività di tirocinio previste per l'a.a.) e TP (studenti che hanno svolto più della metà del tirocinio previsto per l'a.a.).

Il numero dei questionari raccolti è pari a 5 (11) pertanto i dati sono poco rappresentativi del campione.

La valutazione complessiva del tirocinio è molto positiva in quanto si attesta su valori medi molto alti: 3.8 per il gruppo TC e nella fascia 3.5 – 3.8 per il gruppo TP.

#### PUNTI DI FORZA / AREE DI MIGLIORAMENTO DEL CORSO DI STUDIO

Il CdS evidenzia il significativo miglioramento dell'aspetto relativo alla proporzionalità del carico di studio dell'insegnamento rispetto ai crediti assegnati (B2: valutazione media pari a 3.6), ma individua ancora un'area sulla quale intervenire nell'adeguatezza delle aule (S4: valutazione media pari a 3) vista la ripresa della didattica in presenza.

Si impegna, altresì, a sensibilizzare tutto il corpo docente ad attuare i suggerimenti proposti dagli studenti per il miglioramento della didattica (fornire in anticipo il materiale didattico, alleggerire il carico didattico complessivo e aumentare il supporto didattico).

Il CdS evidenzia come punto di forza l'impegno costante di tutto il personale docente per continuare a garantire uno svolgimento ottimale della didattica anche nel periodo di emergenza, salvaguardando comunque una buona interazione con gli studenti. Evidenzia inoltre l'importanza delle attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, etc.) in riferimento agli obiettivi formativi del CdS, come risulta dalle valutazioni particolarmente positive degli studenti per il relativo quesito (B8: valutazione media pari a 3,8).

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Report questionari di valutazione della didattica a.a. 2021-2022



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

15/09/2022

Per la rilevazione delle opinioni dei laureati, l'Università di Pisa si avvale delle indagini predisposte dal Consorzio



Interuniversitario AlmaLaurea relative al profilo dei laureati (sulla base del questionario di valutazione compilato dai laureandi).

Si presentano di seguito i dati emersi dall'indagine relativa all'opinione dei laureandi che hanno conseguito il titolo nell'anno solare 2021.

#### PROFILO DEI LAUREATI

Nell'anno solare 2021 i laureati magistrali in Scienze Infermieristiche e Ostetriche sono stati 20 (vs i 14 dell'anno 2021), di questi 19 hanno compilato il questionario di rilevazione delle opinioni dei laureandi con un tasso di compilazione pari al 95%.

#### ANAGRAFICO

La percentuale prevalente del collettivo selezionato (75%) era di genere femminile, con un'età media alla laurea di 38,4 anni.

Il 100% degli intervistati risultava residente in Toscana (il 45% nella provincia di Pisa).

#### ORIGINE SOCIALE

Per l'estrazione sociale di provenienza si riscontra che solo nel 15.8% dei casi almeno uno dei genitori degli intervistati è in possesso di una laurea.

Per lo status sociale si rilevano le seguenti percentuali: il 63.2% rientra nella classe media impiegatizia, il 15.8%, rispettivamente, nella classe media autonoma e nella classe del lavoro esecutivo, il 5.3% nella classe elevata.

#### STUDI SECONDARI SUPERIORI

Il collettivo selezionato proviene nell'80% dei casi da studi liceali (30% dal liceo delle scienze umane e 25% dal liceo scientifico) e in percentuali minori è in possesso di un diploma tecnico (15%) e professionale (5%), con una votazione media del diploma di maturità di 78.7/100.

#### RIUSCITA NEGLI STUDI UNIVERSITARI

Il 100% del campione intervistato ha avuto precedenti esperienze universitarie, tutte portate a termine.

Come motivazioni principali alla base della scelta del corso di laurea magistrali sono indicati in misura prevalente fattori sia culturali sia professionalizzanti (57.9%).

La votazione media negli esami degli intervistati si attesta su 29.1/30 e la votazione media di laurea su 113/110. Il 100% dei/delle laureandi/e risultava in corso con gli studi.

#### CONDIZIONI DI STUDIO

Quanto alle condizioni di studio, hanno alloggiato a meno di un'ora di viaggio dalla sede degli studi il 52.6% degli intervistati (per più del 50% della durata degli studi) e l'89.5% ha frequentato regolarmente più del 75% degli insegnamenti previsti (la percentuale residua ha frequentato almeno il 50% dei corsi).

La percentuale del 21.1% ha usufruito di una borsa di studio e nessuno ha svolto periodi di studio all'estero (Erasmus, esami, altra esperienza riconosciuta).

L'89.5% degli intervistati ha effettuato tirocini curriculari o lavoro riconosciuti dal corso di laurea.

#### LAVORO DURANTE GLI STUDI

Durante gli studi il 100% dei laureandi ha avuto esperienze lavorative di varia natura, esperienze di lavoro coerente con gli studi nel 94.7% dei casi. La condizione lavorativa prevalente degli iscritti è un dato che il Corso di studi ha sempre cercato di tenere presente nella organizzazione delle attività didattiche.

#### GIUDIZI SULL'ESPERIENZA UNIVERSITARIA

Per quanto attiene i giudizi sull'esperienza universitaria, l'89.4% del collettivo selezionato ha dichiarato di essere complessivamente soddisfatto del corso di laurea frequentato.

Il 94.7% (vs il 75% dell'anno precedente) del campione si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso di laurea frequentato presso lo stesso Ateneo, il 5.3% allo stesso corso di laurea presso altro Ateneo.

#### PROSPETTIVE DI STUDIO

Per quanto riguarda le prospettive di studio, il 68.4% del collettivo selezionato intende proseguire gli studi, in primis, attraverso l'iscrizione ad un master universitario (47.4%) e in minima percentuale (5.3% rispettivamente) ad una laurea di I

livello, ad una laurea magistrale a ciclo unico, ad un dottorato di ricerca e ad altre attività di qualificazione professionale.

#### PROSPETTIVE DI LAVORO

Nella sezione riguardante le prospettive di lavoro, i principali aspetti ritenuti primariamente rilevanti nella ricerca di lavoro da parte dei laureandi intervistati sono rappresentati in primis (73.7%) dall'acquisizione di una maggiore professionalità, dalla possibilità di carriera e dalla stabilità/sicurezza del posto di lavoro e a seguire (68.4%) dalla coerenza del lavoro con gli studi e dalla possibilità di guadagno.

La maggioranza degli intervistati preferirebbe lavorare all'interno del settore pubblico (94.7%).

La maggior parte degli intervistati vorrebbe lavorare primariamente nella provincia di residenza (73.7%) e nella stessa percentuale nella Regione Toscana.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Rilevazione opinione dei laureandi nell'anno solare 2021



## ▶ QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

15/09/2022

I dati presentati di seguito sono estrapolati dal portale UNIPISTAT e sono aggiornati al 31 maggio 2022.

#### DATI E INDICATORI DI INGRESSO DEGLI ISCRITTI AL PRIMO ANNO

Il CdS in Scienze Infermieristiche e Ostetriche presenta caratteristiche particolari in quanto corso a numero chiuso nazionale con definizione del numero degli immatricolati a livello ministeriale. Va rilevato che il numero di domande è sempre risultato di gran lunga superiore al numero di posti disponibili.

Il numero degli iscritti per l'a.a. 2021/22 è pari a 22, pertanto tutti i posti messi a concorso sono stati coperti.

Il 50% degli iscritti al primo anno proviene dall'Università di Pisa, 18.5% dall'Università di Firenze e percentuali minori da altri Atenei.

La percentuale prevalente degli iscritti (63.6%) risulta proveniente dalle province di Pisa, Livorno e Lucca.

#### DATI E INDICATORI DI PERCORSO DELLA COORTE

La sezione descrive il corso di studio in termini di avanzamento della carriera universitaria, analizzando le coorti di immatricolati ovvero gli studenti immatricolati al primo anno di uno stesso corso di studio nello stesso anno accademico, escluse le abbreviazioni di corso, i passaggi in ingresso entro il primo anno e i trasferimenti in ingresso.

La scelta di analizzare l'avanzamento della carriera universitaria a partire dalle coorti e non dagli immatricolati è dettata dall'opportunità di analizzare un gruppo di studenti più omogeneo rispetto alle caratteristiche di ingresso (escludendo di fatto quelle carriere già iniziate per crediti riconosciuti per esami sostenuti in precedenza) e di seguire più fedelmente la carriera degli studenti.

L'analisi dei dati è relativa alle coorti del triennio 2019-2021. La coorte 2021 viene riportata solo in presenza di dati significativi, considerando che il report elaborato dall'Ufficio Statistica di Ateneo riporta dati aggiornati al 31 maggio 2022. In riferimento alla permanenza (percentuale di iscritti rispetto all'anno precedente) i dati e gli indicatori confermano una permanenza assoluta (100%) tanto al I quanto al II anno nelle coorti del triennio considerato.

Non si sono registrati in tutte le coorti del triennio rinunce, passaggi altro CDS e/o trasferimenti.

Per quanto riguarda il numero degli studenti attivi si rilevano percentuali ottimali (100%) per tutti gli anni di corso nelle coorti di riferimento.

Per quanto riguarda l'avanzamento delle carriere alla data del 31 maggio 2022, si rilevano i seguenti dati:

- per il I anno, per la coorte 2019 il numero medio dei cfu acquisiti dagli studenti attivi è pari a 46.4, per la coorte 2020 è pari a 59.1 e per la coorte 2021 è pari a 23.5

- per il II anno, per la coorte 2019 il numero medio dei cfu è pari a 99.4, e per la coorte 2020 è pari a 91.5.

La media dei voti degli esami degli studenti attivi al primo anno si attesta sul punteggio di 29.1 per la coorte 2019, 28.5 per la coorte 2020 e 28.8 per la coorte 2021.

La media dei voti degli studenti attivi al secondo anno si attesta sul punteggio di 29.2 per la coorte 2019 e 28,7 per la coorte 2020.

Il tasso di rendimento (rapporto percentuale tra la media dei cfu acquisiti dagli studenti attivi e il numero teorico di 60 cfu acquisibili in un anno), che emerge dai dati sopraesposti è il seguente:

- per il I anno: 77.3% per la coorte 2019, 98.4% per la coorte 2020, 39.2% per la coorte 2021.

- per il II anno: 88.3% per la coorte 2019, 54% per la coorte 2020.

#### DATI E INDICATORI DI USCITA:

Alla data del 31 maggio si sono laureati 17 studenti della coorte 2017 (15 in corso e 2 fuori corso), 19 studenti della coorte 2018 (18 in corso e 1 fuori corso) e 16 studenti della coorte 2019 (tutti in corso), con votazioni medie di laurea molto alte (pari o di poco inferiori al 110/110).

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Report dati statistici studenti aggiornato al 31 maggio 2022



QUADRO C2

Efficacia Esterna

15/09/2022

Per le statistiche di ingresso dei laureati nel mondo del lavoro si fa riferimento ai risultati delle indagini condotte dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea nel 2021 sugli sbocchi occupazionali dei laureati nell'anno solare 2020 intervistati a 12 mesi dal conseguimento del titolo, dei laureati nell'anno solare 2018, intervistati a 3 anni dalla laurea, e dei laureati nel 2016, intervistati a 5 anni.

I dati relativi al secondo campione (3 anni dalla laurea) saranno indicati come primo valore tra parentesi, mentre quelli del terzo campione (5 anni) saranno riportati come secondo valore tra parentesi.

#### POPOLAZIONE ANALIZZATA

Il numero degli intervistati è pari a 6 su 14 laureati, con un tasso di risposta del 42.9% (8 su 16, tasso di risposta 50% - 12 su 21, tasso di risposta del 57.1%). L'età media degli intervistati al momento della laurea è di 38.8 anni (39.2 anni – 34.2 anni).

Il voto di laurea in 110/110 (media) è di 112.3 (111.5 – 110.3) La durata media degli studi è pari a 2.2 anni (2.2 e 2.1).

#### FORMAZIONE POST-LAUREA

Il 33.3% degli intervistati laureati nel 2020 ha partecipato ad almeno un'attività di formazione post-laurea, rappresentata nella totalità dei casi da una collaborazione volontaria.

L'87.5% degli intervistati laureati nel 2018 ha partecipato ad almeno un'attività di formazione post-laurea: il 37.5% si è iscritto ad un master universitario di I livello, il 25% si è iscritto a un master di I livello e, nella stessa percentuale, ha svolto una collaborazione volontaria, il 12.5 si è iscritto a un master di II livello e, nella stessa percentuale, ha svolto un'attività sostenuta da borsa di studio.

Il 66.7% degli intervistati laureati nel 2016 ha partecipato ad almeno un'attività di formazione post-laurea, iscrivendosi per una percentuale del 33.3% ad un master di primo livello, e, a seguire (16.7% rispettivamente), ad un master di II livello e da una scuola di specializzazione, e per le percentuali residue (8.3 rispettivamente,) ad un master di II livello, ad un tirocinio/praticantato e stage in azienda.

#### CONDIZIONE OCCUPAZIONALE

La percentuale dei laureati occupati al momento dell'intervista si attesta su valori inferiori rispetto all'indagine precedente: 83.3% (87.5% e 83.3%).

#### INGRESSO NEL MERCATO DEL LAVORO

Il 100% degli intervistati laureati nel 2020 prosegue il lavoro iniziato prima di iscriversi alla laurea magistrale.

Il 71.4% degli intervistati laureati nel 2018 prosegue il lavoro iniziato prima di iscriversi alla laurea magistrale. Il 28.6% dei laureati nel 2018 non prosegue il lavoro iniziato prima di iscriversi alla laurea,

Il 30% degli intervistati laureati nel 2016 prosegue il lavoro iniziato prima di iscriversi alla laurea magistrale, il 10% non prosegue il lavoro iniziato prima di iscriversi alla laurea. Il 50% ha iniziato a lavorare dopo la laurea.

Il tempo intercorso dalla laurea al reperimento del primo lavoro è in media di 4.1 mesi per gli intervistati laureati nel 2016.

#### CARATTERISTICHE ATTUALE LAVORO

Dei laureati nel 2020 il 100% degli occupati lavora come dipendente con contratto a tempo indeterminato. Dei laureati nel

2018 l'87.5% lavora come dipendente con contratto a tempo indeterminato e il 14.3% con tipologia di contratto non standard.

Dei laureati nel 2016 il 90% lavora come dipendente con contratto a tempo indeterminato e il 10% come lavoratore autonomo.

#### CARATTERISTICHE AZIENDA

Il 100% (100% - 60%) lavora nel settore pubblico e, per i laureati nel 2016, il 30% degli occupati lavora nel settore privato e il 10% nel settore no profit.

L'80% (85.7% - 70%) del campione esaminato lavora nel ramo della sanità. Le percentuali residue lavorano nel ramo pubblica amministrazione: 20% (14.3% - 0) e, per i laureati nel 2016, nei rami consulenze varie (20%) e altri servizi (10%). L'area geografica nella quale i professionisti laureati trovano prevalentemente impiego è il centro Italia per il 100% (100% - 80%). Percentuali minori dei laureati 2016 (10% rispettivamente) lavorano nell'area nord-ovest e all'Estero.

La retribuzione mensile netta è in media pari a 1.751 euro (1626 - 1876) per gli uomini e a 1.709 euro per le donne (1626 - 1626).

#### UTILIZZO E RICHIESTA DELLA LAUREA NELL'ATTUALE LAVORO

I laureati che proseguono il lavoro iniziato prima della laurea dichiarano di aver notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea nella percentuale del 40% (20% e 33.3%) con un utilizzo delle competenze acquisite con la laurea in misura elevata per il 20% (42.9% e 60%), in misura ridotta per il 20% (28.6% e 30%) e per niente per il 60% (28.6% - 10%)

Il 40% (42.9% - 70%) dei laureati ritiene molto efficace/efficace la laurea nel lavoro svolto, lo 0% (28.6% -e 20%) la ritiene abbastanza efficace e il 60% (28.6% - 10%) poco/per nulla efficace.

Su una scala da 1 a 10 il campione intervistato ritiene mediamente pari a 7.8 (9.1 - 7-7) la propria soddisfazione per il lavoro svolto.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Report indagine occupazionale laureati negli anni 2020 2018 2016



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

15/09/2022

Anche per l'a.a. 2021-2022 le attività professionalizzanti del CdS sono state, anche se in modo minore rispetto all'a.a. precedente, ancora in parte condizionate dall'emergenza Covid, pertanto, anche la ricognizione delle opinioni di enti o aziende ospitanti i tirocini, relative ai punti di forza e le aree di miglioramento che fossero adeguatamente rappresentative della realtà del corso di studi è risultata ancora in parte incompleta. Il corso di studio appartiene all'area delle professioni sanitarie che è stata, anche per quest'anno, abbastanza coinvolta nella fase di emergenza Covid sia per i tutor sanitari che per gli studenti tirocinanti.

Anche per quest'anno accademico, sono state messe in atto azioni, dal corso di studio, per consentire il raggiungimento degli obiettivi sia pure attraverso modalità alternative, vista ancora la presenza di normative restrittive dovute alla situazione pandemica.

Gli interlocutori principali a questo riguardo sono rappresentati dall'Azienda Ospedaliero Universitaria Pisana, l'Azienda USL Toscana Nord Ovest e la Fondazione Toscana Gabriele Monasterio presso le quali gli studenti svolgono il tirocinio. Durante l'anno accademico gli studenti hanno potuto sperimentare ed apprendere direttamente, attraverso la frequenza del tirocinio, risultata quest'anno essere maggiormente in presenza, le competenze specifiche delle tre aree previste: Management, Formazione e Ricerca. Il tirocinio nell'area della ricerca è stato particolarmente implementato attraverso la realizzazione e la partecipazione a gruppi di ricerca incentrati principalmente sulla stesura di Revisioni sistematiche di Letteratura sottolineando così il contributo fondamentale della ricerca bibliografica e della realizzazione delle revisioni sistematiche di letteratura per l'esercizio della pratica basata sull'evidenza scientifica.

## PUNTI DI FORZA

I coordinatori di tirocinio e i tutor, dipendenti delle strutture che ospitano i tirocinanti del CDS, continuano ad individuare i seguenti punti di forza:

- La partecipazione diretta dei singoli studenti alle attività in essere presso le suddette strutture ha consentito una concreta comprensione e acquisizione delle competenze di tipo manageriale, formative e di ricerca
- La frequenza del tirocinio è stata modulata in base alle esigenze degli studenti per gran parte lavoratori.
- Nel periodo in cui non è stato possibile svolgere in presenza le attività di tirocinio a causa della pandemia ed emergenza mondiale causata dal virus SARS COV-2, sono state attivate modalità telematiche, anche se quest'anno in misura minore, che hanno consentito la partecipazione degli studenti alle attività di ricerca (conduzione di revisioni sistematiche di letteratura, elaborazione di protocolli di ricerca), di formazione (progettazione, accreditamento e conduzione di corsi di formazione di tipologia webinar) e di management (organizzazione, presenza e partecipazione a riunioni dipartimentali, confronto con i referenti infermieristici di dipartimento).
- Il tirocinio dell'area della ricerca ha consentito la conduzione di attività di studio e ricerca che hanno dato origine a possibili prodotti di pubblicazione (revisioni sistematiche di letteratura) e di immediata spendibilità e applicazione presso le aziende sanitarie in cui il tirocinio si è svolto (realizzazione di corsi di formazione)
- Come indicato nella sezione "aree di miglioramento" della scheda SUA relativa all'a.a. 2020-2021, era emersa la necessità di una organizzazione e programmazione preventiva delle attività di tirocinio che permettesse agli studenti, per gran parte lavoratori, di organizzarsi anticipatamente. Questo è avvenuto in quest'anno accademico all'interno dell'AOUP, fornendo anticipatamente una calendarizzazione delle attività tutoriali sia in ambito del tirocinio di Ricerca, che di Management che di Formazione.
- In quest'a.a. è stato anche strutturato, per quanto riguarda l'AOUP, un elenco di Tutors dedicati alle attività tutoriali e relativi ambiti di competenza, nell'ambito dei tirocini di Ricerca, Management e Formazione.

## AREE DI MIGLIORAMENTO

Il CdS individua come possibile area di miglioramento il riconoscimento di tutors dedicati alle attività tutoriali, e relativi ambiti di competenza, anche per l'Azienda USL Nord Ovest e la Fondazione Toscana Gabriele Monasterio. Rimane ancora in sospeso l'individuazione o validazione di uno strumento atto a monitorare la qualità del tirocinio percepita dallo studente oltre al questionario di valutazione già disponibile sul portale Valutami.