

LINEE GUIDA PER I LABORATORI

del Corso di specializzazione per le attività di sostegno

[D.R. n. 436/2025 del 24 marzo 2025 - Emanazione](#)

Le attività di Laboratorio del Corso di specializzazione per il sostegno dell'Università di Pisa si conformano a quanto disposto dal Decreto Ministeriale 30 settembre 2011, recante “Criteri e modalità per lo svolgimento dei corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno, ai sensi degli articoli 5 e 13 del decreto 10 settembre 2010, n. 249”. Ai sensi di quanto disposto dallo stesso Decreto:

Le attività di laboratorio sono realizzate privilegiando modalità di apprendimento cooperativo e collaborativo, ricerca-azione, apprendimento metacognitivo, attraverso:

- lavori di gruppo, simulazioni, approfondimenti, esperienze applicative in situazioni reali o simulate;
- esperienze applicative relative ad attività formative nei settori disciplinari caratterizzanti la classe (gestione del gruppo-classe).

Le ore di laboratorio sono calcolate in 60' ed 1 CFU di laboratorio è pari a 20 ore d'aula. Non sono previsti riconoscimenti di crediti.

L'elenco dei Laboratori, diversificati per ciascun grado di scuola, è riportato nella Tabella A.

Assenze

Per il tirocinio e i laboratori vige l'obbligo integrale di frequenza delle attività previste, senza riduzioni né recuperi.

Per tale motivo, la Direzione del Corso ha deciso di tenere n. 5 incontri di Laboratorio, in modo da consentire – a chi sia stato impossibilitato alla frequenza di uno di essi – di poter raggiungere il numero delle 4 frequenze previste (pari ad 1CFU ossia a 20 ore di attività).

Qualora si verifichi un'ulteriore assenza – e non più di una – questa potrà essere compensata, previo accordo con il Docente di riferimento e comunicazione alla Direzione del Corso, dalla frequenza di un incontro di Laboratorio svolto anche in un gruppo diverso.

Quanto alla gestione delle attività, il Collegio dei Docenti ha condiviso che durante il quinto incontro si svolga un riepilogo dell'attività precedentemente illustrata e svolta in aula, con uno specifico approfondimento su uno o più studi di caso che costituisca un arricchimento rispetto alle attività già effettuate.

La frequenza del quinto incontro, per chi abbia seguito i precedenti quattro, non è dunque obbligatoria.

In ogni caso, qualora le ore frequentate siano eccedenti rispetto a quelle obbligatorie, queste potranno essere computate quali ore di Tirocinio indiretto o diretto (qualora sia stato previsto dalla convenzione con le scuole).

Metodologia di conduzione

Per i laboratori e per il tirocinio (diretto e indiretto) non è possibile utilizzare la formazione on- line né la formazione blended.

Modalità di valutazione

L'articolo 8 del DM 30 settembre 2011 dispone che:

- gli insegnamenti
- i Laboratori
- il Tirocinio

siano valutati in trentesimi.

Pertanto, ciascun Laboratorio avrà la sua valutazione e, se anche una sola di queste valutazioni non sarà pari o superiore a 18/30, il/la candidato/a non potrà accedere all'esame finale.

Infatti, lo stesso Art. 8 prescrive che «Per accedere all'esame finale, i candidati dovranno aver superato, con voto non inferiore a 18/30, le valutazioni riferite al tirocinio diretto e indiretto, ai laboratori e agli insegnamenti». Si intende, quindi, che il/la candidato/a dovrà superare tutte e 20 le valutazioni – 10 insegnamenti; 9 Laboratori e l'attività di Tirocinio – con votazione non inferiore a 18/30.

Trattandosi di attività laboratoriali, ciò che deve essere valutato è la capacità di tradurre in prassi operativa l'indicazione teoretica.

Poiché sono le abilità e le competenze, più che le conoscenze, a dover essere valutate, le modalità che vengono adottate dai docenti di Laboratorio possono svolgersi mediante la valutazione di un "prodotto"¹ o attraverso un elaborato scritto.

A volte, tuttavia, tale "Prodotto" è realizzato in piccoli gruppi, di modo che non è poi possibile esprimere una valutazione individuale quanto invece "collettiva". A tal punto – a discrezione del docente – la valutazione può essere integrata con la richiesta di un elaborato scritto (consistente

¹ A titolo esemplificativo, tale "prodotto" può consistere nella traduzione di un brano in Braille o nell'adattamento di un capitolo di libro alle esigenze di un alunno con sindrome di Down piuttosto che ADHD, etc.

almeno in una domanda a risposta aperta) che consenta quindi di rendere la valutazione individuale.

In sintesi, la valutazione dei Laboratori viene effettuata attraverso una delle seguenti modalità:

a) Valutazione in itinere, che si conclude con la presentazione di un elaborato-prodotto, a cura dei singoli corsisti o di sottogruppi (in quest'ultimo caso – ossia quando il prodotto è realizzato in piccoli gruppi - la valutazione viene integrata con l'esame di un breve scritto - max 15 righe - vertente su uno degli argomenti svolti).

b) Esame scritto con almeno 3 domande a risposta aperta o con la soluzione di 3 studi di caso o con un progetto didattico consistente in una Unità di Apprendimento.

A meno che non si tratti della presentazione di un “prodotto” – la qual cosa è a pieno titolo attività laboratoriale ed anzi diventa formativa per chi vi partecipa –, la valutazione nella modalità

b) – cioè la produzione di un elaborato scritto – è collocata fuori dell'orario di Laboratorio. Può, ad esempio, essere fissata in un tempo immediatamente precedente il quinto incontro di Laboratorio.

Il compito b) può anche essere svolto in modalità “da remoto”.

LABORATORI (diversificati per ciascun grado di scuola)**Scuola dell'Infanzia** totale CFU 9

M-PED/03 (PAED – 02/A) Didattica delle Educazioni

M-PED/03 (PAED – 02/A) Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica

M-PED/03 (PAED – 02/A) Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico

M-PED/03 (PAED – 02/A) Didattica dell'area antropologica

M-PED/04 (PAED – 02/B) Didattica per le disabilità sensoriali

M-PSI/04 (PSIC-02/A) Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali

M-PSI/04 (PSIC-02/A) Interventi psico-educativi e didattici con disturbi relazionali

M-PSI/07 (PSIC-04/A) Linguaggi e tecniche comunicative non

verbal M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie

Scuola Primaria totale CFU 9

M-PED/03 (PAED – 02/A) Didattica delle Educazioni

M-PED/03 (PAED – 02/A) Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica

M-PED/03 (PAED – 02/A) Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico

M-PED/03 (PAED – 02/A) Didattica dell'area antropologica

M-PED/04 (PAED – 02/B) Didattica per le disabilità sensoriali

M-PSI/04 (PSIC-02/A) Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali

M-PSI/04 (PSIC-02/A) Interventi psico-educativi e didattici con disturbi relazionali

M-PSI/07 (PSIC-04/A) Linguaggi e tecniche comunicative non

verbal M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie

Scuola Secondaria di Primo Grado totale CFU 9

M-PED/03 (PAED – 02/A) Orientamento e Progetto di Vita

M-PED/03 (PAED – 02/A) Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica

M-PED/03 (PAED – 02/A) Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico

M-PED/03 (PAED – 02/A) Didattica delle Educazioni e dell'area antropologica

M-PED/04 (PAED – 02/B) Didattica per le disabilità sensoriali

M-PSI/04 (PSIC-02/A) Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali

M-PSI/04 (PSIC-02/A) Interventi psico-educativi e didattici con disturbi relazionali

M-PSI/07 (PSIC-04/A) Linguaggi e tecniche comunicative non verbali

M-EDF/O1 e M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attività motorie e sportive

Scuola Secondaria di Secondo Grado

totale CFU 9

M-PED/03 (PAED – 02/A) Orientamento e Progetto di Vita e alternanza scuola-lavoro

M-PED/03 (PAED – 02/A) Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica

M-PED/03 (PAED – 02/A) Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico

M-PED/03 (PAED – 02/A) Didattica delle Educazioni e dell'area antropologica

M-PED/04 (PAED – 02/B) Didattica per le disabilità sensoriali

M-PSI/04 (PSIC-02/A) Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali

M-PSI/04 (PSIC-02/A) Interventi psico-educativi e didattici con disturbi relazionali

M-PSI/07 (PSIC-04/A) Linguaggi e tecniche comunicative non verbali

M-EDF/01 e M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attività motorie e sportive